



INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT

Pályázó

Walterné Böngyik Terézia

Intézmény

Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola

OM azonosító:200895

2018.

Az intézmény fenntartója és működtetője:

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
6800 Hódmezővásárhely
Kossuth tér 1.

Az intézmény neve: Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola

Címe: 6800 Hódmezővásárhely, Szent István u. 75.

Oktatási azonosítója: 200895

Telefon/fax: 62/245-066

Honlap: www.szentistvanisk.hu

E-mail. iskola@szentistvanisk.hu

Telephelyei: Hódmezővásárhely, Szent István tér 3.
Hódmezővásárhely, Koczka utca 2.

A PÁLYÁZAT TARTALMA

Motivációs nyilatkozat	4
Szakmai önéletrajz	6
I. Helyzetelemzés - a 2013-2018-as időszak összegzése	
1.1 Az elmúlt öt év nevelő-oktató munkájának sikerességét jelző értékek	13
1.2 Vezetői programom megvalósítása	14
1.3 Tapasztalataim előző vezetői programom megvalósításáról	19
II. Helyzetelemzés a jövőkép tükrében	
2.1 Iskola arculata	19
2.2 Oktató-nevelő munkánk főbb jellemző	21
2.3 Tárgyi feltételek	22
2.4 Személyi feltételek	23
2.5 Munkaközösségek	25
2.6 A tanulói létszám alakulása	25
2.7 Tehetséggondozás iskolánkban	27
2.8 Eredményesség az oktató munkában	27
2.9 Az Országos kompetenciamérés eredményei	28
2.10 Továbbtanulás	29
2.11 Szervezeti fejlődésünk	29
2.12 Beiskolázási körzet jellemzői	30
III. Vezetői elképzeléseim	
3.1 Vezetői alapelveim a jövőre	31
3.2 Intézményi szintű feladatok	32
3.3. Jövőkép a Swot elemzés és az intézményi fejlesztési terv alapján	34
IV. Fejlesztési elképzeléseim, avagy hogyan lesz a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola a jövő iskolája	
4.1 Kapcsolódási pontok	36
4.2 A fejlesztés kiemelt területei	37
4.3 A rövid-, közép- és hosszú távú feladatok ütemezése	47
Zárszó	49
Mellékletek	50

MOTIVÁCIÓS NYILATKOZAT

**„Utak nyílnak meg azok előtt, akik tudják, hova mennek,
s elhatározták, hogy el is jutnak oda.”**

Leonard Roy Frank

Az elmúlt öt évben – intézményvezetőként, pedagógusként - olyan elérendő mérföldköveket igyekeztem kijelölni és azokhoz olyan tevékenységeket rendelni, amelyek diákoknak, szülőknek és az intézmény dolgozóinak elvárásait és igényét, az oktatáspolitikai célkitűzések megvalósítását a legjobban szolgálta.

Igyekeztem mindezt úgy tenni, olyan megközelítéssel és módszerekkel, amelyek elősegítik, hogy mindenki magáénak érezhesse mind a célokat, mind pedig az elért eredményeket, ugyanakkor feladatomban tekintettem a nehézségek leküzdéséhez, a problémakezeléshez a támogató, együttműködő pedagógiai közösség kiépítését.

Az elmúlt öt év a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola ismertségét, elismertségét növelte, éppen ezért a továbbvezető utat, amelyet a nevelőtestület áldozatos munkájával építettünk ki - folytatni szeretném. A társadalmi és oktatáspolitikai környezet módosulásai terveink újragondolását követelik meg, éppen ezért vezetői programom tartalmaz új célokat, de szellemében a múlt, illetve az eddig elért sikerekre, eredményekre támaszkodik.

Eddigi munkám során igyekeztem felismerni, mikor indokolják a körülmények a nagy változtatásokat, és mikor van szükség a fennálló helyzet stabilizálására, az esetleges problémák mélyebb elemzésére vagy az erősségek kiemelésére. Vezetőként hivatásom az, hogy vezesse és képviseljem oktatásügyünk cél- és feladatrendszerét mentén környezetemet: a nevelőtestületet, a diákokat és szüleiket, az intézményi közösséget.

Az előző öt év helyzetelemzéséből levont következtetéseim alapján reális célokat tudok megfogalmazni, amelyek a rendelkezésre álló gazdag humán, tárgyi és szellemi erőforrások intenzív kihasználására irányulnak, illetve az újítások lehetőségét vetítik elő az oktatás tartalmára, módszertanára, a munkaszervezésre és a tárgyi működés feltételeire vonatkozóan.

Az eddigi vezetői pályám során felhalmozott tapasztalatom, tudásom, megszerzett kompetenciáim, valamint emberi tulajdonságaim – tolerancia, kiszámíthatóság, megbízhatóság,

kitartás, kreativitás, lelkesedés és elkötelezettség – jelenthetik azt a hozzáadott értéket, aminek segítségével az intézmény nevelő-oktató munkája elérheti céljait.

Vallom, hogy minden tanulható, fejleszthető; és az, hogy amivel foglalkozol, abban rövid időn belül jó vagy akár legjobb lehetsz - ha akarod.

Azért pályázom újból a vezetői állásra, *mert munkatársaim véleménye megerősített* abban, hogy *jó úton járunk* közös munkánkban.

Azért pályázom, mert fontos a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola jövője. Kinevezésem esetén lelkiismeretem és legjobb tudásom szerint arra törekszem, hogy a nevelőtestület tagjai egymást erősítve szolgálják a nevelés-oktatás színvonalas fejlesztését.

Az első vezetői ciklusom évei alatt megmaradt nagyra becsült pedagógus és a pedagógiai munkát segítő munkatársaim hite, lelkesedése, elnyertem a szülők, tanulók bizalmát, és harmonikusan, eredményesen működöm együtt tankerületünk, önkormányzatunk helyi vezetőivel, munkatársaival.

Bízom egyéni képességeimben, szakmai és egyre gyarapodó vezetői tapasztalatomban. Bízom abban, hogy elnyerve a fenntartó támogatását folytathatom munkatársaimmal azt a munkát, amire öt éve felhatalmazást kaptam, és amit teljes erőbedobással és elkötelezettséggel végzek a mai napig.

“A sikerem titka abban rejlik, hogy soha nem adtam fel semmit, és nem kerestem a kifogásokat.”

Florence Nightingale

SZAKMAI ÖNÉLETRAJZ

Személyi adatok:	WALTERNÉ BÖNGYIK TERÉZIA
Cím	Magyarország 6800 Hódmezővásárhely, Teleki utca 38/a
Telefonszám	(36-62)-240-190 30-2932214
E-mail	wtercsi@freemail.hu
Születési idő,hely	1968 . július 31. Hódmezővásárhely
Családi állapot:	Férjezett
Gyermekeim:	Walter Viktória Inez (26 éves) Walter Gergő Csaba (19 éves)
Szakmai tapasztalat	- Zöld Kapocs Környezeti Nevelés Munkaközösség-vezető 15 év, Környezeti nevelés oktatóprogramok írása (Tanösvény program, Mártélyi Kaland) - Magyar Környezeti Nevelők szakmai tanácsadó tag - Környezetvédelmi Oktatóközpontok Szövetségének tagja - Zöld Kapocs Oktatóközpont szakmai vezető - Ökoiskola szakmai vezető - Környezeti Információs Központ vezetője 5 év - Intézményvezető 5 éves tapasztalat
Tanulmányok	1986-1990 Juhász Gyula Tanárképző Főiskola biológia-technika szakos tanár

1996-1998

József Attila Tudományegyetem Szeged
Környezeti nevelő- biológia tanár,
Nemzetközi környezetvédelmi diploma -
okleveles környezetvédő

2006

Budapesti Kommunikációs Főiskola
Pályázatírás és projektmenedzser

2010-2012

Szegedi Tudományegyetem holland-magyar
intézményvezető és középvezető képzés, pedagógus
szakvizsgára felkészítő szakirányú továbbképzési szak
intézményvezető és középvezető terület
szakvizsgázott pedagógus

Továbbképzések

- Ökoiskola vezetőképző Oktatókutatató és Fejlesztő Intézet
(103/2011 30óra)
- Nemzetközi környezeti nevelő diploma-
(European Postgraduate Programme in Ecotechnie –
József Attila Tudományegyetem 1998.június 11.Szeged)

- Hatékony tanuló-megismerési technikák
(OM 173/77/2005 Qualy-co Oktatási Tanácsadó (30óra)
- Projektpedagógia a környezeti nevelésben-Szegedi Tudományegyetem (30óra)
- Hatékony együttnevelés az iskolában (30óra)
OKM/300/67/2006
- Sulinet Digitális tudásbázis keretrendszerének, adatbázisának kezelése és felhasználása a tanítás-tanulás folyamatában OKM-2/78/2007 30 óra
- Kooperatív tanulás a hátrányos helyzetű tanulók integrált nevelésének elősegítése –1/4440/2006-30 óra- Szabad Iskoláért Alapítvány
- Kompetencia alapú programcsomag alkalmazása- Szociális, életviteli és környezeti programcsomag-(OM 298/41/2006.-30óra- COMMOTMENT Pedagógiai Intézet
- Életvezetési Ismeretek és készségek akkreditált továbbképzés 40 óra-2P Oktatási Bt
- Asszertív és erőszakmentes pedagógia- OKM-4/58/2009 (30óra)
- Számítógéppel támogatott tanóra (55+85óra)
- Pedagógiai ismeretek és módszerek a 6-12 éves korosztály nem szakrendszerű oktatásában (120 óra) -3/144/2007
- Webportál szerkesztő tanfolyam-8óraNoo1204/2008
- Intézményvezetők felkészítése az intézményi önértékeléshez Oktatási Hivatal 2015
- Felkészítés a köznevelési regisztrációs és tanulmányi alaprendszer (KRÉTA pedagógus moduljaihoz” megnevezésű képzéshez

Szervezési készségek és kompetenciák

- környezeti nevelés városi munkaközösség vezető (jelenleg a város oktatási intézményeinek környezeti nevelési programját szervezem);
- osztályfőnöki
- jó szervezőkészség (városi rendezvények szervezése)
- projekt- és csapatirányítási tapasztalat
- Tapasztalataimat munkaközösség- vezetőként városi és iskola projektek, szabadidős tevékenységek során szereztem, pl.: városi családi napok szervezése, 1 évig tartó környezet és természetvédelmi városi erdei iskola projektek szervezése, pedagógus, diák konferenciák és továbbképzések szervezése, óvodai környezeti nevelés programok szervezése)

Társas készségek és kompetenciák

- csapatszellem;
- jó alkalmazkodási készség multikulturális környezethez;
- jó kommunikációs készségek
- hatékony problémamegoldó képesség
- stratégiai szemlélet
- pozitív beállítottság
- rugalmasság
- erős motiváció és kitartás
- életen át tartó tanulási igény

Számítógép-felhasználói készségek és kompetenciák

- Számítógép és Internet felhasználó szint
- és - (140 óra-T302460-440-1999 Informatikai – Számítástechnikai Tanárok Egyesülete) a Microsoft Office™ eszközök (Word, Excel és PowerPoint) megfelelő ismerete;
- Webportál szerkesztői tanfolyam- Kurzus-felnőttképző tanfolyam (DARMK06-0056-04)

Egyéb készségek és kompetenciák

Városi környezetvédelmi oktatóprogram összeállítás-
Mártélyi Kaland címmel (oktatás valamennyi műveltségi területére kidolgozva, óvodáktól középiskoláig)
Ehhez szükséges képzés mely segítette munkámat:
Környezeti nevelés szabadban-XXV1/29/2000. 90 órás
akkreditált továbbképzés-természetes Életmód Alapítvány
Agostyán
Zöld Könyv szakmai írója –Országos Erdei Iskola Alapítvány
kiadásában

Kiegészítő információk

- Magyar Környezeti Nevelők Egyesülete helyi csoportvezető, szakmai tanácsadó testület tiszteletbeli tagja
- Környezetvédelmi Oktatóközpontok Szövetsége-
oktatóközpont környezeti nevelés programvezető
- Magyar Ökoiskola Hálózat örökös tagja
- Hódmezővásárhely Téglagyári Tanösvény
Oktatóprogram kidolgozása, tanösvény szakmai
kivitelésze, fejlesztése (természeti, környezetvédelmi,
néprajzi és egészség-nevelésiterületekkel)
- Tanösvény információs tábláinak szakmai anyaga
(összeállítás és kivitelezése)
- Egészséges Vásárhelyért Program környezeti
nevelés rész kidolgozása, oktatási intézményekben
bevezetése 1-8.osztályban
- Mártélyi tanösvény oktatóprogram - Norvég pályázati
alapból
- Tehetséggondozási gyakorlat
- Erdei iskola program kidolgozása Hódmezővásárhelyen
12-13 éves korosztályra

Pályázatok

TÁMOP 3.3.7-11/2 - Referencia-intézmények országos hálózatának kialakítása és felkészítése- projektmenedzser

Bethlen Gábor Alapkezelő Zrt. Határtalanul pályázat projektvezető

Nemzeti Család és Szociálpolitikai Intézet –Gyermekek téli táborozásának szervezése- szakmai vezető

KEOP-6.2.0/B/09-2010-0018]-

A fenntartható életmóddal és fogyasztási szokásokkal kapcsolatos Non-profit Információs központ fejlesztése
Hódmezővásárhelyen -szakmai vezető

DAOP-5.1.2/C-2010-0002 azonosítószámú,

Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzata által benyújtott „Tornyai János kulturális város rehabilitációs program I. ütem” című pályázati projekthez kapcsolódó

Minden Nap Kultúra! soft program keretében

megvalósuló tevékenységekben a feladatlapok

lektorálásával és a szakmai programirányítással

EFOP-3.3.6-17 Természettudományos élménypedagógiai programkínálat és természettudományos élményközpontok fejlesztése, szakmai vezető

Tornyai Város-rehabilitáció II. című,

DAOP-5.1.2/C-14-1k-2014-0002 jelű

város-rehabilitációs projekt szakmai anyag kidolgozója,

koordinátora

EFOP-3.3.7-17 Informális és nem formális tanulási lehetőségek

kialakítása a köznevelési intézményekben

Munkahely:

1990. augusztus 1-től

Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola

I. Helyzetelemzés - a 2013-2018-as időszak összegzése vezetői célkitűzéseim tükrében

1.1 Az elmúlt öt év nevelő-oktató munkájának sikerességét jelző értékek

- az iskolánk első évfolyamára jelentkezők száma folyamatosan növekszik,
- az elmúlt öt évben 50 fővel nőtt tanulólétszámunk,
- sportosztályunkat futballosztállyal és labdás sportsávval bővítettük,
- folyamatosan bővül, fejlődik intézményünk infrastruktúrája,
- három párhuzamos osztályt indítottunk a 2016/2017-es tanévtől,
- az Országos Kompetenciaméréseken a mért évfolyamok mindegyikén mind az országos, mind a városi iskolákhoz mérve jól szerepelt iskolánk,
- idegen nyelvi képzés emelet óraszámában is választható a sportiskolai osztályokban is,
- öko osztályainkban természettudományos tehetséggondozás indult el,
- magas szintű tehetséggondozást valósítunk meg sportiskolai osztályainkban,
- tanulóink 75-85% százaléka érettségit adó középiskolában tanul tovább,
- Koczka utcai telephelyünkön a Hipersuli program támogatásával kiépült az internetkapcsolat, így teljessé vált iskolánk lefedettsége,
- három teremmel bővült multimédiás termeink száma, így már 12 interaktív táblás teremmel rendelkezünk,
- 2014 szeptemberétől megújult, kéttermes könyvtárhelyiséggel várjuk az érdeklődőket, ahol IKT eszközökhöz is hozzáférhetnek tanulóink,
- felújításra kerültek az Szent István utcai épület tantermei, vizesblokkjai,
- a Koczka utcai épületünkben műemlékvédelmi felújítás során természettudományos terem, közösségi tér és nagyobb tornaterem került kialakításra,
- a Szent István téri épület külső homlokzatát teljesen, a belső tereket részlegesen felújították,
- a Szent István téren pince részében elkezdődött a Természettudományos műhely, interaktív tér kialakítása
- Szent István utcai székhelyünkön az udvar szabadtéri tanteremmel és ivókúttal bővült, a sportpálya felújításra került,
- a kerékpártároló építése megkezdődött,
- műfüves futballpálya épült,

- Téglagyári tanösvényünk, iskolánk ökoiskolai munkájában kiemelt szerepet kap, amelyet pályázati támogatással korszerűsítettünk (kilátó, esőbeálló, kereköl, kemencék, stb.)
- Örökös Ökoiskolai cím elnyerése,
- Akkreditált Kiváló Tehetségpont ismételt elnyerése.

1.2 Vezetői programom megvalósítása

A 2013-2018 közötti évekre szóló programomban hét kiemelt területen foglalmaztam meg céljaimat. Az elmúlt öt esztendőben ezek, illetve alapidokumentumainkban tervezett célkitűzéseink megvalósításán dolgoztunk. Az alábbi struktúrában kívánom összefoglalni tevékenységemet:

1. Az intézményvezetői munkában

- kollégáim új helyzetekben kipróbálhatták magukat,
- biztatással, őszinte segítségadással igyekeztem segíteni őket önmaguk kibontakozásában, pozitív értékeik erősítésében
- hatékony együttműködést építettem ki az iskolai partnerekkel: az intézményi tanáccsal, a szülői munkaközösséggel, sportegyesületekkel, szakmai, egészségügyi és civil szervezetekkel, a tankerület és a város vezetésével,
- mindenkit saját tudása, szakterülete terén igyekeztem bevonni a munkába.

2. Az intézményi szintű feladatokban:

- a pedagógiai munka minőségének, hatékonyságának folyamatos elemzése, értékelés és fejlesztése történt,
- a szakmai munka értékelése Belső Értékelési Csoport működtetésével valósult meg,
- diagnosztikus mérés és értékelés került bevezetése több területen,
- folyamatosan végeztük a pályázati lehetőségek felkutatását; azok szakmai alapon való megírását, igényes megvalósítását,
- **a sportiskolai program** erősítése, sportkarrier tervezése,

- **az idegennyelv-oktatás** kiszélesítése (1-8. évfolyamon),
- **a fenntarthatóság pedagógiájának** beépítése a tanmenetekbe,
- innovatív munkára ösztönzés,
- pedagógusaim és tanítványaim sikerének tudatosítása, az elért eredmények értékelése kellő időben és mértékben,
- intézményi kommunikáció, szakmai párbeszéd napirenden tartása,
- a pályaorientáció kiemelt helyet kapott,
- a localitás elvének erősítése,
- a módszertani kultúra fejlesztése iskolánkban, szakmai tudás és tapasztalat átadása belső és külső fórumokon,
- *organikus szervezeti kultúra kiépítése* intézményünkben.

3. A nevelő – oktató munkával kapcsolatos feladatok:

- **gyakorlatorientált, hasznosítható tudás** megszerzése, a tanulói tevékenykedtetés módszertanának napi gyakorlata valósult meg,
- az IKT rendszeres alkalmazása a nevelő-oktató munkánkban
- a digitális tananyagok interaktív használata, a tanulói laptopok, az interaktív táblák alkalmazása minden pedagógusnál szakmai elvárás és gyakorlat,
- az idegen nyelvek tudásszintjének rendszerszerű mérésére felső tagozaton,
- szakmai alapokon nyugvó minőségi munka a testnevelés területén, növekvő sportteljesítmények,
- kompetenciamérések eredménye az elmúlt öt évben pozitív volt,
- a BTMN-s, SNI-s, HH és HHH tanulók differenciált fejlesztése, differenciált számonkérése, a tanuló egyéni igényei, körülményei szerinti ellátása tovább fejlődött,
- a tehetséges tanulókat differenciált képességfejlesztő órák beállításával, egyéni fejlesztő programmal, pszichológussal támogatott szűrő rendszer kiépítésével támogatjuk,
- intézményünk a környék egyik frekventált tehetséggondozó központja lett sport, idegennyelv, humán és természettudományos tehetséggondozás területén,

- az iskola önálló arculatának megőrzésére, népszerűsítése valósult meg,
- kollégáim ismerték, értették és támogatták vezetői szándékaimat.

4. Kiemelt területek nevelő-oktató munkánkban:

Sportiskola

Hatékony együttműködést teremtettünk a városi sportegyesületekkel, különösen a labdás játékok területén (futball, kosár- és kézilabda). A 2016/2017-es tanévtől két sportosztályt indítottunk, melyből az egyik futball osztályként működik. Az új osztályhoz jelentős infrastruktúra-fejlődést jelentett a futballpálya építése. További kiemelt területünk az úszás és az atlétika továbbfejlesztése is elkezdődött. A sportköri lehetőségeket kiterjesztettük további 12 egyesülettel való együttműködésben. Iskolai egészségnevelésünk a védőnői és iskolaorvosi támogatással sikeresen hozzájárul a lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitel kialakításához.

A Magyar Olimpiai Bizottság 42 elismert intézményeinek egyikeként a sikeres utánpótlás nevelésben aktív szerepet töltünk be. Minden évben több diákunk ér el országos eredményeket, lesz válogatott kerettag. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a testnevelést 1-8. olyan testnevelő tanárok tartják, akik egy-egy sportág edzőiként városi szakosztályokban is sikeresen tevékenykednek. Sportsikereink egyik alapját ez is erősíti.

Városi rendezvények szervezésével a sportszemlélet disszeminációja sikeresen működik, népszerű a sportiskolai program. Olimpikonokkal szervezett közös programjaink elérhető közelségbe hozzák a példaképeket, akik inspirálóan hatnak diákra, pedagógusra.

A Bozsik-program által népszerűsített labdarúgás nagyon népszerű diákjaink körében, illetve futsall csapatunk sikere már megyei bajnokságokon is dobós eredményt hoz.

A testnevelő kollégák motiváltak, képzésekkel fejlesztik szakmai ismereteiket.

Idegennyelvek oktatása

Az idegennyelv-oktatás hatékonyságának növelése érdekében a sportosztályainkban szabadon választható tantárgyként, emelt óraszámban tanulhatnak angol vagy német nyelvet sportolóink. Az angol nyelv mellett a német nyelv is kiemelt szerepet kapott. A nyelvi labor létrehozásával erősítettük a kompetencia alapú nyelvoktatást, az egyénre szabott nyelvtanulási lehetőségét. A Rotary Clubbal kiépített jó kapcsolat segítségével az élő nyelv gyakorlására minden évben lehetőségünk van, több diák is érkezik külföldről. Határtalanul! programmal minden évben az élő idegennyelv gyakorlásának lehetőségét szélesítjük.

Intézményünkben kiemelten jó a nyelvszakos ellátottság, hat nyelvtanár segíti az emelt óraszámú képzést.

Ötödik osztálytól kezdve nyelvi méréseken vesznek részt diákjaink, majd 7-8. évfolyamon nyelviskolával együttműködve adunk tájékoztatást a nyolc év alatt elért nyelvi színtről. Tanórán kívüli foglalkozásokkal, tehetséggondozással, projektekkel erősítjük a nyelvi készségeket és képességeket. A nyelvszakos kollégák nyitottak az új nyelvtanulási módszerekre, maguk is kipróbálják és alkalmazzák azokat egyre nagyobb sikerrel. Több diákunk országos versenyeken eredményesen szerepelt.

Környezet- és egészségnevelés

A környezettudatos nevelés-oktatás sokszínű tevékenységeinek támogatása valósult meg az elmúlt öt évben. A tanösvényi foglalkozások, Ökoiskola, erdei iskola program, Zöld Kapocs Oktatóközpont- egy sikeres tehetséggondozó program alapját teremtette meg. A természettudományos tehetséggondozásunk a természeti jelenségek értelmezését, kísérletezésen alapuló ismeretek elsajátítását, az élményszerű tanulást és az élethosszig tartó tanulási kedv ösztönzését teremtette meg.

Az oktatási intézményünk így vált a környezeti tudatosság és a fenntarthatóság gyakorlati modelljévé. Tanösvény építésével és fejlesztésével, ill. oktatóprogram kidolgozásával népszerűsítettük a programot városi és országos szinten is.

Természettudományos tehetséggondozásunkat több sikeres pályázat is megalapozta, amelynek eredményeként diákjaink városi és megyei, országos versenyeken is kiváló eredményeket értek el. A diákok meg akarják ismerni a körülöttük lévő természeti

jelenségeket, összefüggéseit modellezik vagy kísérletezésen alapuló foglalkozásokon feltárják.

Az iskolai arculat erősítése

Referencia intézményi tevékenységünket szélesítettük a sport és a környezeti nevelés, ill. a nyelvi képzés területén. Konferenciákat, továbbképzéseket szerveztünk, amelybe bevontuk a város pedagógusait, diákjait is. (Sportakadémia; Okosító torna; Olimpikonokkal való találkozás; Fenntarthatóság pedagógiája a természettudományos tehetséggondozásban; ABC day's Idegennyelvi Hetek, Gyurta Dániel úszógála, Hulladékos Roadshow, Lampionos felvonulás, Nem szégyen a futás! Városi Sportnap-Nagy Sportágválasztó, Környezetvédelmi Világnap)

Az eszközfejlesztések területén kiemelt figyelemmel voltunk az IKT eszközök és az iskolai könyvtár infrastrukturális fejlesztésére. Az ehhez kapcsolódó pályázati lehetőségek felkutatása, kiaknázása folyamatos volt. (20 tablet, 18 laptop fülhallgatóval-nyelvi labor, sulirádió kiépítése, stb.)

Az esélyegyenlőségi program, az integrációs felkészítés folyamatosan, magas színvonalon működött az osztályfőnökök és fejlesztők irányításával.

Az ifjúságvédelmi feladatok kiemelt feladatként való irányítása - az intézmény pedagógusainak hatékony közreműködésével eredményes volt.

A Nemzeti Tehetségprogram Alaphoz benyújtott pályázatokra építve a tehetséggondozás lehetőségei folyamatos bővültek iskolánkban.

Az intézményi honlap használata népszerűbb lett, az iskolai sikerek megosztásának az egyik fő helyszíne jelenleg is.

Együttműködések, kapcsolatok a partnerekkel

A beiskolázási mutatók erősödtek az elmúlt öt évben, az óvoda-iskola átmenet programok jól működtek (nyílt napok, óvodai foglalkozások jeles napokon, ovistorna, lampionos felvonulás, stb.).

A szülői szervezetekkel való kapcsolat továbbfejlődött, a közösségi rendezvények egyre népszerűbbek lettek (bál, családi nap, sportnap). A korosztályos problémák megbeszélését (tanulásmódszertan, internetes etikett, mobilhasználat, stb.) a Szülők Akadémiájának

megszervezésével a tanév/nevelési év programjába illesztettük be, ezzel is fenntartva az iskolai élet iránti érdeklődést.

A Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központtal és Hódmezővásárhely Megyei Jogú Város Önkormányzatával kialakított inspiráló szakmai kapcsolatunk sikeresen működő iskolát eredményezett.

1.3 Tapasztalataim előző vezetői programom megvalósításáról

- Célkitűzéseink elérése, a felmerülő problémák megoldásakor megszületett sikerélmény és motiváció mindannyiunk számára fontos volt.
- Az alapidokumentumainkban megfogalmazott célok elérésén közös nevezőre jutva, közösen dolgoztunk.
- Fő célkitűzéseinkhez kapcsolódó feladataink megvalósítását munkacsoportok létrehozásával valósítottuk meg.
- Tervezés- megvalósítás- ellenőrzés- beavatkozás -PDCA-elv- mentén dolgoztunk és reagáltunk a változásokra
- Folyamatosan tudatosítottam küldetésünket, hogy a napi munka rutinjában se feledkezzünk meg közös céljainkról, iskolánk specialitásairól.
- Támogattam azokat az ötleteket, melyek szervezeti céljaink megvalósítását segítik, innovatív fejlesztést, fejlődést eredményeztek.
- Segítettem a leghatékonyabb szervezeti formák kialakítását, folyamataink fejlesztését, korszerű eszközök beszerzését, alkalmazását, melyekkel jobban végezhattük munkánkat.

II. Helyzetelemzés a jövőkép tükrében

2.1 Iskola arculata

Az emelt szintű testnevelés és nyelvoktatás, a környezeti nevelés, a kompetencia alapú oktatás, integrációs fejlesztés iskolánk nevelő-oktató munkájának egységét képezik. Több mint 35 éves hagyományra, tapasztalatra tekint vissza a testnevelés emelt szintű oktatása. A magas óraszám mellett a differenciált foglalkozás biztosította azt a lehetőséget a testnevelő tanároknak, hogy tanítványaikat eljuttassák azokhoz a sikerekhez, amelyek a városi

versenyeken túl a megyei és az országos megmérettetéshez vezetnek, s alapja az utánpótlás-nevelésnek.

A **sportnak** jellemformáló szerepe van, megtanít küzdeni, erősíti az akaratot, kitartásra ösztönöz, megtanít, elviselni a kudarcot. Mindannak, amire nevel a sportolás, az élet más területén is hasznát vesszük, hiszen a tanulásban, a munkában is csak az ér el eredményt, aki kitartó, tud küzdeni, van szorgalma, a kudarcot is el tudja viselni, s van ereje az újrakezdéshez.

Ökoiskolaként a környezeti nevelés olyan átfogó, rendező elvként jelenik meg az oktatásunkban, amelyből jól levezethetők a közös követelmények, s a helyi értékek megismertethetők. Tovább lépésként került bevezetésre a sportiskolai osztályunkkal párhuzamosan első osztálytól az ismeretek koncentrálásának eszközeként az ökoosztály – felmenő rendszerben. Az élménypedagógia módszerei az egész napos nevelés rendszerben tanösvény - programmal kiegészítve segítik, hogy a gyerekek érdeklődése felébredjen a környezetük iránt, megszeressék azt, minél többet akarjanak tudni róla.

Célunk, hogy mindez a természettel, a környezettel, az egészséggel való személyes találkozásban, érzelmektől és értékrendtől átszőtt helyzetekben valósuljon meg.

Az **idegen nyelvet** 1-2. évfolyamon érzékenyítő óraként vezettük be, emelt óraszámban a 3. osztálytól tanulhatják. Fontosnak ítéljük, hogy a tanulók a nyelvtanulás előtt szilárd anyanyelvi ismeretekre, képességekre és készségekre tegyenek szert. A szülők igényeit kielégítve felkínáljuk a nyelvtanulást angol és német nyelvből, csoportbontásban.

A tanulás folyamatában fő szempont a gyakorlatközpontúság, az alkalmazható tudás gyarapítása, a problémamegoldó gondolkodás fejlesztése. A „tanulás tanulása”, az önművelés, az eredményes tanulás módszereinek, technikáinak elsajátíttatása, gyakoroltatása mindannyiunk feladata, mely önálló tantárgyként is megjelenik sportiskolai programunkban.

Oktató-nevelő munkánk középpontjába a gyermeket helyezzük, célunk, hogy az iskolai munka a többség számára sikerélményekkel járjon, ezért szükség van az iskolai munkával járó erőfeszítések, eredmények elismerésére, megerősítésére.

A diákok és a pedagógusok közötti bizalom erősítésére nagy gondot fordítunk.

Az 5-6. évfolyamon – az 1-4. évfolyamhoz hasonlóan – az alapkészségek fejlesztése kap kiemelt hangsúlyt. A lexikális tudásra összpontosító módszer helyett a készségfejlesztés

erősítése, alkalmazható tudás fejlesztése a feladatunk. Gyermekeinket érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelően felkészítjük a középiskolai továbbtanulásra.

Ennek érdekében hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciákra, a kommunikációs, a döntési, az életvezetési, a szabálykövető, az életvezetési, az együttműködési, a problémamegoldó, a kritikai, a lényegkiemelő valamint a komplex információk kezelésével kapcsolatos képességek és készségek kialakítására.

Nyolc évfolyamos általános iskolaként működünk, évfolyamonként 2-3 párhuzamos osztállyal. Tanulóink többsége beiskolázási körzetünk családjaiból jönnek, de jelentős számban van körzeten kívüli diákunk városi beiskolázású sportiskolai osztályainkban, ahová – a törvényi előírásoknak megfelelően - alkalmassági vizsgálatot követően kerülnek be tanulóink (sport- és futballosztály).

A nevelő-oktató munka kiegyensúlyozott feltételek mellett folyik. Rendelkezünk természettudományi, informatika, ének, humán, nyelvi labor és technika szaktanteremmel, valamint kettő tornaterem mellett kettő tornaszobával. Minden osztálynak van saját osztályterme, ahol a mindennapokat élhetik, és amelyre vigyáznak, amelyért felelősséget vállalnak. Jövőképünkben egy olyan iskola él, amely diákjainak és minden alkalmazottjának biztonságot, a tanulás, a szakmai fejlődés lehetőségét biztosítja.

2.2 Oktató-nevelő munkánk főbb jellemzői

Kiemelten fontosnak tartom az anyanyelvi és természettudományos kompetenciák fejlesztését, megalapozva az együttműködési, szociális és digitális kompetenciák fejlesztésével. Ehhez természettudományos projektek kellenek alsó és felső tagozaton egyaránt.

2012 óta vagyunk a magyarországi Ökoiskola hálózat örökös tagja. A környezeti neveléssel kapcsolatos tanórán kívüli és szabadidős foglalkozások szervezésére öko munkacsoportot alakítottunk, melynek munkáját a természettudományos tehetséggondozással egészítettük ki, tettük népszerűbbé.

Az egésznapos nevelési és tanulószobai foglalkozásaink megújultak, ahol szintén figyelmet fordítunk a tehetséggondozásra és a hátránykompenzációra. Az elmúlt években, ennek köszönhetően megindult a létszám és a csoportok számának növekedése. Délután 16 óráig

diákjaink 80 %-a marad az intézményben. Jelentős a létszámnövekedés az 5-6. évfolyam tanulószobai csoportjában is, olyannyira, hogy az eddigi 2 csoport helyett 3 csoport indítottunk. A tanulószobán bármelyik diákunk segítséget kaphat a tanuláshoz, dolgozatra készüléshez vagy lemaradásainak pótlásához. A csoportokban a nyugodt tanulás mellett biztosítjuk a gyerekeknek a testmozgást, kézműves foglalkozásokat, tehetségköröket, sportfoglalkozásokat. Fontos ezeknek a foglalkozásoknak a megőrzése és színesítése.

A nyugodt napi munka elindítására bevezettük a reggeli beszélgető köröket. A tanulók minden reggel 15 percet töltenek együtt pedagógus irányításával, ahol lehetőség van az aktualitások megbeszélésére, élmények megosztására.

2.3 Tárgyi feltételek

Iskolánk Hódmezővásárhely jellemzően családi házas övezetében fekszik, jó adottságokkal (nagy udvar, sportpálya, zöld terület) a gyerekek szabad és szervezett mozgásához, sportolásához.

Intézményünk jelenleg három telephelyen 19 osztályteremmel és 8 szaktanteremmel, 2 tornateremmel és 2 tornaszobával, 2 sportudvarral, udvarral, 1 műfüves pályával rendelkezik, itt látja el a jelenleg 426 fő diák (19 osztályban) és 42 fő pedagógus, és segítő munkatársak elhelyezését. A főépület kétszintes kőépület, melyet az önkormányzat 2004-ben új szinttel bővített, majd 2016-ban felújította, és azóta is gondot fordít a karbantartására. Kocza utcai épületünk szintén önkormányzati támogatással 2017-ben újult meg. A Szent István téri épületünk 2014-ben homlokzati felújítással szépült meg. Nyílászárók cseréje, szigetelés, tetőcsere, és külső festés, és az épület körüli terület rendezése történt meg.

Tantermeink világosak és folyamatosan kerülnek felújításra. 2017-től kezdődően a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatásával sportpálya és iskolaudvar fejlesztése történt. Folyamatosan újulnak meg bútoraink, válik biztonságosabbá, kényelmesebbé és komfortosabbá az iskolai élet.

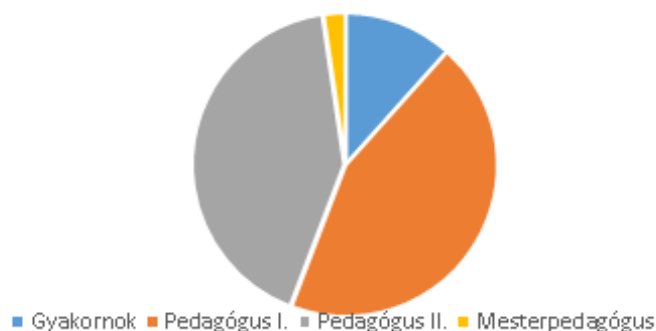
Számítógépes ellátottságunk fejlesztésére nagyon odafigyelünk, hiszen az oktatáspolitikai célkitűzések erre irányuló fejlesztések a jövőben is meghatározók lesznek. Az intézmény egész területén elérhető az internet, és 11 tanteremben valamint a könyvtárban van lehetőség digitális tananyagok alkalmazására.

Mintegy 3000 kötetes könyvtár és 400 egyéb könyvtári dokumentum is segíti a pedagógusok és a tanulók munkáját.

Az iskola két **melegítő konyhával** rendelkezik, több mint 300 fő étkezik az intézményben. A városi szinten koordinált közétkeztetés lehetőséget biztosít a speciális igényrel étkező tanulók ellátására is.

2.4 Személyi feltételek

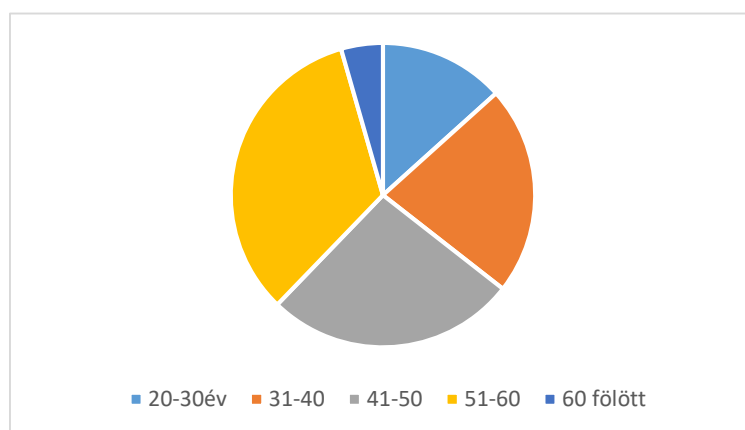
Feladatainkat jelenleg 42 főállású pedagógussal látjuk el. Egy kollégánk- a nők 40 éves program keretében- felmentési idejét tölti. Nyugdíjas pedagógusunk nincs, a gyakornoki státuszban levő fiatal pedagógusok száma 5 fő. Egy iskolatitkár, kettő pedagógiai asszisztens és egy sportpedagógiai asszisztens (16 órában) segíti az intézményi munkát. Egy fő technikai dolgozónk a Tankerületi Központ munkavállalója.



1. ábra A pedagógusok életpálya szerinti megoszlása

Folyamatosan növekszik a Pedagógus II. szintet elérő pedagógusok száma. A minősítésre ösztönzőm és biztatom kollégáimat, ehhez minden segítséget és felvilágosítást megadok. A belső értékelési csoport évekre lebontott tervezete és kidolgozott intézményi rendszere támasz a minősítésben résztvevő pedagógusoknak.

Tantestületünkben jelenleg 3 kolleganő gyeden, gyesen tartózkodik, 2 főnek pedig legfeljebb 3 éve van hátra a nyugdíjkorhatárig. A kor szerinti eloszlás optimális, az átlagéletkor 44,6 év. Az elkövetkező évek problémája a közeljövőben nyugdíjba vonuló kollégák magas létszáma lesz, illetve ehhez kapcsolódóan a megfelelő szakos ellátottság biztosítása.

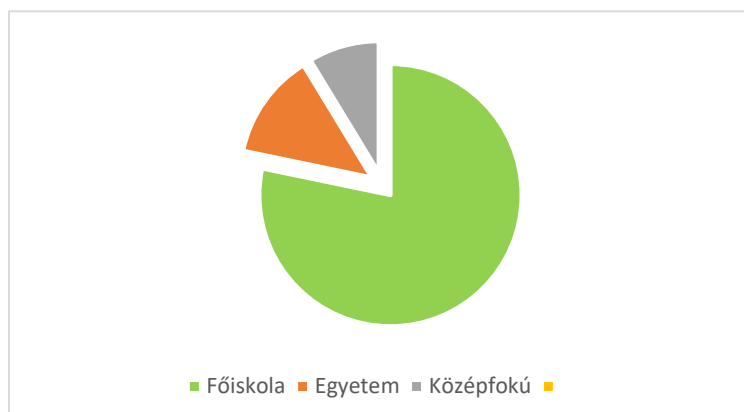


2.ábra A pedagógusok életkor szerinti megoszlás

A Pedagógiai Program megvalósításához szükséges készségek és képességek fejlesztéséhez fontos képzéseket támogatjuk. Kihasználjuk ugyanakkor a felkínált ingyenes lehetőségeket is. Rendszerezsek a szerveztett óralátogatások, ahol a munkaközösség-vezetők, megbízott szaktanárok is részt vesznek a belső értékelési csoport tervezete szerint. A intézményfejlesztés részeként bemutató órákat tartanak a kollégák belső továbbképzésként, városi nyílt tanítási óráként egyaránt, hiszen az egymástól tanulás elengedhetetlen fejlődésünk érdekében.

A NAT és a kerettantervek bevezetése szükségessé tette a teljes munkaidőben dolgozó kollégák munkamegosztását még ésszerűbben megszervezni. A jelenlegi helyzetben az egyenlő terhelés biztosítása a legnehezebb feladat. Cél volt a kötelező óraszámok figyelembevételével a megfelelő szakpárok ideális megválasztása és a teljes munkaidőben dolgozó tanárok alkalmazása. Eddig ezt sikerült optimális keretek között tartani.

A szakos ellátottság 100 %-os, pedagógusaink közül 6 fő rendelkezik egyetemi végzettséggel.



3.ábra A pedagógusok végzettség szerinti megoszlása

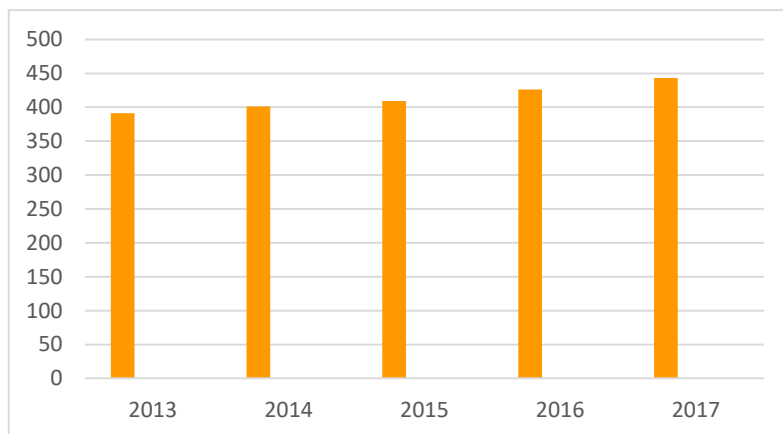
2.5 Munkaközösségek

A pedagógiai gyakorlat kiemelt kérdéseként kezelem a szakmai munkaközösségek ösztönző hatását, azoknak a módszereknek a kidolgozását, amelyekkel a tanítók, tanárok munkáját folyamatosan figyelemmel kísérem, kísérik, elismerem, elismerjük. Ezáltal felvállaljuk azokat a feladatokat, amivel az iskolai tartalmi munka színvonalát javíthatjuk, fejleszthetjük. Munkatársaink ösztönzésére olyan munkahelyi környezetet kell teremteni, amelyben az ott dolgozók velünk, önmagukkal és egymással összhangban tevékenykednek. Az alkotó, inspiráló munkahelyi légkört úgy tudjuk megvalósítani a munkaközösség-vezetőkkel karöltve, hogy az egyéni ambíciókat támogatjuk, az ötletre nyitottak és változatosságra törekvőek vagyunk.

Intézményünkben öt munkaközösségben fejtik ki tevékenységüket a pedagógusok. A hatékony és jól szervezett nevelő-oktató munkában, a szakmai-módszertani fejlesztésben, szervezetfejlesztésben, képzéseink tervezésében, támogatásában alapidokumentumainkban is rögzítetten kiemelten szerepük van:

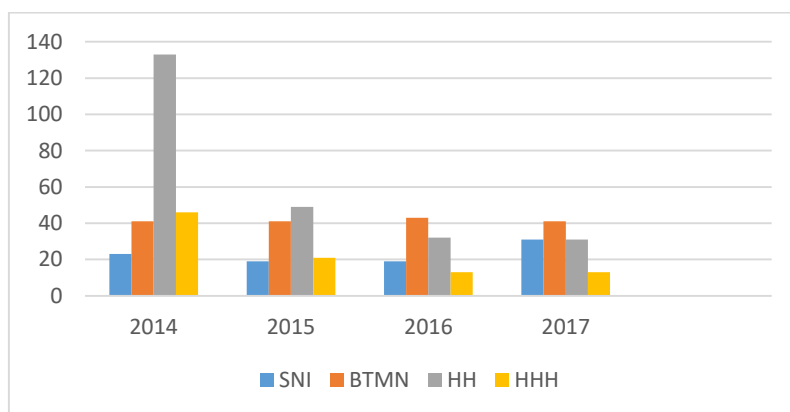
- alsós munkaközösség
- felsős munkaközösség
- belső értékelési csoport
- esélyegyenlőségi munkaközösség
- testnevelés munkaközösség

2.6 A tanulói létszám alakulása



4. ábra A tanulólétszám alakulása

A tanulólétszám évek óta folyamatosan nő. Az elmúlt öt év alakulását a 4. ábra mutatja. Egy csökkenő gyermeklétszámú társadalmi környezetben ezek a számok fontos visszajelzést adnak, mert a lakókörnyezet, a város elfogadását is tükrözik, hogy a szülők elégedettek az iskola munkájával, célkitűzéseivel, eredményeivel, nevelési-oktatási módszereivel.



5. ábra Tanulói összetétel

Alapdokumentumunknak megfelelően sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő integráltan nevelhető gyermekeket is fogadunk, ahogy tanulóink között hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű diákjaink is várják a segítséget, a differenciáló bánásmódot. A gyermek óvodájával, óvónőivel, a szakértői bizottságokkal való együttműködése gyermek iskolába lépésétől elkezdődik. Az esélyegyenlőségi munkaközösség vezetője a koordináció, az adminisztráció irányítója.

Az SNI-s és BTMN-es tanulók fejlesztését a szakszolgálat utazó gyógypedagógusok és fejlesztő pedagógusok biztosításával végzi intézményünkben.

A hátrányos – vagy halmozottan hátrányos – helyzetű tanulók mentorálását az osztályfőnökök látják el, megfelelő pályázat esetén további mentoráló pedagógusok segítik a felső tagozatos diákokat. Két pedagógusunk rendelkezik fejlesztőpedagógusi képesítéssel, ők kiscsoportokban foglalkoznak a rászoruló – elsősorban hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek fejlesztésével, felzárkóztatásával szükség szerint. A minél hatékonyabb integráció, a tanulási, magatartási problémák hatékony kezelése, a differenciált fejlesztés azonban minden esetben elvárás a tantestület számára, az ezzel kapcsolatos feladatokat alapdokumentumaink szerint belső ellenőrzési rendszerünkben kiemelten ellenőrizzük.

2.7 Tehetséggondozás iskolánkban

Iskolánk kiváló akkreditált tehetségpontként működik 2016 óta. A tehetségigéreték felkutatásához alapvető követelményünk a rendszer-jellegű azonosítás kialakítása az iskolában. Ennek alapja a hatékony tehetségazonosítás, melynek érdekében a pedagógusaink többfajta módszert alkalmaznak, amelyek mindegyike másfajta információval gazdagítja a tanulóról alkotott képet. A módszerek együttesen biztosítják a komplexitást: tanári jellemzés; tesztek, kérdőívek és felmérések (általánosak és szaktárgyiak); iskolapszichológusok véleménye; szülői jellemzés; tanulótársak jellemzése. Ebben a rendszerben a tantestület minden tagját bevonjuk a megfelelő azonosítási módszerekre épülő kiválasztási folyamatba. A módszerek hatékonysága tantárgyanként, életkoronként, sőt gyerektípusonként is változó. Csak a rendszerjelleg biztosíthatja a tehetségigéreték pontos azonosítását, és ez nagy esélyt ad arra, hogy a jó adottságú tanuló ne kallódjon el az iskolában. Természetesen az azonosítás és a gondozás sokrétű folyamata szorosan kapcsolódik egymáshoz, hiszen a hatékony gondozás az éles szemű pedagógusnak lehetőséget nyújt a tehetség megfigyelésére és további megismerésére is.

Tehetséggondozó tevékenységünk fő területei:

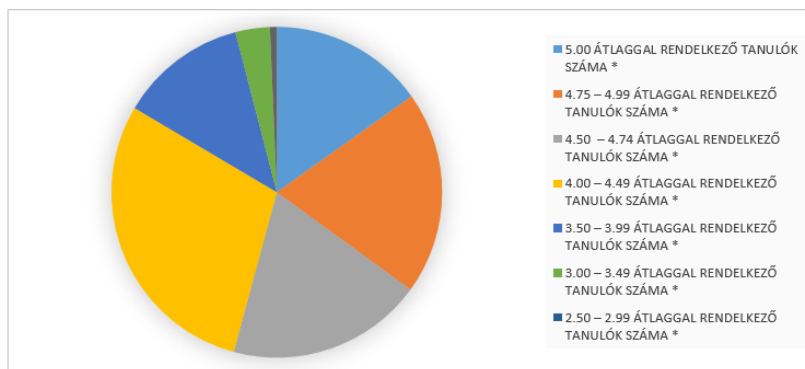
- idegennyelv
- természettudomány
- testnevelés
- művészetek
- humán terület

A megvalósítás szinterei, módszerei változatosak: érdeklődési körök, drámakör, sportkörök, projektek, témahét, stb.

2.8 Eredményesség az oktatómunkában

Tanév	Tanulmányi átlag	Kitűnők (%)	Jeles (%)	Javítóvizsga (%)	Évismétlés (%)
2013/2014	4,1	16	19	0,1	3
2014/2015	4,1	13	17	0.2	0
2015/2016	4,32	17	17	0,1	2
2016/2017	4,26	16	18	0,1	1

A táblázat az év végi osztályzatokban kifejezett eredményeket mutatja. A felsőben több az életkorból is adódó tanulási nehézség, a kamaszkorral együtt megjelenik olykor a motivátlanság is. Az évisméltések száma kevés, mert rendszeres korrepetálásokkal, csoportbontással segítjük a gyerekeket a felzárkózásban és a minimális követelmények elsajátításában. A lemorzsolódás elkerülése egyéni tanulási utak megtalálásával kivitelezhető, belső szervezetfejlesztésünk folyamatos kihívása ennek a rendszernek a kidolgozása.



5. ábra Tanulmányi átlag a 2017/2018 tanévben (félév)

2.9 Az Országos kompetenciamérés eredményei az elmúlt öt évben

mérési terület	átlageredmény 2012		átlageredmény 2013		átlageredmény 2014		átlageredmény 2015		átlageredmény 2016	
	intézm.	országos	intézm.	országos	intézm.	országos	intézm.	országos	intézm.	országos
matematika 6.	1465	1489	1450	1489	1530	1491	1460	1497	1478	1486
matematika 8.	1586	1612	1473	1620	1622	1617	1536	1618	1554	1597
szövegértés 6.	1385	1472	1517	1497	1488	1481	1457	1488	1472	1494
szövegértés 8.	1487	1567	1527	1555	1542	1557	1519	1567	1545	1568

színek: **szürke** – nincs szignifikáns eltérés, **zöld** –szignifikánsan jobb az intézményi eredmény az országos átlagnál

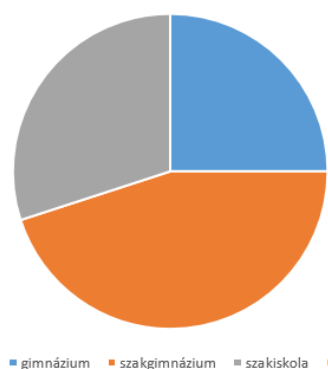
Az országos kompetenciamérésen tanulóink eredményei elérik, vagy meghaladják az országos átlagot. E területen az eredmények egyéni értékelésében, fejlesztésre történő felhasználásában kell magasabb szintű előrelépést elérnünk. Tovább kell bővíteni az azonos szakot tanítók fejlesztést támogató együttműködését, tudásmegosztását (feladatbankok, digitális tudásanyag, módszertani tudástár kialakításával– akár intézmények között is).

2.10 Továbbtanulás

A városban egy 6 és egy 8 osztályos gimnázium is van, ahová tanulóink közül viszonylag kevesen mennek (évente kb. az évfolyamok 3-5 %-a), ami felértékeli tehetséggondozó munkánkat, annak eredményességét, s bizonyítja azt, hogy ez a képzési formánk megfelel a szülők elvárásainak.

Minden 8. évfolyamot végzett tanulónkat beiskolázzuk középfokú intézménybe. Továbbtanuló diákjainknak előkészítőkkal segítünk a felvételi vizsgákra való felkészülésben.

A diákok 75-85 %-a tanul tovább érettségit is adó középiskolában, ahol későbbi eredményeik megfelelnek az általunk előre jelezhetőnek. 8. osztályt végzett tanulóink 22-27%-a gimnáziumban, 35-40% szakgimnáziumban, 15-25 % szakiskolában folytatja tanulmányait, melyet az alábbi ábra jól szemléltet.



7.ábra Továbbtanulási arányok középiskolában

2.11 Szervezeti fejlődésünk

Az organikus szervezeti forma intézményünkben azt jelenteti, hogy

- a közösség minden tagja ismeri, magáévá teszi a közösség célkitűzéseit,

- ötleteivel, javaslataival mindenki hozzájárulhat a közös célok eléréséhez szükséges tervek elkészítéséhez,
- a terveket a nevelőtestület tagjai közösen valósítják meg,
- intézményünk rugalmasan tud reagálni a kihívásokra, és hatékonyan tudja elvégezni az előtte álló feladatokat.

2.12 Beiskolázási körzetünk jellemzői

Beiskolázási körzetünk jórészt Hódmezővásárhely Tarján városrészében található, de körzetünkhöz tartozik a város szociális bérlakásait biztosító lakóközet egy része is. Szociális összetételében szélsőséges körzetünk: a kiemelten jó vagy átlagosan jó körülmények között élő gyermekek mellett intézményünkben megjelennek – egyre csökkenő létszámban a szülők munkába állásának köszönhetően- a hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű tanulók is.

Minden évben nagy gondot fordítunk a beiskolázásra. Az óvodai szülői értekezleteken a vezetők, tanítók személyesen jelennek meg, ahol beiskolázási ismertetőt adnak minden megjelentnek. Októberben, novemberben nyílt napokat tartunk, ahol személyesen lehet ismerkedni az iskolával, a tanóra légkörével, a leendő tanítókkal.

Az óvónőket is minden évben hívjuk nyílt tanítási órákra, szakmai konzultációra.

Beiskolázási stratégiánk fő jellemzői:

- hitelesség, nyitott rendezvények,
- személyes kapcsolatok kiépítése,
- kellő információ biztosítása,
- barátságos, segítőkész kapcsolat a város és a környék általános iskoláival

III. Vezetői elképzeléseim

Az előző fejezetben áttekintettem az elmúlt öt esztendő legfontosabb eredményeit, melyekre alapozva megvalósíthatjuk azokat a célokat és feladatokat, melyeket pedagógiai programunkban és az öt éves fejlesztési tervünkben kitűztünk magunk elé. Ezeknek a céloknak és feladatoknak a megvalósítását elősegíteni vezetői feladatommak tekintem éppúgy, mint a 2013-2018 közötti időszakra vonatkozó vezetői programom teljesítését.

3.1 Vezetői alapelveim a jövőre nézve

- A vezetőnek mély, erős empátiával kell rendelkeznie. Munkámban elsősorban az intézmény hosszú távú érdekeit kell néznem, de elengedhetetlenül szükséges a megértés, az odafigyelés képessége is. A jó munkahelyi légkör elengedhetetlen, melynek legfontosabb eleme, hogy a munkatársak számíthassanak arra, hogy vezetőként figyelembe veszem személyes életüket, érdekeiket és céljaikat. Lelkiismeretesség és emberség befolyásolja mindennapi döntéseimet.
- A magas színvonalú munka, a kihívásokhoz való alkalmazkodni tudás nélkülözhetetlen. Vezetőként feladatom ennek segítése, a minőség következetes elvárása, megvalósítása, a színvonalas munkára törekvés tudatosítása.
- Mentális és etikai integráció: cselekedeteimben a szavak és tettek egységét követem.
- Pozitív hozzáállás a munkatársak eredményeihez - a munkatársakat bátorítom, sikereiket méltatom.
- Motivált pedagógusok kellenek az eredményes munkához. Az inspiráló iskolai légkör, kihívások, flow élménye együttesen ösztönzési rendszert is jelentenek.
- Stratégiában gondolkodni: a befektetett energia – célok - várható eredmények összevetésével kell meghozni döntéseket, vállalni alternatív megoldásokat. Az iskola vezetése összetett feladat: akadályok leküzdése, naprakészség, stratégiában gondolkodás.
- Többet kihozni munkatársaimból, mint amire magukat képesnek tartják: mindenki a számára testhez álló feladatban tud magas színvonalon teljesíteni. Fontos, hogy a feladatok kiosztását egyeztetés előzze meg, majd ellenőrzés, visszacsatolás is kövesse.
- A jogszabályok naprakész ismerete elengedhetetlen, amely segíti a folyamatok tiszta, átlátható végrehajtását.

- A munkatársakat, a tanulókat, szülőket, az iskolai környezet tagjait tájékoztatni kell az őket érintő aktuális kérdésekben, ki kell kérni, meg kell hallgatni véleményüket.
- Kellő rugalmasság: a felmerült akadályokat időben észre kell venni, a helyzetekre megfelelően gyorsan kell válaszolni.
- Tervek és feladatok összhangjában, a döntések meghozatalában a tanulóknak mindenekfelett álló érdekeit kell előtérbe helyezni.
- **Kell egy csapat:** lelkiismeretes, szorgalmas és elhivatott emberekkel kívánok együtt dolgozni.
- A hatékony működéshez elengedhetetlen a partnerek közötti hatékony kommunikáció, amelyen mindig van mit javítani.
- Sikerünk a feladatmegosztáson, időbeosztáson és a tudatosságon múlik. Rend és átgondoltság szükséges a tanításban, a tanügyi munkában, felelősségi hatáskörök tisztázásában, ügyeletben, délutáni elfoglaltságban, a technikai dolgozók munkájában – az iskolai munka minden területén.

3.2 Intézményi szintű feladatok

Az emberek csak olyan célokkal és tevékenységekkel tudnak azonosulni, amelyek kitűzésében, vállalásának eldöntésében tevékenyen részt vettek, lelkesek és kreatívak voltak. Vezetőként kiemelt feladatom a végső döntések meghozatala mellett a koordinálás, az esetleges konfliktusok oldása. Folyamatosan törekszem kialakítani egy elfogadó, másokra is tekintettel lévő, egymás értékeit elismerő közösséget. **Ennek érdekében a tanári közösséget, a Diákönkormányzatot vélemény alkotásra kértem az elmúlt öt év eredményeinek értékeléséhez, a fejlődés útjának kiegészítésében.**

Az általuk összeállított SWOT-analízist egybevetettem a saját magamra vetített – intézményi tanfelügyelti eljárás során megfogalmazottakkal.

Az összesített analízis egyben intézményi szintű feladatokat fogalmaz meg.

ERŐSSÉGEK	GYENGESÉGEK
-elhivatott, lelkes, motivált tantestület -tantestületünk szakmailag felkészült, nevelésünk központjában a gyermekközpontúság áll -emeltszintű testnevelés, szoros kapcsolat a sportegyesületekkel, -fociosztály indítása -emelt óraszámú angol és német nyelv oktatása már alsó tagozaton; -színvonalas versenyek szervezése -nagy hangsúlyt fektet iskolánk az ÖKO-szemlélet kialakítására, fenntarthatóság pedagógiájára (tanösvény program, erdei iskola.) -sikeres pályázatok minden évben -tehetséggondozás kiemelt szerepet kap -fontos az egyéni bánásmód, -közös programok szülőkkel, támogatókkal, fenntartóval (iskolabál, családi napok, irodalmi est, sportünnepélyek) -oviolimpia, nyelvi órák az óvodákban, sportfoglalkozások az óvodákban, iskolánkban ovifoci szervezése - csoportbontás segíti az egyéni bánásmódot igénylő tanulók könnyebb fejlesztését -jól működő délutáni foglalkozások -családias és elfogadó, gyermek centrikus légkör kialakítására.	-a tanítási órák védelme mindennél fontosabb kell hogy legyen -tárgyi eszközeinket jobban kihasználni -információáramlás (leginkább a többi telephelyek között); -egységes szabályrendszer megkövetelése minden telephelyen; -gyermek és a szülő felelősségének hatékonyabb tudatosítása. -alsó és felső tagozat közelítése, a tehetséggondozás és felzárkóztatás hatékonyabb működtetése - adminisztrációs fegyelem mindenkor megtartása

LEHETŐSÉGEK	VESZÉLYEK
- kapcsolatok mélyítése az óvodákkal; - új testvériskolai kapcsolat kialakítása (sport, nyelv) - iskolapszichológus, iskolarendőr jelenléte; - nyelvvizsgára felkészítés, új kapcsolat kiépítése nyelviskolával; - tanítási órákra vendég előadók meghívása - Téglagyári tanösvény kihasználtságát növelni, tananyagba jobban beépíteni	- az internet negatív hatásait a gyerekekre nehezen tudjuk befolyásolni; - átlagtól eltérő családi szokások megjelenése az iskolában, ami iskolánk értékrendjével nem egyeztethető össze; - negatívan befolyásoló baráti közösségek hatása jelenik meg néhány diákon;

3.3 Jövőkép a Swot elemzés és az intézményi fejlesztési terv alapján

Iskola sajátosságainak további erősítése az elkövetkező öt évben

- emelt szintű testnevelés oktatása - a mai sportiskolai képzés nagy hagyományokra és kiemelkedő eredményekre épül;
- emelt óraszámú idegen nyelvi képzés, nyelvvizsgához biztos alapok;
- környezeti nevelés, természettudományos tárgyak népszerűsítése – ÖKO osztályok;
- szociális kompetenciák hatékony, tudatos fejlesztése, a tanulók problémamegoldó, konfliktus kezelési képességeinek, önismeretének fejlesztése,
- a tudatos internethasználat gyakorlatának kialakítása – szülők bevonásával.

Az intézmény a **megfogalmazott céljainak megvalósulását folyamatosan nyomon követi, értékeli**, és a tartalmi szabályozókat, így a Pedagógiai Programot is a környezet változására, az intézményi eredmények ismeretében, valamint a jogszabályi változások esetén **felülvizsgálja**, majd szükség esetén változtat a célok eléréséhez vezető tevékenységeken.

Az időszerű feladatok mindig összhangban legyenek iskolánk Pedagógiai Programjával, melyben fő céljaink:

- Tanítványaink rendelkezzenek általános műveltséggel, annak megszerzéséhez szükséges ismeretfeldolgozási technikákkal és informatikai ismeretekkel és használják azokat.
- Töltse el őket büszkeséggel magyarságuk érzése, legyen identitástudatuk.
- Legyen helyes ítélőképességük, erkölcsi és esztétikai igényük.
- Más népek kultúrájának megismerésében kiemelt szerepet kapjon az idegennyelv ismerete.
- Alapvető célunk az emberré nevelés, az „ép testben ép lélek” harmonikus személyiség kialakítása. Ez magában foglalja a testi, az értelmi, az érzelmi, az esztétikai és az erkölcsi nevelés egységét, kiemelten a sport által.
- Tartsák fontosnak a természet megóvását, figyeljenek hétköznapi életükben is a környezetvédelemre.
- Olyan nyitott iskolát teremtünk, ahol a gyermekközpontú közösségben jól együttműködő, érdeklődő, kreatív emberek csoportja aktívan vesz részt a képzés folyamatában, és meghatározó szerepe van a sportnak, a testi nevelésnek.
- Intézményünk eddig is aktívan részt vett a közösségi részvételen alapuló, aktivitásra épülő kezdeményezésekből, amelyek a pedagógiai, nevelési célok közvetítése mellett az intézmény pozitív megítélését, a partnerkapcsolatok hatékony menedzselését segítette elő. A következő időszakban a már működő kezdeményezéseket folytatjuk, illetve igény szerint bővítjük.
- A tanulók életkori sajátosságaiknak megfelelően fejlődjenek, alakuljon ki helyes önképük.
- Készüljenek fel a kommunikációs helyzetekben való aktív részvételre és a logikus érvelésre.
- Tudják önmagukat képviselni, legyenek képesek önmegvalósításra oly módon, hogy azzal mások érdekeit ne sértsék.
- Hatékonyan, valamennyi pedagógus bevonásával működtetjük az integrációs pedagógiai rendszert.
- Segítjük tanulóinkat abban, hogy helyzetükből adódó hátrányaik csökkenjenek.

IV. Fejlesztési elképzeléseim, avagy hogyan lesz a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola a jövő iskolája?

4.1 Kapcsolódási pontok

- cél- és feladatrendszerünkhöz az alapidokumentumainkban ,
- működő folyamatainkhoz, elért eredményeinkhez,
- tanuló, szülő, munkatárs, fenntartó által megfogalmazott igényhez.

Olyan iskolát szeretnék kialakítani, mely folyamatosan képes megújítani pedagógiai kultúráját azzal a céllal, hogy megtanítsa azokat az alapkészségeket és alapismereteket, melyek szükségesek ahhoz, hogy tanulóik boldog emberek legyenek

Olyan iskolát szeretnék kialakítani, melynek legfontosabb értékei:

- a tanulás
- az innováció
- a kreativitás
- egymás tisztelete
- az együttműködés

A sikeres stratégiához összhang kell partnereinkkel. Ha modern, a „jövő iskoláját” szeretnénk építeni, folyamatainkat is ennek szellemében kell átalakítanunk, minden tagjának tudatosan törekednie a meglévő folyamataink javítására.

Célunk, hogy rendelkezzenek diákjaink hasznosítható alaptudással, tájékozottsággal a helyes életmódról, az infokommunikációs eszközök alkalmazásáról, gazdasági és vállalkozói ismeretekről.

Az oktatás nyugodt légkörben folyjon, projektekben gondolkozzanak, csoportosan tevékenykedjenek, laptopokkal vagy könyvekkel a kezükben végezzenek kutatást, s motivációjuk a téma iránti érdeklődésből fakadjon, s ezt az érdeklődést a pedagógus folyamatosan éberén tudja tartani.

4.2 A fejlesztés kiemelt területei

Idegennyelv oktatás

Az idegen nyelvek oktatása során kiemelt célunk, hogy a mindennapi életben jól használható, gyakorlatias nyelvtudáshoz juttassuk diákjainkat. A nyelvtanításunk a kommunikációra kell hogy fektesse fekteti a hangsúlyt. A nyelvtanulókat aktívan be kell vonni a különféle problémakezelő, információszerzési feladatok megoldásába, valamint a mindennapi életüket jellemző beszédhelyzetek gyakorlására készíteni őket.

A nyelvtanítás hatékonyságát továbbra is csoportbontásokkal növeljük. Az egyes évfolyamokon azok létszámától függően törekszünk kis létszámú nyelvi csoportok kialakítására, hogy tanulóinknak minél több idegen nyelvi megszólalásra adjunk lehetőséget.

Első és második osztályban a gyerekeket életkori sajátosságaiknak megfelelően dalok, mondókák és játékok segítségével vezetjük be a tanult idegen nyelv hangzásvilágába, alapszókincsébe szabadidős tevékenység keretében. Örömteli, sikerélményt nyújtó nyelvi foglalkozásokkal érzelmileg alapozzuk meg a felsőbb évfolyamok nyelvi tanulmányait. Ezeken az évfolyamokon a gyerekeknek még nem kell idegen nyelven írniuk és olvasniuk. A második évfolyam végéig osztályzás sincs. A tanulók szöveges értékelést és sok pozitív megerősítést kapnak.

Idegennyelvi játszóház bevezetésével célunk, hogy angol vagy német nyelven lehet a foglalkozásokon részt venni, közös játékba bekapcsolódni.

Komplex idegen nyelvi társasjáték kifejlesztése, amelyben több tantárgy is megjelenne, alapszókincs fejlesztése az egyes műveltségi területekhez.

Célunk, hogy az emelt óraszámú nyelvet tanulók nyolcadik évfolyam végén bizonyítványuk mellett alapfokú nyelvvizsga-bizonyítványukat is átvehessék. Korunk alapkövetelménye, hogy diákjaink használható nyelvtudásra tegyenek szert. Igyekszem mindent megtenni azért, hogy tanulóink a legoptimálisabb feltételek mellett biztos, versenyképes tudással folytathassák középiskolai tanulmányaikat.(külföldi tanulmányút, külföldi cserediákprogram kiépítése).

Idegennyelvi munkaközösség létrehozását, működtetését kiemelt feladatommak tartom a jövőben.

Sportiskolai program

A **Magyar Olimpiai Bizottság** által támogatott Sportiskola elismerő cím megőrzése elsődleges feladatunk a jövőben is. Az élsport, a tanulás és a nevelés hármas egységét szeretném erősíteni oly módon, hogy a nevelés és oktatás formai és tartalmi normáit összhangba lehessen hozni a sportoló fiatalok életvitelével. Iskolánkban a köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv alapján szervezzük az oktatást, mely a hagyományos közismereti tantárgyak mellett olyan tantárgyi specifikumokat tartalmaz, mint tanulásmódszertan, küzdelem és játék, sporterkölcsstan.

A sportban kimagasló teljesítményt nyújtó diákjaink számára az egyesülettel illetve szakszövetséggel szoros együttműködésben, akár egyéni tanrend alapján szervezzük meg az oktatást. Kiemelt hangsúlyt fektetnek a sportóli karrier tervezésére, megvalósítására.

Kiemelt hangsúlyt szeretnék fektetni a sportolóink táplálkozási szokásainak tudatosítására, lelki egészségük megóvására szakemberekkel együttműködve.

A sportsáv további racionalizálásával a futbalosztály kiegészül kézilabda és kosárlabda sportágakkal. A további időszakban lehetőséget keresek arra, hogy a sporttagozaton alapozó sportágnak számító úszás és atlétikát is beépíthessük sportsáv szinten. Fontos hogy az iskola arculata megjelenésében is tükrözze a kiemelt sportküldetést, ezért az iskolaudvarra kültéri edzőeszközök felszerelése, sportpark létrehozását tervezem. Rendszeressé szeretném tenni a sportakadémiát (szülők és diákok részére) ahol nemcsak az élsportolók jelennek meg, hanem aktuális sporttanácskozássra is sor kerül.

Hiszem, hogy sportolóink olyan személyiségek lesznek, akik tudják, mit akarnak elérni. Céltudatosok, kitartók, akik az utánpótlás nevelésben sikereket elérő egyéniségek, reménységek lesznek.

Ökoszemlélet - a fenntarthatóság pedagógiája

A globális társadalmi-gazdasági folyamatok környezeti összefüggéseinek bemutatása lehetővé teszi, hogy a tanulók megismerjék az emberiség egész bolygónkra kiterjedő természetátalakító tevékenységét, valamint az ebből fakadó természeti, társadalmi és ökológiai problémákat. Így szembesülnek azokkal az új kihívásokkal, amelyek gondolkodásunk középpontjába a fenntarthatóság kérdését, globális egymásrautaltságunk és felelősségünk felismerését állítják.

Természettudományos oktatásunkban egyre nagyobb szerepet kell kapnia az interaktivitásnak, ezért az elérni kívánt cél az, hogy megtaláljuk az ismeretterjesztésnek azt a formáját, amely szórakoztatva tanít.

Az **Időspirál** című. EFOP 3.3.6-17 pályázattal az interaktív kiterjesztett valóság és a virtuális valóság eszközeit felhasználva egy olyan természettudományos élményközpont kialakítását tervezzük, ahol a fiatalok a virtuális térben tudnak egy időutazás keretein belül interaktív módon természettudományos ismeretekhez jutni. Olyan Tudományos Élményközponttal segítjük diákjainkat, amely a mindennapi életünk csodáit magyarázza meg, mindenki számára közérthetően és élményszerűen. A létesítmény új attrakció a régió kínálatában is, minden korosztály számára izgalmas kalandot, életre szóló élményt ígér. Ha a játék és a szórakozás ötvöződik a tanulással vagy látványos kísérletek részesei lehetnek, lelkesíti a felfedezés igényét. A diákok pályaválasztás előtti életkorukból adódik a kísérletezési kedv mind a fizika, kémia, orvosbiológia, hidrobiológia, botanika és a robotika területén.

Tovább kell erősíteni az ökoosztályok szemléletét, hogy megértsék a fenntarthatóság pedagógiájában betöltött szerepüket. Ehhez természetélményre van szükség, amely a Téglagyári tanösvényen, erdei iskolában tovább fejleszthető.

A környezet ismeretén, személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten is legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelv, lakóhelyükért tenni akaró személyekké váljanak.

Az iskola külső-belső „zöldítése” fontos eleme a komplex környezeti nevelésnek, de ez és a többi elem is csak úgy valósítható meg, ha az itt dolgozó pedagógusok és technikai dolgozók értő támogatóivá, fejlesztőivé válnak e programnak, életfelfogásnak.

Hagyományörzés-nagyszüleink hagyatéka

Kiemelten fontosnak tartom a múlt értékeinek átörökítése, amelynek ott a helye a gyermek játékában, versében, meséjében, zenéjében, alkotásában, mozgásában, táncában egyaránt. Eközben a diákokkal megszeretteti a természetet, a környezetet, megismerteti a népi kultúra tárgyait, a népi művészetet és a népszokásokat. A néphagyomány-ismeret elválaszthatatlan részei a kézműves és mozgásos tevékenységek.

A pedagógus személye és szakmai kompetenciája legyen meghatározó és a tervezésben is mérvadó arra vonatkozóan, hogy a néphagyomány névleges megismertetését, vagy a tanulók alkotó bevonását választja. A pedagógus feladata, hogy rádöbbenjen a gyerekeket: amikor a hagyományról tanulnak, akkor az önmaguk, saját kultúrájuk megismerése felé vezető úton

indulnak el. Az elsődleges cél az lenne, hogy a gyermek a környezetében található és a hagyományhoz köthető jelenségeket helyesen értelmezze. Ehhez szakmailag sokoldalúan képzett pedagógusokra van szükség, akik ismereteiket továbbképzéseken gazdagíthatják. A tánc és illetlen órák további lehetőségei a szülőkkel közösen kialakított produkciók lehetnek. Tovább kell erősíteni a nagyszülők bevonását a tanórai és tanórán kívüli foglalkozásokba (mesedélután, kenyérsütés a kubikokban, népi mesterségek napja, stb.).

Multimédia az oktatásban

Kiemelten fontosnak tartom, hogy az ismeretátadás szokott formái mellett egyre nagyobb teret kell adni az aktív tanulói tevékenységeknek: megfigyelés, vizsgálódás, kísérletezés, kutatás, modellalkotás, problémamegoldás, projektmunka. Ezek mellett, hogy számos készséget fejlesztenek, hozzájárulhatnak a természettudományok iránti pozitív attitűd formálásához is.

A diákok és pedagógusok legyenek otthon az okostelefonok és táblagépek világában, ismerjék meg jobban ezeket az eszközöket, hogy felhasználóbarát és megnyerő alkalmazásokat készíthessenek. Az "okos eszközökre" készített appokban számtalan lehetőség rejlik, mindig elő lehet rukkolni valami egyedivel, formabontóval - így maradni lendületben, és lépést tartani a mobilok térhódításával. Fontos hogy a diákoknál lévő eszközöket beépítsük az oktatásba.

Diákjaink a tanulási folyamatokban inkább preferálják a képi, mozgóképi, hang ingereket, mint a leírt, hosszú szövegeket. Fontos helyen áll a játék. Nehezen tűrik a monotonitást. Többségük egyszerre több dologra képes figyelni. Minden tanulási tartalomban az azonnali használhatóságot keresik; ami nem ilyen, az nem érdekes. Az információk összegyűjtése és feldolgozása nem egyenes vonalú. Ezért e terület fejlesztése kiemelten fontos a jövőben.

A korábbi, tanár központú oktatási, nevelési beállítódásról át kell állnunk a tanuló központú megközelítésre. Be kell látnunk, a gyerekek elválaszthatatlan kelléke a mobil eszköz. Nem tehetünk ellene, tehát tegyük azért, hogy minél hamarabb be tudjuk építeni a mindennapos oktatási és nevelési folyamatokba. Tanulóinkat minél gyakrabban kell döntési helyzetbe hozni; passzív órai tanulásukat aktív ismeretszerzéssé kell alakítani. Ha ez a mobil eszközök, az internet használatával jöhet létre, akkor úgy!

„Észrevétlenül” tanult digitális írástudás

A gyermekbarát és inspiráló környezetben a jól képzett, motivált pedagógusok játékos formában magyarázzák el a tananyagot, s a foglalkozásokon számítógépes feldolgozással, saját fejlesztésű játékokkal segítik a tananyag elsajátítását. A cél a pár éven belül alapelvárásnak tekinthető digitális írástudás átadása legyen. A gyerekek logikai, problémamegoldó, prezentációs készsége és algoritmikus gondolkodása is javul, illetve a kudarcokból is könnyebben tanulnak. Kerüljön be az informatika órák és tehetséggondozó körök tematikájába a programozás. Ez valódi újdonságként, az írott programnyelv és a játékos szerkezet közötti átjárhatóságot is biztosítja. Vegyük figyelembe a diák életkorát és tudásszintjét, és segítségével folyamatos fejlődési lehetőséget és sikerélményt kapjanak azok a gyerekek is, akiket komolyabban is érdekel a programozás. Hiszem, hogy a programozás a 21. század írástudása. Aki érti a gépek nyelvét, tud algoritmikusan gondolkodni, hatékonyabb lesz. Ráadásul a programozás szórakoztató, izgalmas és kreatív alkotás. Komplex problémamegoldás, kritikai gondolkodás, kreativitás, együttműködés, döntési képesség, tanulási készség, kommunikációs készség - a jövő gyermekének ezekre lesz szüksége. Ezekkel a gyermekek játszva bővíthetik ismereteiket, és észre sem veszik, hogy tanultak.

Közös célunk, hogy a gyerekek számára vonzóbbá váljon a tanulás. Motiváltabbak legyenek, vállalkozó szelleműek, ha szükséges együttműködőek, ha szükséges önállóak. Fontos jellemző a mobilitás. Lényeges, hogy az új típusú tanulási módszerek használatával fejlődjenek tanítványaink digitális, idegen nyelvi, kulturális kompetenciái.

Tehetséggondozás - egyoldalú képességfejlesztés helyett sokrétű tehetségfejlesztés

Hagyományosan a tehetség felismerésének és fejlesztésének terepe intézményünkben a tanóra volt. Azonban a gyakorlat bizonyította, hogy csak ebben a szervezeti keretben nem lehet megoldani a hatékony iskolai tehetséggondozást. Leginkább azért nem, mert a tanóra kevésbé teszi lehetővé a teljes egyéni differenciálást, mint a tanórán és iskolán kívüli szervezeti formák. A lényeg itt is az, hogy rendszerben tud csak hatékonyan működni a tehetséggondozás, s ennek a legfőbb elemei a következők:

- a tanórai differenciálás különféle formái (minél több kiscsoportos, kooperatív tanulás és egyénre szabott munka)
- délutáni foglalkozások
- mentor-program

- iskolai könyvtár és informatika terem lehetőségeinek biztosítása
- hagyományostól eltérő tanulásszervezési módszerek (projektek, témanap, témahét, drámapedagógiai módszerek, kooperatív technikák)
- természettudományos tehetségműhely foglalkozásai

Mesterfogások EFOP 3.3.7-17 pályázat a kísérletezésen alapuló, interaktív, tudományos foglalkozásokkal történő megvalósítása, a felfedezettő oktatáson alapuló műhelyben az élményszerű, gyakorlati oktatással segíti a tehetségek felfedezését és kibontakoztatását.

Az eddig jól működő területeket tovább fejlesztjük ezekkel a lehetőséggel (idegennyelv, természettudomány, művészetek, humán terület).

Kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozás (SNI, BTMN) és integrációs program

Feltételek biztosítása

- **Tárgyi** - alkalmazható speciális eszközök, segédeszközök, (differenciálásra) – a környezet akadálymentesítése.
- **Személyi** - kompetenciák, felelősségi kör tisztázása, együttműködés formák meghatározása. Gyógypedagógus – feladatai, feladatmegosztás, értékelési folyamat, tanulási technikák ismerete (minden típusú integrációnál más-más). Együttműködés – szülő, társak. Közösségépítés.
- **Tanulási környezet** - intézményi szinterek, termek, berendezések, alapvető taneszközök, fejlesztő eszközök beszerzése
- **Fejlesztő pedagógus:** módszerek, technikák, eljárások alapos ismeretével segíti a pedagógusokat, programcsomagot állít össze, közreműködik az integrált nevelés, oktatás keretein belül a tanítási órákba beépülő rehabilitációs tevékenység tervezésében, ezt követően a megbeszélésekben.
- **Segítő csoportok működtetése, együttműködés a szülőkkel.**
- **Egymástól tanulás:** szupervíziók, esetmegbeszélések pedagógus, szülő, pszichológus, fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus, gyermekvédelmi szakember részvételével.
- EFOP 3.11.1-17 Szülő Suli program támogatásával elinduló jó kezdeményezés fenntartása hosszú távon.

Küldetés a pénz világába-vállalkozói ismeretek

Fontosnak tartom, hogy a diákjaink értsék meg alapjaiban a gazdasági működést, tudjanak segítséget nyújtani a családok pénzügyi döntéseiben, saját elképzeléseik megvalósításában.

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Iskolánk tanulói ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén, lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrataltságát. Ennek érdekében pénzügyi szereplőkkel, vállalkozókkal további partneri kapcsolatokat építünk ki.

Pályaorientáció

Az elkövetkező időben arra törekszem, hogy minden tanuló még több támogatást kapjon saját lehetőségeinek jobb felismerésében, kibontakoztatásában, egyéni igényeinek megfelelően. Ahhoz, hogy növendékeink, a szülők kompetens döntést tudjanak hozni minden bizonytalanságuk ellenére, tájékoztatásra és tudatosságra van szükségük a választási lehetőségeket és azok következményeit illetően, ugyanakkor a segítség eredményeképpen képesek jól átgondolt döntéshozatalra. Ezért a Diákönkormányzat programjaiba és éves munkatervünkben kiemelt szerepet kapnak a pályaválasztási felkészítéssel kapcsolatos programok.

Diákönkormányzat

Számítok diákjainkra, a Diákönkormányzat eddig is kiemelkedő munkájára iskolánk fejlesztésében. Ezért is kértem ki véleményüket az iskola jelenlegi helyzetéről, jövőbeni elképzeléseikről. Szeretném, ha valódi projekteken keresztül valódi problémákat tudnának megoldani. Ezért minden évben a diákközgyűlésen kérjük ki véleményüket és az innovációra vállalkozó diákok felvetéseit, javaslatait intézményvezetői, tanári, szülői és fenntartói segítséggel valósítjuk meg.

Játékszigetek

Célom, hogy tegyük játékosabbá az iskolát és a tanítást, alakítsunk ki a folyosón játékszigetet. A hosszabb szünetekben adjunk lehetőséget a játékra. Sok logikai-stratégiai játék rövid játshmákat is lehetővé tesz, és akár technikaóra keretében magunk is el tudjuk készíteni őket. Úgy gondolom, ez is a jövő iskolájának része. Rendezzünk bajnokságokat a legnépszerűbb játékokban, családi játékdélutánok szervezésével a közösség építését is erősítjük.

Pályázatok, innováció

Ötleteink, azok megvalósítása, problémáink megoldása innovációt igényel. Az innovációnak alapértéknek kell lennie a jövő iskolájában. Innovációs munkaközösség létrehozásával annak a folyamatnak a támogatása történne, melyben az ötletből innováció születik. Ezekhez keresnénk forrásokat pályázatok írásával. Innovációs nap szervezésével hatékonyabban tudnánk egymás ötleteit támogatni.

Partneri kapcsolatok erősítése

Tovább kell bővítenünk támogató partnereink körét. Sok lehetőséget látok még hazai és nemzetközi kapcsolataink bővítésében. A Határtalanul pályázat során kialakított jó együttműködést tovább építve létesítünk testvériskolai kapcsolatot új intézményekkel. Dolgozzunk ki közös projekteket új és régi partnereinkkel, fejlesszünk ki webes órák tartását, egyéb szakmai együttműködést.

Pedagógusok a jövő építői

A tanítás minősége és bármiféle innováció pedagógusokon múlik. Az oktatás által megvalósítható ambíciók megnöttek, ezért elkerülhetetlenül a tanárok magas felkészültsége. A tanári felkészültség növekvő fontossága abban is megnyilvánul, hogy sok vonatkozásban a tanárok jelentik az iskolai sikerek tengelyét. A legjobb példa volt erre iskolánkban az információs és kommunikációs technikák beleillesztése az iskola és az osztályok életébe. A tanárok jártassága nélkül ugyanis ezek a hatékony tanulási eszközök kihasználatlanok maradtak volna. A magas szintű professzionalizmus feltételei közé tartozik a megfelelő

motiváció. A felemelt fizetések, a jobb fizikai körülmények és az alacsonyabb osztálylétszámok jótékony hatásai már észrevehetők. Azonban elengedhetetlen a szakma képzése, továbbképzése, folyamatos szakmai fejlődése. Az innovációt fontosnak tartó, a módszertani fejlesztések iránt nyitott tantestületben a továbbképzések a tanulásmódszertanra fókuszálnak. Olyan képzésekre van szükség, ahol konkrét tanulási módszerek tananyagi struktúrákhoz történő elsajátítását ismerhetik meg a pedagógusok. Intézményünk öt éves képzési tervének megalkotását a tudatosság és folyamatosság határozza meg. Az **osztályfőnökök munkaközösségének** létrehozása a jövőben fontos lesz, hiszen munkájuk, egységes gondolkodásuk, a közösség építésének fontos alapja.

Kell egy jó csapat!...amelyben a csapattagok egymást támogatva dolgoznak, és így nő az intézmény eredményessége. Ehhez megalkottuk azt a közös leírást, mely célokat, küldetéseket határoz meg. Kellenek egyedi kihívások - ez az egyediség tesz egy csapattá. Legyenek meghatározók a közös vágyak, a specifikus célok és a világos szabályok. Elengedhetetlen a hatékony működéshez a kommunikáció éppúgy, mint a döntési képesség.

A pedagógus is igényli, hogy teljesítménye mérhető legyen, értékelést, biztatást kapjon, hogy képes legyen arra, hogy egyénileg és a kollektíva részeként is kihozza magából a legtöbbet. Így növelhető a produktivitás, a felelősségvállalás, valamint a motiváció; jobb lesz a munkakörnyezet, gyorsabb lesz a válaszkészség, és kreatívabb, innovatívabb problémamegoldást várhatok. Örömmre szolgál, hogy egy kiváló tantestület vezetője vagyok, akik csapatban tudnak gondolkodni, tervezni. Ahhoz hogy ez így működjön a jövőben - vagy még jobban -, fel kell tárni jelenleg miként is dolgozunk együtt, hol lehetnek a hibaforrások, és hogyan lehet ezeken változtatni.

Pedagógiai munkát segítő munkatársak

A derűs, vidám, családias, nyugodt légkör megteremtése minden munkatársnak alapvető feladata az iskolai nevelésben.

Igyekszem gondoskodni a pedagógusok, pedagógiai munkát segítő, valamint a gyermekek közötti folyamatos információcseréről és együttműködésről. Kiemelt figyelmet fordítok munkakörülményeik javítására, munkájuk megbecsülésére.

A tanulási környezet fejlesztése

Az oktatási környezet jelentősen befolyásolja a nevelő-oktató munka minőségét. Folyamatosan nő tanulói és tanári létszámunk. Az elmúlt öt évben 50 fővel gyarapodott tanulóink száma és 6 fővel tanáraink száma.

Azonban meg kell oldanunk tanulócsoporthaink elhelyezését. Biztosítanunk kell a csoportbontáshoz, a tanórán kívüli foglalkozásokhoz kapcsolódó teremigényeket.

Javaslataim a tanulási környezet bővítése, fejlesztése érdekében:

- Kezdeményezzük tetőterünk beépítését két új tanterem kialakításának céljából a Szent István utcai épületben
- A sportsarnokhoz és a tornateremhez tartozó öltözők felújítása
- Étkezők felújítása, hangulatosabbá tétele
- A megnövekedett létszámunk, az intenzív használat miatt folyamatosan fel kell újítanunk tantermeinket.
- A következő öt évben le kell cserélnünk számítógépparkunkat (64 darab asztali gép és laptop) és projektorainkat (12 darab).
- A következő tanévben be szeretnénk fejezni az alsós tanárink felújítását, átalakítását, hogy munkatársaim az általuk megálmodott helyiségben tudjanak dolgozni.
- Ebédlőink felújítása.
- Stúdió kialakítása, amely a Sulirádió működésének színvonalát emeli.

4.3 A rövid-, közép- és hosszú távú feladatok ütemezése

Rövid távú feladatok

- A tantárgyi és országos mérések eredményeinek következetesebb felhasználása az oktató munkában.
- A családi hangulatú, gyermekközpontú iskolai légkör fenntartása.
- A tanulók személyiségfejlődését negatívan befolyásoló gazdasági és társadalmi hatások kiküszöbölése, az esélyegyenlőség biztosítása.
- Lemorzsolódási mutatók javítása.
- Az intézményi adminisztrációs fegyelem javítása.
- Éves gyakoriságú intézményi rendezvények sikeres és eredményes lebonyolítása.

Rövid- és középtávú feladatok

- A pedagógusok szakmai kompetenciájának további növelése.
- **Mesterpedagógus** fokozat elérését, mesterprogramokat kiemelten támogatom
- **Egyenletes tantestületi terhelés**
- A tantárgyi és országos mérések eredményeinek fenntartása, javítása, folyamatos elemzése.
- Továbbtanulási mutatók folyamatos javítása, elemzése.
- Játékszigetek kialakítása, a családi hangulatú iskolai légkör fenntartása.
- A gyermeklétszám állandóságának biztosítása.
- Szülői elégedettség szinten tartása.
- A pedagógusok felkészítése az új szaktanácsadói és felügyeleti rendszer bevezetésére, a pedagógusok minősítésére.
- A munkaközösségek szakmai innovációjának támogatása.
- A tanulók személyiségfejlődését negatívan befolyásoló gazdasági és társadalmi hatások kiküszöbölése, az esélyegyenlőség biztosítása folyamatos fejlesztéssel.
- Pályázati források felkutatásával, kiaknázása az intézményi szakmai tevékenység, innovációs törekvések támogatása érdekében.
- Lemorzsolódási mutatók folyamatos javítása a sikeres integrációs és esélynövelő pedagógiai rendszer működtetésével.

- Az intézményi adminisztrációs fegyelem javítása a belső értékelési csoport konkrét iránymutatásai alapján.
- Időszakos intézményi rendezvények sikeres és eredményes lebonyolítása.
- Intézményi partnereinkkel, testvériskolákkal épített kapcsolatok bővítése
- Bővítenünk kell az iskolával kapcsolatos megjelenési formákat. A honlap, póló, a nyomtatott tájékoztató anyag mellé célszerű kis emléktárgyak (kulcstartó, toll, stb...) elkészíttetése

Hosszú távú feladatok

- Továbbtanulási mutatók, tantárgyi és országos mérések eredményeinek megőrzése, javítása.
- Az iskola gyermeklétszámának megőrzése az itt folyó nevelő-oktató munka elismertsége eredményeként.
- A jó teljesítményre ösztönző munkahelyi légkör megtartása, fejlesztése.
- A pedagógusok felkészítése az életpálya modellel kapcsolatos értékelések, és a kapcsolódó képzések teljesítésére, eredményes pedagógus-minősítések.
- XXI. századi korszerű iskolai modell működtetése, ennek szakmai és eszközigényének megteremtése.
- Az intézmény hosszú távú fenntarthatóságának biztosítása érdekében az iskolai kommunikáció folyamatos fejlesztése az iskolai partnerekkel.
- Az épület állagának tartós megóvása, a fenntarthatóság biztosítása.

Zárszó

Köszönöm a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola tantestületének, hogy az elmúlt öt évben megtapasztalhattam, hogy a jó tanárok nyitottak, bátrak, innovatívak. Esélyt teremtenek és támogatják tanítványaikat, hogy felfedezhessék magukat s a körülöttük lévő világot.

Mindig próbáltunk élenjárni a fejlesztésekben, és mindig volt bátorságunk végigjárni olyan utakat, melyeken mások nem is gondolkodtak. Alkottunk, pályáztunk, kísérleteztünk, közösséget építettünk, tanultunk és tanítottunk, játszottunk és alkalmazkodtunk a változásokhoz. Sikerült még eredményesebbé, még jobbá és emberibbé tennünk iskolánkat. Az elmúlt évek sikerei segítettek tudatosítani azt, hogy a jövő iskoláját szeretnénk együtt építeni: kreatív, bátor, innovatív emberek iskoláját kreatív, bátor, innovatív pedagógusokkal.

Úgy kell, hogy érezze tanár és diák is: büszke vagyok, hogy „*Szent Istvános*” lehetek, mert nekünk a pozitív érték a legfontosabb.

Úgy kell tehát alakítani, átalakítanunk működésünket, hogy mind eredményesebben tudja a közeli jövőt, a tudás társadalmát szolgálni.

„Legyünk büszkék arra, amik voltunk, s igyekezzünk különbnek lenni annál, amik vagyunk.”

Hermann Ottó

NYILATKOZATOK

Alulírott, **Walterné Böngyik Terézia** (született Hódmezővásárhely 1968. 07. 31-én, személyi igazolvány számom: 990339JA, oktatási azonosítóm: 79528970078) pályázatot nyújtok be a Nemzeti Közigazgatási Intézet állásportálján 2018. február 27-én közzétett pályázati felhívás alapján a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola intézményvezetői beosztásának ellátására.

Kijelentem, hogy a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 98. § (8) bekezdésében foglaltaknak, valamint a pályázati kiírásban szereplő egyéb feltételeknek megfelelek, és ennek igazolásait mellékelem.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok a teljes pályázati anyagom sokszorosításához és továbbításához a döntéshozók és a véleményezők felé.

Nyilatkozom arról, hogy hozzájárulok személyes adataimnak a pályázattal összefüggésben való kezeléséhez, továbbításához.

Nyilatkozom arról, hogy a pályázat az én szellemi termékem, megírásához az iskolai dokumentumokat és a hatályos jogszabályokat hívtam segítségül. Ahol más forrást használtam, ott forrásmegjelölést alkalmaztam.

Hódmezővásárhely, 2018. március 26.

Walterné Böngyik Terézia