## 8. évfolyam

Ebben az életkori szakaszban az erkölcsi szabályok értelmezésében egyre jobban a mérlegelő gondolkodás dominál. A tevékenység motivációjában felerősödik a kortárs csoportban való megfelelés igénye, az elfogadottság jutalmazó szerepének motiváló hatása, s annak a tekintélyszemélynek a befolyása, akihez a tanuló érzelmileg kötődik. Az éntudat és az önismeret kibontakozásával kialakul a saját érzelmek és gondolatok megfigyelése és ellenőrzése feletti mérlegelés. Gyakorlattá válik a belülről vezérelt személyes véleményformálás a saját érzelmekről, szükségletekről és gondolatokról. A serdülőkorba lépő fiatal számára ezt az időszakot a társas önazonosság, társas identitás próbálgatása jellemez. Ezen kapcsolatokban különféle viselkedéseket tapasztalhat, különböző élmények megosztására van lehetősége, így viselkedése az aktuális társas környezet szerint változik. Hitét a csoporttagok többségének értékrendjéhez igazodó gondolkodás uralja. Az erkölcs és etika tantárgynak külön figyelemmel kell lennie arra, hogy előtérbe kerülhet a kortársak viselkedésének szerepszerű átvétele. A fiúk társas-lelkületi fejlődésében egyre jelentősebb szerepet kap a félelem és a szomorúság elrejtésének igénye, mely az erőtlenség kifejezéseként is értelmezhető. Ebben az időszakban az empatikus viszonyulás határai jelentősen kitágulnak, mert a serdülő fogékonnyá válik a társadalmi életben megnyilvánuló igazságtalanságok észlelésére. Az órai beszélgetések valamennyi formája elősegítheti a lelkiismeret közösségben történő erősödését. Ebben az életkorban megkezdődik a személyes világkép és világnézet kialakulása, ezért ezekben az években az oktatás fontos feladata, hogy ezt a folyamatot támogassa. A formálódó világképben testet öltő értékekre támaszkodva a fiatalok fokozatosan elkezdik elhelyezni magukat a létezés tágabb összefüggésrendszerében.

A 7-8. évfolyamos tanulók életében egyre többször jelenik meg a döntéshozatal, a felelősségvállalás önmagukkal, társaikkal és környezetükkel szemben. A különböző élethelyzetek felhívják a tanulók figyelmét az önismeret fontosságára, a társakkal való kommunikáció és együttműködés jelentőségére, az egészségmegőrző tevékenységek végzésének és a pénzügyi tudatosság fejlesztésének a nélkülözhetetlenségére. Erre az életkorra új dimenziókkal bővül a fiúk és a lányok kapcsolata, s az ezzel összefüggő témák tanórai feldolgozása szerepet vállalhat a testi és lelki egészségre, illetve a családi életre való nevelés általános céljainak megvalósításában. 13‑14 évesen a tanulók már önálló használói a legkülönbözőbb technikai eszközöknek, így az erkölcstan órák keretében is kitüntetett helyet kell kapnia a médiatudatosságra nevelésnek – hangsúlyozva, hogy ez egyúttal fontos szelete az állampolgárságra és demokráciára nevelésnek, valamint az esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztésének is.

**A 7-8. évfolyamon az etika tantárgy alapóraszáma 68 óra.**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| 1. Éntudat – Önismeret
 | 5 |
| 1. Család – Helyem a családban
 | 6 |
| 1. Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben
 | 6 |
| 1. A társas együttélés kulturális gyökerei: Nemzet – helyem a társadalomban
 | 5 |
| 1. A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő
 | 6 + 2 |
| 1. Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére
 | 6 |
| **Összes óraszám:** | 36 |

**Témakör:** **Éntudat – Önismeret**

### Javasolt óraszám: 5 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
* megfelelő döntéseket hoz arról, hogy az online térben milyen információkat oszthat meg önmagáról;
* reálisan értékeli helyzetét, fejlődési célokat fogalmaz meg és a célok megvalósítását szolgáló terveket készít;
* reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
* feltárja pályaérdeklődését és továbbtanulási céljait;
* képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
* célok és döntések meghozatalakor figyelembe veszi a személyes értékeit;
* egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismeri az identitás fogalmát és jellemzőit, azonosítja saját identitásának néhány elemét;
* ismer testi és mentális egészséget őrző tevékenységeket és felismeri a saját egészségét veszélyeztető hatásokat. Megfogalmazza a saját intim terének határait;
* különbséget tesz a valóságos és a virtuális identitás között, felismeri a virtuális identitás jellemzőit.
* célokat tűz ki maga elé, és azonosítja a saját céljai eléréséhez szükséges főbb lépéseket; céljai megvalósítása közben önkontrollt végez, siker esetén önjutalmazást gyakorol.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Önismeret
* Saját főbb személyiségjegyek vizsgálata;
* Ismerkedés a társadalmi szerepekkel, elvárásokkal;
* Saját identitás fogalmának bővítése;
* Az emberi gondolkodásmód sokszínűsége megértése;
* Azonos helyzetekre adott eltérő reakciók, vélemények elemzése;
* Az egyének és az emberiség néhány cselekvésének etikai szempontú értékelése, a saját értékrenddel való összevetése;
* Önkifejezési módok gyakorlása.
* Szükségletek és igények
* A tanulás és fejlődés összefüggéseinek megértése a tanuló életében;
* Információforrások kritikus elemzése;
* Saját szokások, életvezetési mód, életszemlélet értékelése a testi és mentális egészség, a lehetséges káros tényezők feltárása, ezek elkerülésére javaslatok az önazonosság és a fejlődés szempontjából;
* Saját igények és szükségletek feltárása.
* Célok és tervek
* A felelősség, önismeret, munka, együttműködés, kreativitás, vállalkozó szellem, munkamegosztás, pénzügyi tudatosság megjelenése a mindennapi cselekvésekben;
* A siker, a boldogság, boldogulás átérzése, azonosítása az egyén életében;
* A pozitív életszemlélet tudatosítása;
* Néhány személyes életcél megfogalmazása.

### Fogalmak

önismeret, önazonosság, boldogulás, boldogság, jólét, jóllét, stressz, káros szenvedély, függés, alkotás, munka, pénzügyi tudatosság

Témakör: **Család – Helyem a családban**

### Javasolt óraszám: 6 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményeket okozhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
* a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
* megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a családban, a barátságokban és a párkapcsolatokban.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* megismer olyan mintákat és lehetőségeket, amelyek segítségével a problémás helyzetek megoldhatók, illetve tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
* azonosítja a családban betöltött szerepeket és feladatokat; egyre reálisabban a saját szerepét és feladatait;
* azonosít néhány, a családban előforduló konfliktust, felismeri a család életében bekövetkező nehéz helyzeteket, és megfogalmazza, hogy milyen módon kezelhetők ezek;
* felismeri saját családjának viszonyrendszerét, a családot összetartó érzelmeket és közösségi értékeket;
* azonosítja az egyéni, családi és társadalmi boldogulás feltételeit.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Érzelmek és cselekvések hatása
* Külső és belső tényezők összehangolása, amelyek az érzelmi-mentális állapotra hatással lehetnek;
* Stratégiák kidolgozása a negatív hatások kivédésére;
* Valós és virtuális térben zajló cselekvések elemzése a másokra tett hatás és etikai értékek szempontjából;
* Kölcsönösség és egyenlőség a kapcsolatokban;
* A bizalom, szeretet, tisztelet, segítség és intimitás megérzése, megjelenése a kapcsolatokban
* Pozitív minták a harmonikusan működő párkapcsolatokra;
* A másik igényeit és szükségleteit figyelembe vevő és a saját igényeket megfogalmazó kommunikáció gyakorlása;
* Az egyenlőtlen, kihasználó vagy bántalmazó kapcsolat jellemzőinek azonosítása, az erre vonatkozó jogok és a védelem lehetőségeinek megismerése.
* Változások a családban
* A család társadalmi funkciói értelmezése, a családszerkezet sokfélesége;
* A harmonikus családi életet meghatározó értékek összegyűjtése,
* A támogatás, megértés, tanulás, együttérzés és egyenlőség vizsgálata családi kapcsolatokban;
* A serdülőkor önállósági igényéből vagy az életkori különbségekből eredő vélemény- és érdekkonfliktusok azonosítása.

### Fogalmak

érzelem, szerelem, párkapcsolat, vonzódás, intimitás, bizalom, hűség, igény, nemzedék, értékrend, önvédelem, zaklatás, emberi jogok.

**Témakör:** Társas tudatosság és társas kapcsolatok – Helyem a társas-lelkületi közösségekben

### Javasolt óraszám: 6 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* reálisan feltérképezi, hogy saját érzelmi állapota és viselkedése milyen következményekkel járhat, és milyen hatást gyakorolhat a társas kapcsolatai alakítására; képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
* a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
* a családjában és ismeretségi körében talál olyan mintákat, amelyek példaként szolgálnak számára;
* megfogalmazza, hogy a szeretetnek, az elkötelezettségnek, bizalomnak, tiszteletnek milyen szerepe van a barátságokban, a páros kapcsolatokban, az iskolai közösségekben.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* képes a saját véleményétől eltérő véleményekhez tisztelettel viszonyulni, a saját álláspontja mellett érvelni;
* kölcsönös megértésre törekszik;
* felismeri a konfliktus kialakulására utaló jelzéseket;
* rendelkezik tapasztalatokkal, érvekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
* azonosítja a csoportban elfoglalt helyét és szerepét, törekszik a személyiségének legjobban megfelelő feladatok vállalására;
* törekszik mások helyzetének megértésére, felismeri a mások érzelmi állapotára és igényeire utaló jelzéseket;
* nyitott és segítőkész a nehéz helyzetben levő személyek iránt.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Felelősség egymásért
* A kapcsolatrendszerekben elfoglalt különböző helyzetek, szerepek elemzése
* rendelkezik érzelmi kifejezőképességekkel a konfliktusok megelőzésére és megoldási javaslatokkal a konfliktusok megoldására;
* Az egyén felelősségének megfogalmazása különböző szerepekben: cselekvőként vagy szemlélőként, aktív segítőként vagy érzelmi támogatóként a valós és a virtuális térben is.
* A kapcsolatok minősége
* Egymás jobb megismerésének és a társas kapcsolatrendszer gazdagításának módjai;
* A másokat megítélő vélemények elemzése a lehetséges sztereotípiák, az előítéletek, elfogadás, tolerancia alapján;
* A figyelmesség, közös tervezés és az együttműködés példáinak érvényesítése;
* A tartós kapcsolatok és párkapcsolatok alapvető feltételeinek megismerése.
* A kapcsolatok megóvása
* Kapcsolati konfliktusok elemzése eltérő igények, kommunikáció és érzelmek szempontjából, megoldási stratégiák kidolgozása;
* A felelősségvállalás, bocsánatkérés és a jóvátétel szerepének felismerése a kapcsolatok helyreállításában,

### Fogalmak

kapcsolatrendszer, viszonyulás, konfliktuskezelés, jóvátétel, alkalmazkodás, önállóság, cselekvés, átélés, előítélet, elfogadás

Témakör: A társas együttélés kulturális gyökerei:Nemzet – helyem a társadalomban

### Javasolt óraszám: 5 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* azonosítja, értelmezi a nemzet, a kulturális közösség számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
* érzelmileg, társas-lelkületileg azonosul az állami, nemzeti és egyházi ünnepkörök jelentőségével, értelmezi a hozzájuk kapcsolódó jelképeket, valamint az ünnepek közösségmegtartó szerepét;
* azonosítja azokat a kulturális különbségeket, helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
* a csoporthoz való csatlakozás vagy az onnan való kiválás esetén összeveti a csoportnormákat és a saját értékrendjét;
* képes a problémák elemzésére és a megoldási alternatívák alkotására, a probléma megoldása érdekében képes önmaga motiválására;
* azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
* azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
* értékeli az etikus és nem etikus cselekvések lehetséges következményeit.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* azonosítja a valós és virtuális térben történő zaklatások különböző fokozatait és módjait, van terve a zaklatások elkerülésére és kivédésére; tudja, hogy hová fordulhat segítségért;
* értelmezi a szabadság és az önkorlátozás, a tolerancia és a szeretet megjelenését és határait egyéni élethelyzeteiben;
* fizikai vagy digitális környezetben információt gyűjt és megosztja tudását a sport, tudomány, technika, művészetek vagy a közélet területén a magyar nemzet és Európa kultúráját meghatározó kiemelkedő személyiségekről és tevékenységükről;
* ismeri a nemzeti identitást meghatározó kulturális értékeket, és indokolja, hogy miért fontos ezek megőrzése;
* azonosítja a nemzeti és európai értékek közös jellemzőit, az európai kulturális szemlélet meghatározó elemeit; ismereteket szerez a Kárpát-medencében élő magyarokról, Magyarországon élő nemzetiségekről, népcsoportokról, kettős kötődésű személyekről;
* ismeri a rá vonatkozó gyermekjogokat, ezek fő szabályozó dokumentumait, értelmezi kötelezettségeit, részt vesz szabályalkotásban;
* ismeri az alapvető emberi jogokat és vizsgálja ezek érvényesülését különböző embercsoportok esetében;
* megismeri a hátrányos helyzetű személyek érdekében szervezett programokban való részvétel lehetőségeit;
* reflektív módon vizsgálja saját és csoportja gondolkodását más csoportokról; kifejti véleményét a sztereotípiák és előítéletek hatásáról.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* A közösségek és identitás
* A kulturális-társadalmi identitás alapjai, a nemzeti identitás megőrzése;
* Európa szerepének felismerése, mint a nemzeti kulturális identitás egyik meghatározója;
* A különböző közösségekhez tartozás lehetséges ellentmondásai feltárása;
* Különböző közösségek viszonyainak elemzése;
* Az európai értékrend elemei a társadalmi és jogrendszerekben, ezek megvalósulása vagy hiánya a mindennapokban.
* Értékek a társas együttműködésben;
* A kölcsönös bizalom, becsületesség és felelősségvállalás, mint fő közösségszervező értékek azonosítása;
* Az elesettek segítése, a szolidaritás fogalmának értelmezése;
* Véleményalkotás a szabálysértés, csalás, jogsértés, bűnelkövetés eseteiről egyéni és társadalmi kár szempontjából, egyben a társadalmi elfogadottságáról;
* Kérdések megfogalmazása a büntetés néhány formájáról;
* Az együttműködés, felelősségvállalás, feladatvállalás alapelveinek átélése;
* Fontos társadalmi értékek megvalósításának érdekében végzett tevékenységek megismerése;
* A jogok és kötelességek rendszerének elemzése több társadalmi szinten;
* Az egyén aktív részvételi lehetőségei a társadalom életének szabályozásában;
* Társadalmi témájú médiahírek elemzése, saját médiafogyasztás vizsgálata;
* Az agresszív nyelvhasználat és az információtorzítás felismerése.

### Fogalmak

nemzet, nemzetiség, kultúra, identitás, tolerancia, szolidaritás, szabályszegés, jogsértés, bűn, büntetés, érdekérvényesítés, társadalmi cél, média

Témakör: **A természet rendjének megőrzése, a fenntartható jövő**

### Javasolt óraszám: 6 + 2 óra

### Tanulási eredmények

A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy **a tanuló** a nevelési-oktatási szakasz végére**, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* megfogalmazza személyes felelősségét a természeti és tárgyi környezet iránt, megoldási javaslatot tesz környezetének megőrzésére, esztétikus fejlesztésére;
* értékeli, értelmezi az ökológiai, ökonómiai egyensúly hétköznapi szükségességét;
* döntéseket hoz arról, hogy milyen szokások kialakulásával járul hozzá a fenntartható fejlődés megvalósításához, milyen cselekvéseket tehet a társadalmi problémák kezelése érdekében;
* megfogalmazza, hogy a pozitív egyéni és társadalmi jövőkép elérését milyen feltételek támogatják.
* személyes felelősséget vállal az iskola környezetének esztétikai alakításában
* a város környezetének megóvása fontossá válik számára ÖKO;

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* folyamatosan frissíti az emberi tevékenység környezetre gyakorolt hatásaival kapcsolatos ismereteit fizikai és digitális környezetben, kritikus szemlélettel vizsgálja a technikai fejlődés lehetőségeit, korlátait;
* megismeri és véleményezi a természeti erőforrások felhasználására, a környezetszennyezésre, a globális és társadalmi egyenlőtlenségek problémájára vonatkozó etikai felvetéseket;
* értelmezi a fenntartható fejlődés és a legfontosabb társadalmi problémák megoldása érdekében javasolt stratégiákat, cselekvési lehetőségeket.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Lehetőségek és egyenlőtlenségek
* Megismeri az általános emberi szükségleteket az egyén, a helyi közösségek és az emberiség szintjén is;
* Az egyén és közösség rövid és hosszú távú érdekei közötti ellentmondások feltárja;
* Az emberiség létezésének alapvető feltételeit veszélyeztető folyamatok azonosítja;
* Társadalmi-gazdasági egyenlőtlenségek okainak megismerése.
* Az ember és környezetének kölcsönhatása
* Az emberiség életét és gondolkodását leginkább befolyásoló technológiák hatásainak elemzése a személyes kapcsolatok és az életminőség szempontjából, megoldási javaslatok, etikai szabályok megfogalmazása a problémákra;
* Károsító és építő, környezetszépítő tevékenységek megkülönböztetése;
* Néhány környezeti etikai és bioetikai kérdés megismerése;
* Az emberiség jövője
* A fogyasztói és pénzügyi tudatosság fő elveinek rendszerezése;
* Környezetbarát technológiai megoldások, kreatív újra hasznosítási lehetőségek feltárása;
* Saját célok megfogalmazása a fenntartható fejlődés érdekében.

### Fogalmak

erőforrás, globális hatás, újrahasznosítás, környezetbarát technológia, egyéni felelősség, fenntartható fejlődés, egyenlőtlenség

Témakör: **Az európai kultúra emberképe, hatása az egyén értékrendjére**

### Javasolt óraszám: 6 óra

### Tanulási eredmények

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére, adottságaihoz mérten, életkorának megfelelően:**

* értelmezi az európai, a nemzeti kultúra közös eredetét, forrását azonosítja a számára fontos közösségi értékeket, indokolja, hogy ezek milyen szerepet játszanak a saját életében;
* azonosítja azokat a helyzeteket, amelyek etikai dilemmákat vetnek fel, és véleményt alkot róluk;
* értékeli az etikus, a nem etikus cselekvések lehetséges következményeit;
* reflektíven értékeli tudásszerzési módjait, különös tekintettel a forrás hitelességére;
* képes a helyzetnek megfelelő érzelmek kifejezésére;
* egyéni cselekvési lehetőségeket fogalmaz meg az erkölcsi értékek érvényesítésére.

A témakör tanulása eredményeként a tanuló:

* értelmezi a szeretetnek, az élet tisztelete elvének a kultúrára gyakorolt hatását;
* feltárja, hogy az Európa vallási arculatát meghatározó egyházak tevékenysége, szokás- vagy értékrendje milyen módon jelenik meg a társadalomban;
* feltárja, hogyan jelenik meg a hétköznapok során a tárgyalt világvallásoknak az emberi életre vonatkozó erkölcsi tanításai;
* a megismert vallások erkölcsi tanításait összeveti személyes véleményével;
* saját életét meghatározó világnézeti elkötelezettség birtokában a kölcsönös tolerancia elveit gyakorolja.

### Fejlesztési feladatok és ismeretek

* Világnézet és erkölcs
* Különböző világnézeten alapuló gondolkodások összehasonlítása;
* Az erkölcs, mint viselkedést szabályozó értékrendszer, az erkölcsi fogalmak egyéni értelmezése;
* A személyes erkölcs kialakulását befolyásoló tényezők azonosítása: a család, a média, a kortárs csoportok, a nevelők;
* Az egyén és közösség értékítéletének ütköztetése;
* A saját értékrendnek megfelelő és ellentmondó viselkedés gyakorlása;
* A zsidóság és a kereszténység, világképeinek fő vonásai, fő tanításaik megismerése;
* A vallás szerepének jelentőségének azonosítása az emberek életében;
* A zsidó és keresztény vallások álláspontjainak értelmezése néhány általános etikai kérdésben;
* Az egyházak társadalmi tevékenységének megismerése, együttműködés közös célok érdekében.
* A vallások tanításai
* A tízparancsolat megismerése;
* A felebaráti szeretet, felelősségvállalás gyakorlása a másik ember iránt;
* Olyan értékek keresése, melyek azonosak a vallásos és nem vallásos emberek számára.

### Fogalmak

vallás, hit, erkölcs, kereszténység, iszlám, judaizmus, hinduizmus, buddhizmus, felebaráti szeretet, karitász, aranyszabály, az élet tiszteletének elve, tízparancsolat