**HÓDMEZŐVÁSÁRHELYI SZENT ISTVÁN ÁLTALÁNOS ISKOLA**

**HELYI TANTERV**

**TÖRTÉNELEM**

**5–8. évfolyam**

|  |
| --- |
|  |

**Érvényes: a 2020/2021-es tanévtől**

## Történelem

A történelemtanítás és -tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a történettudomány, valamint a hagyomány által legfontosabbnak elismert történelmi tényekkel, szereplőkkel, eseményekkel, történetekkel és folyamatokkal, valamint tudatosodjon benne nemzeti hovatartozása. Ismerkedjen meg a kulturális kódrendszer legalapvetőbb elemeivel, amelyek lehetővé teszik, hogy azonosuljon kultúránk alapértékeivel. A történelem tantárgy tantervének középpontjában a magyar nemzet és Magyarország története áll.

A tantervi szabályozás irányítóelve, hogy a magyar történelmet általában kontinuitásában, az európai, illetve egyetemes történelmet szigetszerűen tárgyalja. A kerettanterv több általános európai jelenséget is konkrét magyar példákon keresztül mutat be. Ennek révén a tanuló a magyar történelmi jelenségeket elsősorban nem általános modellek alapján, hanem a konkrét történelmi helyzet jellegzetességeit figyelembe véve tanulmányozhatja. Ez a megközelítés hozzásegíti a tanulót, hogy megértse és méltányolja a magyarság, a magyar nemzet, illetve Magyarország sajátos helyzetéből adódó jelenségeket és folyamatokat, így alakulhat ki benne a tényeken alapuló reális és pozitív nemzettudat, és ezáltal erősödhet benne a hazaszeretet érzése.

A történelem tantárgy a következő módon fejleszti a Nemzeti alaptantervben megfogalmazott kulcskompetenciákat:

**A tanulás kompetenciái:** A tanuló a történelemtanulás során különféle jellegű tudástartalmakkal és különböző típusú feladatokkal találkozik, amelyek megtanulásához, illetve elvégzéséhez különféle módszereket kell választania. A történelmi információk keresése és feldolgozása, a forráskritika, a következtetések levonása és egyéb gondolkodási műveletek közvetítő hatásuk révén általában fejlesztik a tanulási kompetenciákat. A történelmi értelmező kulcsfogalmak megértésén és állandó használatán keresztül a tanuló fejleszti a lényeges és kevésbé lényeges elemek megkülönböztetésének és rendszerezésének a tanulás során elengedhetetlenül fontos képességét.

A tanuló a történelemtanulás során megtapasztalja, hogy a történelemtudása az iskolán kívül, más élethelyzetekben, illetve a jelen társadalmi, gazdasági és politikai jelenségeinek megértéséhez és megítéléséhez is segítséget nyújt. Ez a tapasztalat – az iskolai történelemtanulás élményszerűsége mellett – erős ösztönzést adhat az élethosszig tartó tanulásra vagy legalábbis a történelmi és társadalmi kérdések iránti érdeklődésre.

**Kommunikációs kompetenciák:** A történelmi források feldolgozása a szövegértés fejlesztésének egyik hatékony módja. A tanuló a felmerülő történelmi problémákról beszélgetéseket folytat, érveket gyűjt, azokat írásban és szóban összefoglalja, digitális kommunikációs eszközök segítségével mutatja be. A különböző típusú, más-más korokból és eltérő társadalmi közegekből származó források feldolgozása pedig nagyban segíti a különféle kommunikációs környezetek (kontextusok) közötti magabiztos eligazodást.

**Digitális kompetenciák:** A történelem tanulása során a digitális eszközök etikus, felelősségteljes használatával a tanuló információkezelési és -feldolgozási készségei fejlődnek, ami elősegíti elemző és mérlegelő gondolkodása kialakulását és elmélyítését is, aminek része a megszerzett információk ellenőrzése, hitelességének vizsgálata. A történelmi forrásokat tartalmazó internetes portálok, hang- és filmarchívumok és adatbázisok megismerése és használata, az itt talált források feldolgozása elengedhetetlen feltétele a korszerű történelemtanulásnak. A digitális információfeldolgozás, illetve a digitális kommunikáció fejlesztésének nagy szerepe van a közéleti tájékozódási készségek kialakításában, így a felelős és aktív állampolgárrá nevelésben.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák:** A tanuló az információk, illetve a források feldolgozása során problémákat azonosít, magyarázatokat fogalmaz meg, kiemeli a lényeget, következtetéseket von le. A történelmi ismeretek, fogalmak elsajátításával, valamint a történelmi források és interpretációk mérlegelésével, hipotézisek alkotásával fejlődik az elemző, problémamegoldó gondolkodása. Mindezek együttesen segítik a differenciált történelmi gondolkodás kialakulását, melynek következtében a tanuló képessé válik események, folyamatok és jelenségek különböző szempontú megközelítésére, valamint bizonyos történések okainak és következményeinek több szempontú feltárására.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák:** A tanuló a különböző történelmi korok mindennapi életének vizsgálatával, az életmód változatos formáinak, valamint történelmi életutaknak és cselekedeteknek a megismerésével viszonyítási pontokat találhat, illetve követhető modelleket adaptálhat saját életútjának tervezéséhez és szervezéséhez. A tanulóban tudatosul, hogy nehéz élethelyzetekben is kialakíthatók cselekvési tervek, lehetőségek. Értékeli a válságos történelmi helyzetekben megnyilvánuló bátorság, kitartás, önfeláldozás, segítségnyújtás és szolidaritás követésre méltó példáit. A tanuló arra törekszik, hogy az emberi cselekedeteket, életutakat, élethelyzeteket, társadalmi folyamatokat és jelenségeket árnyaltan értelmezze. A társadalmakra, közösségekre jellemző magatartási és kommunikációs szabályok felismerése a tanuló alkalmazkodóképességét fejleszti.

**A kreativitás a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:**A történelem tanulása során a tanuló megismeri az emberiség, a magyarság kulturális örökségének fő elemeit. Értékeli a kiemelkedő emberi alkotásokat és értelmezi azok technológiai, tudományos és művészeti szerepét. Az egyes történelmi korszakok áttekintése során felismeri az értékteremtő alkotások jelentőségét, és elemző gondolkodással feltárja azoknak az életmódra, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák:** A tanuló megismeri és értékeli az alkotó emberi tevékenységek változatos formáit. Értelmezi és elismeri a tudósok, kutatók és művészek teljesítményét. Büszke a magyar tudósok, művészek, sportolók és más értékteremtő, alkotó emberek kiemelkedő eredményeire, teljesítményeire. Az életmódtörténeti témakörök feldolgozása révén a tanuló felismeri, hogy a munkavégzés az egyén, a család és a társadalom létfenntartását biztosítja; belátja, hogy a munka sokszor küzdelmekkel jár, ugyanakkor személyiségépítő, társadalmi összetartozást is erősítő tevékenység. A történelmi korszakok jellegzetes, egyedi vagy kiemelkedő példái kiindulópontként szolgálnak a saját életút tervezésekor, akár a pályaválasztás során is.

A kerettanterv témakörönként határozza meg a javasolt óraszámot. Ezek összege megfelel az évi teljes óraszámnak, amely elegendő a témák ismeretanyagának feldolgozásához és a tanulási eredményekhez kapcsolódó kompetenciák elsajátításához. A kerettantervben meghatározott tanulási tartalmak azonban átlagos esetben a javasolt órakeret kb. 80%-ában feldolgozhatók.

A helyi tanterv alapján a tanár a kerettantervből évente két témát mélységelvű feldolgozásra jelöl ki, amelyre több idő, a javasolt időkereten felül összesen további 6–10 óra tervezhető**.** Ezeknek legalább 70%-a magyar történelmi témájú legyen.A mélységelvű tanítás lehetőséget ad az adott téma részletesebb ismeretekkel, többféle megközelítési móddal és tevékenységgel történő feldolgozására. A mélységelvű témák esetében nagyobb lehetőség nyílik a projektmunkára, illetve a múzeumi órák és a témával kapcsolatos tanulmányi kirándulások szervezésére.

####

#### 5-8. évfolyam

Az általános iskolai történelemtanítás és –tanulás célja, hogy a tanuló megismerkedjen a magyar és egyetemes történelem legalapvetőbb történeteivel, tényeivel, jelenségeivel, eseményeivel és szereplőivel. A magyar történelem eseményeiről és hőseiről kialakított kép, a büszkeségre okot adó történelmi cselekedetek, eredmények és emberi teljesítmények megismerése megalapozza a hazaszeretet érzését.

A tantárgy tanulása során bővülő ismeretei és a különböző tevékenységek által alakuljanak ki a tanulóban a történelemről és társadalmi kérdésekről való tájékozódás és gondolkodás legalapvetőbb kompetenciái, amelyek segítik, hogy megértse a múlt és jelen társadalmi, politikai, gazdasági és kulturális jelenségeit. Az általános iskolai történelemtanulás megalapozza a tanulóban az aktív állampolgári léthez szükséges kompetenciákat.

Az általános iskolai történelemtanításnak egyszerre célja és feltétele a tanuló kíváncsiságának és tudásvágyának felkeltése és ébren tartása a történelem, illetve a közéleti kérdések iránt. Az egyes témák, tanítási módszerek és tanulói tevékenységek kiválasztása során mindig szem előtt kell tartani a tanulás élményszerűségének követelményét. A tanuló képzeletét, fantáziáját és érzelmeit megragadó témák, történetek és tevékenységek révén válhat eredményessé a történelem tanulása. A különböző korok életmódját tárgyaló témakörök és a történelmi portrék jó alkalmat adnak a szemléletes és élményszerű megjelenítésre (pl. képek, filmek, modellek, zenék, hangdokumentumok), a tanuló életéhez, érdeklődéséhez köthető témák tárgyalására, valamint érdekes, megrázó vagy éppen tréfás, de mindenképpen elgondolkodtató történetek elbeszélésére, illetve megjelenítésére.

A történelemtanulás ugyan az ötödik évfolyamon kezdődik, de iskolai előzményekre is támaszkodik; az 1–4. évfolyamon elsajátított kompetenciákra éppúgy, mint az alsó tagozat történelmi tárgyú olvasmányaira, illetve a tanulónak a nemzeti ünnepek iskolai megünneplése és az emléknapok nyomán keletkező tudására.

A kerettanterv évenként 5–8 *témakör* feldolgozását írja elő. Az egyes témakörök 2–7 témát tartalmaznak, ami tanévenként összesen 18–20 témát jelent.

Miközben az éves időkeret a korábbi tantervekhez képest nem változott, a minimálisan kötelező témák, fogalmak és egyéb adatok/lexikai egységek száma a korábbiaknál kevesebb lett. A meghatározott tananyagrészek feldolgozása átlagos esetekben a javasolt idő mintegy 80 %-át veszi igénybe. Mindez időt és alkalmat ad a tevékenységalapú tanulásra, az ismeretek alkalmazására, a tanulási eredményekben megfogalmazott kompetenciák fejlesztésére a tanár által leghatékonyabbnak tartott (pl. egyéni, kooperatív) tanulási technikák alkalmazására. Továbbá ez által lehetőség nyílik a helyi tantervben megfogalmazott helytörténeti vagy egyéb témák beemelésére, speciális foglalkozások szervezésére (pl. múzeumi, könyvtári órák, közös filmnézés), illetve tantárgyközi projektek megvalósítására.

**A helyi tanterv használata**

A tanórákon elsajátított ismerettartalmak kötődjenek más tantárgyakhoz, és járuljanak hozzá az aktív, felelős állampolgári lét megalapozásához, a társadalmi és kulturális jelenségekről való felelős gondolkodáshoz. A tananyag elsősorban a tanulói kompetenciák fejlesztésének eszközéül szolgáljon.

**A tantárgy órakerete:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **Heti órakeret** | **Éves órakeret** | **Éves órakeret felosztása** |
| Tantervi témakörök óraterve | Projekthetek órakerete |
| 5. | 2 | 72 | 68 | 4 |
| 6. | 2 | 72 | 68 | 4 |
| 7. | 2 | 72 | 68 | 4 |
| 8. | 2 | 72 | 68 | 4 |

**A tantárgy nevelési és fejlesztési célrendszere megvalósításának iskolai keretei:**

A szaktanári döntésen alapuló többlet órakeret az alábbiakra fordítandó elsősorban:

- A tananyag gyakorlására, ismétlésre, elmélyítésre

- Differenciált feladattételezés alapján a rögzítés elősegítésére és/vagy kiegészítő tananyag feldolgozására.

- összefoglalásra, ellenőrzésre

**A tanulók értékelése**

Az értékelés rendeltetése a fejlesztő visszacsatolás és a minősítés. Mivel az egyes tanulók szociokulturális háttere, motivációja, előzetes ismerete és tanulási célja változatos, szükségszerű az értékelés minősítő funkciója mellett annak fejlesztő szerepét kiemelni. Így az értékelés a személyre szabott tanulás támogatásának is hatékony eszköze lesz, elősegítve, hogy minden tanuló tanulási szükségleteit kielégítsük.

- A *szummatív* (összegző-lezáró) értékelés célja a tanulási folyamat egy-egy szakaszának lezárása és az elért eredmények minősítése. Az egyes tematikai egységek végén alkalmazzuk, a helyi tantervben meghatározott kritériumok alapján. A *formatív* (segítő) értékelés a tanulási folyamatban elért eredmények megerősítésére, a motiváció biztosítására szolgál. Az adaptív oktatás a *diagnosztikus* értékelésre épül: a tanulókról készített egyéni diagnózis a kiindulópontja a differenciált, személyre szabott fejlesztő pedagógiai tevékenységnek.

**A tanulók értékelésekor kiemelt szempontok:**

- Aktivitás és részvétel a tanulói tevékenységek során.

- Szóbeli és írásbeli feleletek, beszámolók esetében az összefüggő, követhető, logikus gondolatmenetre való törekvés.

- Képes-e önállóan felépíteni feleletét? Képes-e kérdéseket megfogalmazni?

- Az alapvető történelmi fogalmak helyes használata.

- Fontos események, személyek elhelyezése időben és térben, tájékozódás a történelmi térképen.

- Egyéni és csoportos képességfejlesztő feladatok (pl. forrás, kép, ábra, grafikon, diagram elemzés) megoldása.

- Projektumok, mélységelvű témák (pl. tablók, szerkezeti és alaprajzok, makettek) egyéni vagy csoportos elkészítése.

- Tanórán kívüli információszerzés és gyűjtőmunka produktumainak bemutatása.

**A számonkérés formái:**

Félévente legalább egy szóbeli vagy írásbeli felelet.

Félévente legalább egy házi dolgozat, esszé, prezentáció, projekt vagy kiselőadás elkészítése.

Minden témakör végén témazáró feladatlap megírása.

 **5. évfolyam**

Az általános iskola 5–6. évfolyamán a történelemtanítás bevezeti a tanulót a történelmi múlt megismerésébe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív hozzáállás megteremtése és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges alapvető tanulásmódszertani jártasságok, készségek kialakítása. A tanuló egyfelől megismerkedik az ókor, középkor, kora újkor és az újkor történelmének néhány jellemző vonásával, jelenségével, a magyar történelem legfontosabb fordulópontjaival, hőseivel és szereplőivel a 19. század közepéig. Elsajátítja, és alkalmazni kezdi a kulcsfogalmakat, gyakorolja a változatos tevékenységformákat – információszerzés és -feldolgozás; tájékozódás időben és térben; történetek megértése, elbeszélése, megvitatása stb. –, amelyek megalapozzák történelemtanulási készségeinek fejlődését, történelmi gondolkodásának kialakulását.

Ebben a szakaszban elsősorban konkrét történelmi események és élethelyzetek, szokások képszerű bemutatása, történetek elmesélése a jellemző. A tantervi témakörök egy jelentős részét történeti korok szerint beágyazott életmódtörténeti és portré témák adják. Előbbiek a régmúlt korok embereinek életét mutatják be egy-egy konkrét település és nép mikrovilágán, illetve az ezekhez kapcsolódó történeteken keresztül. A kerettanterv a települések esetében ajánlásokat fogalmaz meg, amelyektől a helyi tantervek összeállítása során a pedagógusok régiójuknak megfelelően eltérhetnek. További fontos alapelv a jelenségalapú megközelítés, vagyis a tanuló nem általános modelleken, hanem egyes települések/népek életén keresztül ismerkedik meg az ókor, a középkor, a kora újkor és az újkor világával. A portré típusú témakörök a magyar történelem néhány kiemelkedő személyiségének, hősének életét, cselekedeteit és történelmi jelentőségét dolgozzák fel, miközben megismertetik a tanulót a hozzájuk fűződő történeti hagyománnyal.

Az általános iskolában a történettanításon alapuló történelemtanítás, vagyis a történetmesélés, a szemléletesség és a tevékenységközpontú megközelítés a témák kiválasztásának, illetve feldolgozásának egyaránt fontos vezérelve. Az egyes korszakok életmódját bemutató témakörök, témák, a kiemelkedő személyiségeket bemutató portrék eredményes bemutatásához a tanuló képzeletét megragadó történeteken, a személyes életéhez kapcsolódó élményeken keresztül vezet a sikeres történelemtanítás útja. Ugyanakkor a történetek feldolgozásán keresztül fejlődik a tanulónak a történelemtanuláshoz elengedhetetlen narratív kompetenciája is.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (általános követelmények)**

1. **TÖRTÉNELMI ISMERETEK**
* ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* felismeri a múltat és a történelmet formáló, alapvető folyamatokat, összefüggéseket (pl. a munka értékteremtő ereje) és egyszerű, átélhető erkölcsi tanulságok azonosít.
* tisztában van a korábbi korokban élt emberek, közösségek élet-, gondolkodás- és szokásmódjával.
* tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
* Tudja, hogy a történelmi jelenségeket, folyamatokat társadalmi, gazdasági tényezők együttesen befolyásolják.
* Tudja, hogy az emberi munka nyomán elinduló termelés biztosítja az emberi közösségek létfenntartását. Ismerje fel a társadalmi munkamegosztás jelentőségét, amely az árutermelés és pénzgazdálkodás, illetve a városiasodás kialakulásához vezet.
* Tudja, hogy a társadalmakban eltérő jogokkal rendelkező és eltérő vagyoni helyzetű emberek alkotnak rétegeket, csoportokat.
* Tudja, hogy az eredettörténetek, a közös szokások és mondák erősítik a közösség összetartozását, egyben a nemzeti öntudat kialakulásának alapjául szolgálnak.
* ismeri a középkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni a középkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő harcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a középkor világképének fő vonásaival;
* ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban.
1. **Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
* képes magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;
* megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.
1. **Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
* használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.
1. **Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló az 5. évfolyam végére:

* önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
* egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

1. **Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
* felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre;
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A tanuló a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház.

**5. évfolyamra jutó órakeret elosztása**

**Tanévi óraszám: 72 óra, heti óraszám: 2 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám**  |
| Személyes történelem | 7 |
| Fejezetek az ókor történetébőlMélységelvű téma: 1. Pannónia provincia | 15+4 |
| A kereszténység | 4 |
| A középkori világai | 16 |
| Képek és portrék az Árpád-kor történetébőlMélységelvű téma: 2. Árpád-kori emlékek | 18+4 |
| **SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet** | +4 |
| **összes óraszám:**  | **72 óra** |

**5. évfolyam**

**Témakör: Személyes történelem**

**óraszám:** **7 óra**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Körülöttem a történelem* | * Családi fotóalbum és személyes tárgyak.
* Személyes történetek dokumentálása, elbeszélése.
* Egy nap dokumentálása.
* Kódexkészítés (valamely magyar kódex mintájára pl. Képes krónika).
 | *Fogalmak*: kódex.*Kronológia*: Kr. e. és Kr. u., évszázad, őskor, ókor, középkor, újkor, jelenkor/modern kor.  | * Egyszerű, személyes történetek elmesélése.
* Családi fotók, tárgyak, történetek gyűjtése és rendszerezése.
* Címer, zászló, pecsét készítése önállóan vagy társakkal.
* Információk gyűjtése képi és tárgyi forrásokból megadott szempontok szerint.
* A történelmi idő ábrázolása vizuális eszközökkel.
 |
| *Címer, zászló, pecsét, az idő mérése* | * Címerek és zászlók alkotóelemei saját település és Magyarország címere és zászlaja példáján.
* A hitelesítés eszköze, a pecsét (pl. az Aranybulla pecsétje).
* Személyes címer-, zászló- és pecsétkészítés.
* Az időszámítás.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képpel illusztrált, írott összefoglaló készítése egy meghatározó személyes élményről.
* Kódexlap készítése, pl. a Képes krónika alapján.
* Időszalag készítése.
* Ország, település, iskola, sportegyesület és egyéb címerek gyűjtése.
* Címerek értelmezése tanári irányítással.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott, hallott, valamint különböző médiumok által közvetített szöveges, képi anyagokból.
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különféle médiumokból és forrásokból
* képes képeken, ábrákon ábrázolt egyszerű folyamatot a saját szavaival elmondani
* meghallgatja mások véleményét, érveit

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megkülönbözteti a fiktív, valós, irreális és reális elemeket a történetekben
* ábrázolja az események sorrendjét időszalag segítségével
* megfigyeli és összehasonlítja a személyes történetekben előforduló emberi magatartásformákat és élethelyzeteket
* felismeri és megfogalmazza az emberi cselekedet és annak következménye közti kapcsolatot
* összefoglalja a saját szavaival egy-egy hosszabb elbeszélő vagy leíró szöveg tartalmát
* rövid elbeszélő/leíró fogalmazásokat készít eseményekről, röviden jellemzi a történetek szereplőit.

**Témakör: Fejezetek az ókor történetéből**

**óraszám:** **15 óra + 4 óra mélységelvű (Római emlékek Pannóniában)**

**ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az ókori Egyiptom világa* | * Földművelés a Nílus mentén.
* Hitvilág és halottkultusz a piramisok és a Királyok Völgye példáján: Memphis és Théba.
* A legjelentősebb találmány: az írás.
 | *Fogalmak*: öntözéses földművelés, fáraó, piramis, hieroglifa, városállam, jósda, többistenhit, olümpiai játékok, monda, provincia, rabszolga, gladiátor, amfiteátrum, falanx, légió, népvándorlás.*Személyek*: Kheopsz, Zeusz, Pallasz Athéné, Nagy Sándor, Romulus, Hannibál, Julius Caesar, Augustus, Attila. *Kronológia*: Kr. e. 776 az első feljegyzett olümpiai játékok, Kr. e. 753 Róma alapítása a hagyomány szerint, Kr. e. 490 a marathóni csata, Kr. u. 476 a Nyugatrómai Birodalom bukása.*Topográfia*: Egyiptom, Nílus, Athén, Olümpia, Spárta, Itália, Róma, Pannónia, Aquincum, Marathón, Római Birodalom.  | * Az ókori egyiptomi, görög és római életmód főbb vonásainak felidézése.
* Információk gyűjtése az ókori és a modern olimpiai játékokról, és összehasonlításuk.
* Az ókori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.
* Görög hoplita felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.
* A tanult háborúk okainak és következményeinek bemutatása; illetve a tanult hősökhöz kapcsolódó történetek felidézése.
* Mai magyar településnevek azonosítása az ókori Pannónia térképén.
* A Hun Birodalom földrajzi kiterjedésének nyomon követése a térképen.
* A nomád életmód, gazdálkodás és hadviselés alapvető jellegzetességeinek felidézése.
* Történelmi mozgások (pl. hadmozdulatok, hadjáratok, népmozgások) nyomon követése történelmi térképen.
 |
| *Az ókori Hellász öröksége* | * Mindennapok egy görög városban:  Athén és lakói.
* Görög istenek, az olümpiai játékok.
* Az athéni és spártai nevelés.
 |
| *Az ókori Róma öröksége* | * Róma alapítása a mondákban.
* Egy római polgár mindennapjai.
* A gladiátorviadalok és a kocsiversenyek.
 |
| *Római emlékek Pannóniában***mélységelvű téma** | * Pannónia provincia helyzete a birodalmon belül
* Savaria szerepe a Borostyánkő út mentén
 |
| *A görög-római hadviselés* | * Görög hadviselés a marathóni csata példáján.
* Nagy Sándor hadserege és hódításai.
* Az ókor „tankjai”: Hannibál elefántjai.
* Caesar légiói.
 |
| *Képek a népvándorlás korából* | * A Római Birodalom szétesése.
* A Hun Birodalom.
* Attila és hadjáratai: az ókor egyik legnagyobb csatája (a catalaunumi csata).
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Képek gyűjtése és rendszerezése ókori épületekről.
* Térképvázlat készítése egy ókori város jellegzetes épületeinek és közterületeinek (pl. piac, kikötő) feltüntetésével.
* Egy szabadon választott pannóniai település megtekintése.
* Tabló készítése az ókori civilizációk kulturális örökségéről.
* Egy ókori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).
* Helyi ókori tárgyú gyűjtemény néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
* Ókori témájú film vagy filmrészlet megtekintése és megbeszélése.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes a leíró vagy elbeszélő szövegekből lényeges információkat kiemelni, az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni.
* képes térképen felismerni a tanult államokat, folyókat, városokat
* megfigyeli és jellemzi a tanult ókori személyek magatartását
* feltételezéseket fogalmaz meg a tanult ókori személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és megfigyeléseit érvekkel alátámasztja
* képes egyszerű ok-okozati összefüggések megfogalmazására, az események időrendiségének meghatározására.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megkülönbözteti a fiktív, valós, irreális és reális elemeket az ókori történelemben (mítoszok-valós történetek)
* a tanult fogalmakat, személyeket, topográfiai fogalmakat az ókori kultúrákhoz rendeli
* megfigyeli és összehasonlítja a modern és az ókori olimpiai játékokat
* felismeri és megfogalmazza a tanult háborúk ok-okozati összefüggéseit
* saját szavaival összefoglalja a tanult ókori eseményeket
* ismeri a legfontosabb római emlékeket hazánk és Savaria területén
* tanári segítséggel színes térképeket, történelmi tablókat készít.

**Témakör: A kereszténység**

**óraszám:** **4 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Az Ószövetség népe* | * Az Ószövetség/Héber Biblia: Ábrahám és Mózes.
* Az önálló zsidó állam alapítói: Dávid és Salamon története.
 | *Fogalmak*: egyistenhit, Biblia, Ószövetség/Héber Biblia, Újszövetség, zsidó vallás, keresztény vallás, keresztség és úrvacsora.*Személyek*: Mózes, Dávid, Salamon, Jézus, Mária, József, Szent Péter és Szent Pál apostolok.*Topográfia:* Jeruzsálem, Betlehem. | * Jézus élete legfontosabb eseményeinek bemutatása.
* Jézus erkölcsi tanításainak értelmezése.
* A kereszténység fő jellemzőinek és elterjedésének bemutatása.
* A Héber Biblia máig ható innovációi: egyistenhit, tízparancsolat, heti pihenőnap
 |
| *Jézus élete, tanításai és a kereszténység* | * Történetek az Újszövetségből.
* A kereszténység főbb tanításai.
* A kereszténység elterjedése.
* A keresztény hitélet színterei és szertartásai.
* A kereszténység jelképei.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A bibliai történeteket ábrázoló képek, művészeti alkotások gyűjtése.
* Tematikus képgaléria összeállítása a zsidó és keresztény vallásról megadott szempontok alapján.
* Képek gyűjtése bibliai helyszínekről.
* Pál apostol missziós útjainak követése tematikus térképen.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes ismereteket szerezni a bibliai történetek változatos, szöveges, képi-és filmes feldolgozása során.
* ismeri és használja az egyistenhit-többistenhit fogalmát
* képes képzőművészeti alkotásokon ábrázolt népszerű bibliai történetek felidézésére, elmondására
* felismeri zsidó és a keresztény vallás erkölcsi normáinak hatását a jelenkori társadalmi szabályokra

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri a legnépszerűbb bibliai történeteket
* ismeri a legfontosabb zsidó és keresztény tanokat, Jézus tanításait
* bibliai történeteket ábrázoló rajzokat készít
* megfigyeli és értékeli a bibliai történetekben előforduló erkölcsi helyzeteket
* a bibliai történetekről készített fogalmazások során feltárja az erkölcsi tanulságot

**Témakör: A középkor világai**

**óraszám:** **16 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Élet a várban – egy magyar vár (pl. Visegrád) és uradalom bemutatásával* | * Királyok és nemesek
* Várépítészet – híres magyar középkori várak.
* Egy uradalom működése, a falvak világa (a jobbágyok élete).
 | *Fogalmak*: földesúr, lovag, nemes, uradalom, jobbágy, robot,  pápa, szerzetes, bencés rend, pálos rend, kolostor, katolikus, román stílus, gótikus stílus, polgár, céh, iszlám vallás.*Személyek*: Szent Benedek, Gutenberg, Mohamed.*Topográfia*: Visegrád, Pannonhalma, Szentföld, Anglia, Franciaország. | * A középkori és a mai életforma néhány jellegzetességének összehasonlítása.
* A középkori kultúra főbb vonásainak felidézése.
* Az egyes középkori társadalmi rétegek életformája közti eltérések összehasonlítása.
* A középkori város és a falu összehasonlítása megadott szempontok alapján (pl. jellegzetes foglalkozások, életmód).
* A középkori hadviselés legalapvetőbb jellemzőinek bemutatása.
* A középkori páncélos lovag felismerése, fegyverzetének azonosítása képen, rekonstrukciós ábrán.
 |
| *Élet a kolostorban – egy magyar kolostor (pl. Pannonhalma) bemutatásával* | * A középkori egyházszervezet.
* A szerzetesség és a kolostor.
* Román és gótikus templomépítészet – híres magyar középkori egyházi emlékek.
* Oktatás a középkorban.
 |
| *Élet a középkori városban – egy magyar város (pl. Buda) bemutatásával* | * A céhek.
* A városi polgárok.
* Városépítészet – híres magyar középkori városok.
* Könyvnyomtatás és reneszánsz.
 |
| *A keresztes lovagok világa* | * Az iszlám–arab kihívás.
* A nehézlovas harcmodor.
* Keresztesek a Szentföldön.
* A lovagi életforma és kultúra.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Alaprajz készítése vagy értelmezése egy középkori városról, uradalomról, várról vagy kolostorról.
* Céhszabályzat vagy cégér készítése önállóan vagy társakkal.
* Egy középkori ütközet rekonstruálása (film, kép, ábra, térképvázlat segítségével).
* Beszámoló készítése egy lovagi tornáról és/vagy a lovagi erényekről.
* Egy lehetséges karriertörténet bemutatása a középkorból (inasból céhmester, apródból lovag, jobbágyból püspök).
* Montázs összeállítása a középkort idéző képekből megadott szempontok alapján (pl. foglalkozás, viselet, jelentős események stb.).

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes ismereteket szerezni a középkori történetek változatos, szöveges, képi-és filmes feldolgozása során.
* ismeri és használja a középkorral kapcsolatos kulcsfogalmakat
* képes szöveges és képi forrásokon keresztül a középkori életmód, kultúra jellegzetességeit felismerni.
* felismeri az iszlám, a zsidó és a keresztény vallás hasonlóságait, különbségeit
* toleránsan viszonyul az eltérő kultúrákhoz

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megfogalmazza a középkori gazdálkodás főbb jellegzetességeit
* megkülönbözteti a középkori falu és város életformáját
* felismeri a középkori stílusirányzatok legjellemzőbb vonásait
* megfogalmazza a középkori és a modern város hasonlóságait, különbségeit
* tisztában van a középkori hadviselés, a lovagi életforma sajátosságaival
* térképen megkeresi és azonosítja a tanult középkori államokat, városokat, kereskedelmi útvonalakat

**Témakör: Képek és portrék az Árpád-kor történetéből**

**óraszám:** **18 óra+ 4 óra mélységelvű (Árpád-kori emlékek)**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Történetek a magyarok eredetéről* | * A hun-magyar eredettörténet a krónikákban: Hunor, Magor; Csaba királyfi.
* Az Árpád-ház eredettörténete: Emese álma, vérszerződés.
 | *Fogalmak*: hunok, finnugor, törzs,  vérszerződés, fejedelem, honfoglalás, székelyek, kalandozások, vármegye, tized, ispán, Szent Korona, tatárok/mongolok, kunok.*Személyek*: Álmos, Árpád, Géza, I. (Szent) István, I. (Szent) László, Könyves Kálmán, III. Béla, IV. Béla, Szent Gellért, Szent Erzsébet, Szent Margit. *Kronológia*: 895 a honfoglalás, 907 a pozsonyi csata, 997/1000–1038 István uralkodása, 1222 az Aranybulla kiadása, 1241–1242 a tatárjárás, 1301 az Árpád-ház kihalása.*Topográfia*: Etelköz, Vereckei-hágó, Kárpát-medence, Esztergom, Buda, Székesfehérvár, Horvátország, Muhi, Német-római Császárság. | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
* A tanult mondai történetek felidézése, a mondai hősök szándékainak azonosítása.
* Mondai szereplők felismerése képek, művészeti alkotások alapján.
* Rekonstrukciós rajzok, ábrák elemzése és/vagy készítése a honfoglaló magyarok viseletéről, lakóhelyéről, fegyverzetéről.
* Történetek felidézése az Árpád-kori magyar történelemből.
* A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.
* A tanult uralkodók elhelyezése az időszalagon.
 |
| *Honfoglalás és kalandozások* | * Álmos és Árpád alakja a krónikákban.
* A honfoglalás: Etelközből a Kárpát-medencébe.
* Történetek a kalandozó magyarokról.
 |
| *Szent István és a magyar állam* | * Géza és István alakja a krónikákban.
* István harca Koppánnyal és a koronázás.
* Államalapítás: egyházszervezés, vármegyék és törvények.
 |
| *Árpád-házi királyportrék* | * Szent László, a lovagkirály.
* Könyves Kálmán, a művelt király.
* III. Béla, a nagyhatalmú király.
* II. András és az Aranybulla
* IV. Béla és a tatárjárás.
 |
| *Árpád-kori szentek* | * Szent Gellért.
* Szent Erzsébet.
* Szent Margit.
 |
| *Árpád-kori emlékek* **Mélységelvű téma** | * földvárak (Zalak)
* templomok: Csempeszkopács, Ják, Velemér
* Az Őrség szerepe
 |
| *Árpád-kori győztes harcok és csaták* | * A pozsonyi csata.
* Német támadások nyugatról: felperzselt föld és a vértesi csata. Nomád támadások keletről: a kerlési csata.
 |
| *Magyarország koronázási jelvényei* | * Szent Korona.
* Palást, jogar, országalma.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Az Árpád-kori magyar történelem kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése.
* Képösszeállítás készítése a Szent Lászlót megörökítő freskókból a Kárpát-medencében.
* A történelmi alakok megjelenítése szerepjátékkal egy konkrét történelmi helyzetben.
* Információk gyűjtése és megbeszélése az Árpád-kor uralkodóiról, szentjeiről.
* A Szent Korona és a koronázási jelvények megtekintése.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes ismereteket szerezni változatos történelmi források segítségével
* a különféle források információit összehasonlítja
* elválasztja a mondák információit az őstörténet tudományos eredményeitől
* képes feltárni, összehasonlítani és röviden megfogalmazni a középkori magyar és európai fejlődés sajátosságait, hasonlóságait, különbségeit
* a magyar fejedelmek, uralkodók cselekedeteit ok-okozati összefüggések alapján értelmezi
* időrendbe tudja állítani a magyar történelem eseményeit a kezdetektől az Árpád-ház kihalásáig

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri a legfontosabb mondákat, az őstörténetre vonatkozó tudományos kutatásokat
* ismeri a legfontosabb uralkodók alkotásait, cselekedeteit, azok következményeit
* megfigyeli és értékeli az egyes uralkodók erőfeszítéseit a magyar állam megteremtésének, fenntartásának folyamatában
* ismeri szűkebb lakókörnyezete és megyéje fontosabb Árpád-kori emlékeit
* projektet, prezentációt vagy kiselőadást készít egy általa választott Árpád-házi szentről vagy uralkodóról
* megérti koronázási jelvények szimbolikáját, a koronázás jelentőségét

**Témakör: SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet**

**óraszám:** **4 óra**

**A pedagógiai program alapján az órák témájának meghatározására az éves munkatervben kerül sor.**

**A továbbhaladás feltételei az 5. évfolyam végén:**

**I. Fogalmak:**

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház.

**II. A tanuló**:

* tudjon különbséget tenni a történelem forrásai (tárgyi, írásos, szóbeli) között.
* tudja, hogy a tanult történetek közül melyik történt előbb, melyik később
* tudja, hogy az egyes történetek eseményeihez milyen nevek, helyszínek kapcsolhatók
* tudjon tanult történetet elmondani kérdések alapján a kerettantervben megjelölt
 fogalmak felhasználásával.
* tudja a tanult történetek eseményeinek helyszíneit térképen megmutatni.
* tudjon kérdéseket feltenni a tanult történetekhez.
* tudjon különbséget tenni a történetek fiktív és valóságos eseményei között.
* tudjon elvégezni egyszerű kronológiai számításokat.

**6. évfolyam**

Az általános iskola 5–6. évfolyamán a történelemtanítás bevezeti a tanulót a történelmi múlt megismerésébe. A tantárgy iránti érdeklődés felkeltése, a pozitív hozzáállás megteremtése és a legfontosabb ismeretek elsajátítása mellett ekkor kezdődik a történelemtanuláshoz szükséges alapvető tanulásmódszertani jártasságok, készségek kialakítása. A tanuló egyfelől megismerkedik az ókor, középkor, kora újkor és az újkor történelmének néhány jellemző vonásával, jelenségével, a magyar történelem legfontosabb fordulópontjaival, hőseivel és szereplőivel a 19. század közepéig. Elsajátítja, és alkalmazni kezdi a kulcsfogalmakat, gyakorolja a változatos tevékenységformákat – információszerzés és -feldolgozás; tájékozódás időben és térben; történetek megértése, elbeszélése, megvitatása stb. –, amelyek megalapozzák történelemtanulási készségeinek fejlődését, történelmi gondolkodásának kialakulását.

Ebben a szakaszban elsősorban konkrét történelmi események és élethelyzetek, szokások képszerű bemutatása, történetek elmesélése a jellemző. A tantervi témakörök egy jelentős részét történeti korok szerint beágyazott életmódtörténeti és portré témák adják. Előbbiek a régmúlt korok embereinek életét mutatják be egy-egy konkrét település és nép mikrovilágán, illetve az ezekhez kapcsolódó történeteken keresztül. A kerettanterv a települések esetében ajánlásokat fogalmaz meg, amelyektől a helyi tantervek összeállítása során a pedagógusok régiójuknak megfelelően eltérhetnek. További fontos alapelv a jelenségalapú megközelítés, vagyis a tanuló nem általános modelleken, hanem egyes települések/népek életén keresztül ismerkedik meg az ókor, a középkor, a kora újkor és az újkor világával. A portré típusú témakörök a magyar történelem néhány kiemelkedő személyiségének, hősének életét, cselekedeteit és történelmi jelentőségét dolgozzák fel, miközben megismertetik a tanulót a hozzájuk fűződő történeti hagyománnyal.

Az általános iskolában a történettanításon alapuló történelemtanítás, vagyis a történetmesélés, a szemléletesség és a tevékenységközpontú megközelítés a témák kiválasztásának, illetve feldolgozásának egyaránt fontos vezérelve. Az egyes korszakok életmódját bemutató témakörök, témák, a kiemelkedő személyiségeket bemutató portrék eredményes bemutatásához a tanuló képzeletét megragadó történeteken, a személyes életéhez kapcsolódó élményeken keresztül vezet a sikeres történelemtanítás útja. Ugyanakkor a történetek feldolgozásán keresztül fejlődik a tanulónak a történelemtanuláshoz elengedhetetlen narratív kompetenciája is.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**I. Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* ismeri és fel tudja idézni a magyar és az európai történelmi hagyományhoz kapcsolódó legfontosabb mítoszokat, mondákat, történeteket, elbeszéléseket;
* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* tisztában van a zsidó-keresztény kultúra kialakulásának főbb állomásaival, ismeri a legfontosabb tanításait és hatását az európai civilizációra és Magyarországra;
* ismeri a középkori és újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a honfoglalástól napjainkig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a középkor és újkor világképének fő vonásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri a különböző korok hadviselési szokásait, jellemzőit;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot a középkori és újkori európai történelmi folyamatokban.

**II. Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat) elbeszélő vagy leíró szövegekből, illetve rövidebb magyarázó szövegekből, és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat képes adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok anyagai, filmek; nyomtatott és digitális, vizuális források);
* képes magatartásformák megfigyelésére és jellemzésére;
* megadott szempontok alapján rendszerezi a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes különbséget tenni források között típus és kontextus alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni.

**III. Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény és jelenség időpontját;
* használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek leolvasására, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

**IV. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi kérdések tárgyalása során alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást állít össze és mutat be;
* egyszerű történelmi kérdésekről véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

**V. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről;
* felismeri a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre;
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A tanuló a 6. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**6. évfolyamra jutó órakeret elosztása**

**Tanévi óraszám: 72 óra (36 tanítási hétre számolva), heti óraszám: 2 óra**

### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| Képek és portrék a középkori magyar állam virágkorából | 10 |
| Új látóhatárok | 10 |
| Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetébőlMélységelvű téma: 1. Török világ Magyarországon | 14+4 |
| Élet a kora újkori Magyarországon | 6 |
| Forradalmak kora | 7 |
| A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás koraMélységelvű téma: 2. A reformkor nagyjai | 13+4 |
| SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet | 4 |
| **összes óraszám** | **72 óra** |

**Témakör: Képek és portrék a magyar állam virágkorából**

**óraszám:** **10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyar királyportrék a 14–15. századból* | * Károly és az aranyforint.
* Nagy Lajos, a hódító.
* Luxemburgi Zsigmond, a császár.
 | *Fogalmak*: aranyforint, kormányzó, végvár, szekérvár, zsoldos.*Személyek:* I. (Anjou) Károly, I. (Nagy) Lajos, Luxemburgi Zsigmond, Hunyadi János, I. (Hunyadi) Mátyás.*Kronológia*: 1335 a visegrádi királytalálkozó, 1456 a nándorfehérvári diadal, 1458–1490 Mátyás uralkodása.*Topográfia*: Lengyelország, Oszmán Birodalom, Csehország, Nándorfehérvár.  | * A mondák és a valóság közötti kapcsolatok és ellentmondások felismerése.
* Tematikus térkép értelmezése és/vagy térképvázlat készítése Nagy Lajos hódításairól/Hunyadi János hadjáratairól.
* A tanult történelmi személyek jelentőségének felismerése.
 |
| *Hunyadi János, a törökverő* | * Hunyadi János, a sokoldalú hadvezér.
* A nándorfehérvári diadal.
 |
| *Hunyadi Mátyás, a reneszánsz uralkodó* | * Mondák és történetek Mátyás királyról.
* A fekete sereg.
* Mátyás reneszánsz udvara.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* A korszak kiemelkedő alakjait ábrázoló képek gyűjtése, rendszerezése az egyes uralkodócsaládok szerint.
* A nándorfehérvári csata rekonstruálása (ábra, térképvázlat, kép, film, animáció segítségével).
* Mátyás, a reneszánsz uralkodó – beszámoló készítése a királyi udvarban tett képzeletbeli látogatásról.
* A Nemzeti Múzeum középkori magyar gyűjteménye néhány darabjának megtekintése és feldolgozása.
* Látogatás a visegrádi várban és/vagy királyi palotában.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* képes elhelyezni Magyarországot a középkori európai történelmi folyamatokban
* képes adatokat gyűjteni, ismereteket szerezni a korszakkal kapcsolatos, olvasott és hallott, valamint a különféle médiumok által felkínált szöveges, képi dokumentumokból, videókból és animációkból
* kiemel lényeges információkat a szöveges forrásokból
* képes a magyar történelmi személyek magatartásformáinak jellemzésére
* tanári segítséggel dramatizálva jeleníti meg a korszak eseményeit, jelenségeit, személyiségeit
* a késő középkori történelem magyar történelem jelenségeiből következtetéseket von le, tényekkel alátámasztott véleményt alkot.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* képes felidézni az uralkodók, történelmi hősök legfontosabb cselekedeteit
* ismeri a 14-15. század életmódját, hadviselési szokásait, a főbb eseményeket és művészettörténeti jellegzetességeket
* képeket, állításokat, szöveges dokumentumokat a megfelelő témához és személyhez rendeli
* rövid fogalmazásokat készít egy-egy személyről, csatáról, eseményről, épületről.

**Témakör: Új látóhatárok**

**óraszám:** **10 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A földrajzi felfedezések* | * A felfedezők útjai.
* A világkereskedelem kialakulása.
* Gyarmatosítás Amerikában: az őslakosság sorsa, ültetvények és rabszolgák.
 | *Fogalmak*: gyarmat, manufaktúra, tőkés, bérmunkás, kapitalizmus, bank, tőzsde, részvény, reformáció, református, evangélikus, ellenreformáció és katolikus megújulás, jezsuiták, vallási türelem, felvilágosodás.*Személyek*: Kolumbusz Kristóf, Magellán, Luther Márton, Kálvin János, Károli Gáspár, Pázmány Péter, Kopernikusz.*Kronológia*: 1492 Amerika felfedezése, 1517 a reformáció kezdete.*Topográfia*: Spanyolország, India, Kína, London, Sárospatak. | * A nagy felfedezők útjainak bemutatása térképen.
* A céhek és a manufaktúrák összehasonlítása.
* A világkereskedelem útvonalainak bemutatása térkép segítségével.
* A reformáció és katolikus megújulás hatásának feltárása az anyanyelvi kultúra és oktatás területén.
* Érvelés a vallási türelem mellett.
 |
| *Korai kapitalizmus* | * A tőkés gazdálkodás kibontakozása és a polgárosodó életmód.
* A manufaktúrák, a világkereskedelem kialakulása.
* Az első bankok és tőzsdék.
 |
| *A vallási megújulás* | * Egyházi reformtörekvések a kora újkorban.
* Reformáció és katolikus megújulás.
* Az anyanyelvi kultúra és oktatás felvirágzása magyar példák alapján.
* Vallási türelem Erdélyben.
 |
| *Az új világkép kialakulása* | * A természettudományok fejlődése: a kopernikuszi fordulat.
* A középkorit felváltó világkép: a felvilágosodás.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Olyan termékek gyűjtése, amelyek a földrajzi felfedezéseknek köszönhetően kerültek a világkereskedelembe.
* Hasonlóságok és különbözőségek megállapítása a megismert felekezetek templomairól készült fotók alapján.
* A saját településen (vagy környékén) található különböző felekezetekhez tartozó templomok megtekintése.
* Információk gyűjtése a magyar reformáció néhány képviselőjéről.
* Egy természettudós (pl. Kopernikusz, Newton) életének és munkásságának bemutatása: plakáton, prezentációval, kiselőadáson.
* Táblázat készítése a középkor és az újkor világképének összehasonlításához megadott szempontok alapján.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a középkori és kora újkori világkép fő vonásaival, hasonlóságaival és különbségeivel
* térkép segítségével azonosítja a fontosabb jelenségeket, eseményeket, azokat vaktérképen is elhelyezi
* különféle nézőpontok mentén vizsgálja meg a kora újkori eseményeket
* azonosítja a történelmi szereplők szándékait, cselekedeteit, és ezek következményeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a 16-17. századai földrajzi felfedezések előzményeit, folyamatát, következményeit
* összehasonlítja a középkori és a korai kapitalista gazdaság és társadalom főbb jellemzőit
* érti a tudományos világkép megváltozásának hatását az emberi gondolkodásra
* térkép segítségével megnevezi és vaktérképen azonosítja a 16-17. századi események főbb helyszíneit.

**Témakör: Portrék és történetek Magyarország kora újkori történetéből**

**óraszám:** **14 óra + 4 óra mélységelvű (Török világ Magyarországon)**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztés feladatok** |
| *A török háborúk hősei* | * II. Lajos és a mohácsi csata.
* Buda eleste és az ország három részre szakadása.
* A várháborúk hősei (pl. Dobó; Zrínyi, a szigetvári hős).
 | *Fogalmak*: szultán, janicsár, török hódoltság, kuruc, labanc, szabadságharc, trónfosztás.  *Személyek*: I. Szulejmán, II. Lajos, Jurisics Miklós, Dobó István, Bocskai István, Bethlen Gábor, Zrínyi Miklós (a költő és hadvezér), II. Rákóczi Ferenc, Mária Terézia.*Kronológia*: 1526 a mohácsi csata, 1541 Buda eleste, 1552 Eger védelme, 1686 Buda visszafoglalása, 1703–1711 a Rákóczi-szabadságharc.*Topográfia*: Mohács, Eger, Erdélyi Fejedelemség, Pozsony, Bécs, Kőszeg | * A mohácsi csata eseményeinek rekonstruálása animációs film és térkép alapján.
* A három részre szakadt ország és a fontosabb török hadjáratok bemutatása tematikus térképen.
* A török- és Habsburg-ellenes harcok hőseiről szóló történetek elbeszélése, irodalmi szövegek felidézése.
* Képek, ábrázolások gyűjtése és azonosítása, filmrészletek értelmezése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.
* A három részre szakadt ország térképének értelmezése.
* Annak a bemutatása, hogy milyen hatással volt a török uralom Magyarország fejlődésére.
* II. Rákóczi Ferenc életútjának és személyiségének bemutatása.
 |
| *Török világ Magyarországon* **mélységelvű téma** | * A török kor hatása a magyar életmódra (pl. öltözködés, étkezés, képzőművészetek, építészeti emlékek, zene, demográfiai-és településszerkezeti változások, jövevényszavak.)
* Török-magyar összecsapások, végvárrendszer és vitézi életmód
 |
| *Bocskai, Bethlen és Zrínyi* | * Bocskai István fejedelem, a hajdúk vezére.
* Bethlen Gábor, Erdély fejedelme.
* Zrínyi Miklós, a költő és hadvezér.
* Buda visszavétele: a török kiűzése.
 |
| *II. Rákóczi Ferenc és szabadságharca* | * Rákóczi fordulatos életpályája Munkácstól Rodostóig.
* Történetek a Rákóczi-szabadságharc idejéből.
* A szatmári béke: függetlenség helyett megbékélés a birodalommal.
 |
| *Mária Terézia* | * Mária Terézia: a családanya és uralkodó.
* Intézkedései Magyarországon.
* A magyar huszárok és a berlini huszárcsíny.
* Főúri kastélyok a művelődés szolgálatában (pl. Eszterháza, Gödöllő).
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Képek, ábrázolások gyűjtése magyar végvárakról, kiállítás rendezése.
* Egy játékfilm megnézése és megbeszélése a törökellenes háborúk hőseiről és eseményeiről.
* Egy a Rákóczi-szabadságharcot bemutató műalkotás (pl. festmény, népdal, regény) feldolgozása.
* Vélemény megfogalmazása, vita a szatmári békéről.
* A magyar huszárokról szóló történetek gyűjtése, elbeszélése.
* A huszárok fegyverzetének és öltözetének bemutatása.
* Képek gyűjtése főúri kastélyokról.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a magyar történelem kora újkori átalakulásának sajátosságaival
* összehasonlítja és megkülönbözteti a kora újkori egyetemes és magyar történelem változásait
* azonosítja a történelmi szereplők szándékait, cselekedeteit, és ezek következményeit
* a magyar történelem ismert eseményeit időrendi sorrendbe állítja
* képes a tanult egyetemes történeti kontextusba helyezni a hazai eseményeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a 16-18. századai fontosabb eseményeket
* összehasonlítja a nyugat-európai és a magyar gazdaság, illetve társadalom főbb jellemzőit
* térkép segítségével megnevezi és vaktérképen azonosítja a 16-18. századi magyar események főbb helyszíneit.
* ismeri és felidézi a magyar nemzet honvédő-és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás, hősiesség megnyilvánulásaira.

**Témakör: Élet a kora újkori Magyarországon**

**óraszám:** **6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Javasolt tevékenységek** |
| *Élet a török hódoltság kori Magyarországon – egy konkrét település (pl.* *Debrecen vagy Kecskemét) bemutatásával* | * A török uralom.
* A mezőváros élete.
* Szarvasmarha-kereskedelem.
 | *Fogalmak:* nemzetiség, ortodox, barokk.*Topográfia*: Debrecen, Temesvár. | * A kora újkori életmód összehasonlítása a maival.
* A török kori mezővárosok mindennapjainak bemutatása különböző gyűjtött források alapján.
* A 15. századi és a 18. század végi magyarországi etnikai viszonyok összehasonlítása térképen, illetve táblázatban vagy diagramon szereplő adatok segítségével.
 |
| *Élet a 18. századi Magyarországon – egy konkrét település (pl. Szombathely, Győr) bemutatásával* | * Magyarország újranépesülése és újranépesítése.
* Népek és vallások együttélése.
* A barokk városépítészet.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* A török kori magyar kereskedelem fő irányainak és árucikkeinek nyomon követése tematikus térkép segítségével.
* Prezentáció vagy plakát készítése ősi magyar állatfajtákról.
* Térképvázlat rajzolása vagy makett készítése egy mezővárosról.
* Képek gyűjtése a magyarországi barokk építészetről.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a 16-18. századi demográfiai és településszerkezeti változásokkal
* térkép segítségével megnevezi a 16-18. századi Magyarországon
* megnevezi a 16-18. századi magyar, illetve a nyugat-európai város-és gazdaságfejlődés, valamint a társadalom-és életmód azonosságait, különbségeit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a 16-18. századai fontosabb demográfiai és etnikai folyamatokat
* tanulói kiselőadást vagy prezentációt készít hazánk nemzetiségeiről.
* térkép segítségével megnevezi a 16-18. századi Magyarország nemzetiségeit, azok elhelyezkedését

**Témakör: Forradalmak kora**

**óraszám:** **7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Ipari forradalom* | * Gyapotból pamut.
* A textilipar fejlődése.
* A gőzgép. Bányászat, gyáripar, vasútépítés.
* Gyerekek és felnőttek mindennapjai egy iparvárosban.
 | *Fogalmak*: ipari forradalom, gyár, szabad verseny, tömegtermelés, munkanélküliség, forradalom, diktatúra.*Személyek*: James Watt, Edison, Bonaparte Napóleon.*Kronológia*: 1789 a francia forradalom, 1815 a waterlooi csata.*Topográfia*: Párizs, Habsburg Birodalom, Oroszország, Nagy-Britannia. | * Vélemény megfogalmazása a technikai fejlődés előnyeiről és hátrányairól.
* A francia forradalom értékelése; pozitívumok és negatívumok azonosítása.
* Napóleon alakjának, történelmi szerepének megítélése különböző források alapján.
 |
| *Társadalmi-politikai forradalom* | * A köztársaság kísérlete Franciaországban.
* A forradalmi terror.
* Napóleon a császár és hadvezér.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* A céhek, manufaktúrák és a gyárak működésének összehasonlítása megadott szempontok alapján.
* Beszélgetés és forráselemzés a gyermekmunkáról.
* Napóleon oroszországi hadjáratának követése térképen.
* Napóleon-ábrázolások gyűjtése.
* Karikatúrák gyűjtése a francia forradalom időszakából

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van az újkori (felvilágosodás) és a középkori (feudális) gondolkodás, hatalomelmélet és társadalomszemlélet különbségeivel
* térkép segítségével azonosítja a francia forradalom és Napóleon hadjáratainak fontosabb eseményeit, a korabeli európai államokat, és azokat vaktérképen is elhelyezi
* különféle nézőpontok mentén vizsgálja meg az ipari-és mezőgazdasági, valamit a francia forradalmi eseményeket
* feltárja a változások hátterében meghúzódó ok-okozati viszonyokat.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a 18. századai forradalmi események előzményeit, folyamatát, következményeit
* összehasonlítja a középkori és az újkori kapitalista gazdaság és társadalom főbb jellemzőit, ezekről vizuális rendezőket (táblázat, diagram, vázlat, gondolattérkép stb.) készít hagyományos vagy online eszközökkel
* érti a gondolkodás megváltozásának (felvilágosodás) hatását a történelmi eseményekre
* több nézőpontból megvizsgálva értelmezi az ipari és a francia forradalom eseményeit, ezeket összehasonlítja.

**Témakör: A magyar nemzeti ébredés és polgárosodás kora**

**óraszám:** **13 óra + 4 mélységelvű (A reformkor nagyjai)**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A reformkor* | * Széchenyi István alkotásai.
* A jobbágyfelszabadítás kérdése.
* A magyar nyelv és a nemzeti kultúra ügye.
 | *Fogalmak*: országgyűlés, közteherviselés, jobbágyfelszabadítás, sajtószabadság, cenzúra, miniszterelnök, honvédség, kiegyezés.*Személyek*: Kölcsey Ferenc, Wesselényi Miklós, Széchenyi István, Kossuth Lajos, Batthyány Lajos, Bem József, Görgei Artúr, Klapka György, Ferenc József, Deák Ferenc.*Kronológia*: 1830–1848 a reformkor, 1848. március 15. a pesti forradalom, 1849. október 6. az aradi kivégzések, 1867 a kiegyezés.*Topográfia*: Pest, Pákozd, Isaszeg, Világos, Komárom, Arad, Osztrák-Magyar Monarchia. | * A reformkor legfontosabb problémáinak bemutatása.
* 1848. március 15-e eseményeinek felidézése képek, dokumentumok, visszaemlékezések, filmrészletek és/vagy dramatikus jelenetek segítségével.
* A kor történelmi szereplőinek jellemzése; tevékenységük bemutatása.
* A zsidóság pozitív szerepe a szabadságharcban.
* A tavaszi hadjárat hadmozdulatainak végigkövetése térképen.
* A szabadságharcot követő megtorlás néhány konkrét esetének bemutatása (aradi vértanúk, a zsidóságot sújtó közösségi büntetés)
* A kiegyezés értékelése.
 |
| *A reformkor nagyjai* **mélységelvű téma** | * A reformkor meghatározó személyiségeinek életútja és tevékenysége
 |
| *A forradalom* | * A március 15-i események és a 12 pont.
* Kossuth Lajos szerepe.
* Az áprilisi törvények.
* A Batthyány-kormány.
 |
| *Képek a szabadságharc**történetéből* | * Történetek a szabadságharc idejéből.
* Görgei Artúr, a hadvezér.
* A tavaszi hadjárat.
* A Függetlenségi nyilatkozat.
* A fegyverletétel és megtorlás – Arad.
 |
| *A kiegyezés* | * Az ellenállás formái.
* Deák Ferenc szerepe.
* A kiegyezés megkötése.
* Az Osztrák-Magyar Monarchia megszületése.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Tablókészítés a kor legfontosabb szereplőiről.
* Képek gyűjtése Széchenyi gyakorlati tevékenységéről.
* Folyamatábra készítése az európai és a magyar forradalmak események összefüggéseiről.
* Térképvázlat készítése a március 15-i eseményekről.
* Kvíz készítése a március 15-i eseményekről és szereplőikről.
* Poszter, kiselőadás, prezentáció készítése a szabadságharc egy híres csatájáról.
* 1848–49-es emlékhelyek felkeresése a környéken.
* Képek gyűjtése a szabadságharc honvédeinek egyenruháiról és fegyvereiről.
* Történelmi portré készítése Széchenyi Istvánról és/vagy Kossuth Lajosról és/vagy Deák Ferencről.
* Mikrotörténeti kutatás: egyéni sorsok feltérképezése, a szabadságharc pozitív szerepet betöltő nemzetiségi vagy zsidó származású résztvevőinek bemutatása.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a magyar történelem 19. századi fejlődésének sajátosságaival
* összehasonlítja az európai és a hazai polgári átalakulás jellegzetességeit
* azonosítja és összehasonlítja a történelmi szereplők szándékait, cselekedeteit
* a magyar történelem ismert eseményeit időrendi sorrendbe állítja
* képes a tanult egyetemes történeti kontextusba helyezni a hazai eseményeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a 19. századi magyar történelem fontosabb eseményeit a kiegyezésig
* összehasonlítja a nyugat-európai és a magyar gazdaság, illetve társadalomfejlődés főbb jellemzőit
* tisztában van az európai történések magyar eseményekre gyakorolt hatásaival
* térkép segítségével megnevezi és vaktérképen azonosítja a reformkor, a forradalom-és szabadságharc eseményeinek főbb helyszíneit.
* példákat hoz a reformkor, a forradalom-és szabadságharc, illetve a megtorlás és a kiegyezési folyamat időszakából a hazaszeretet, az önfeláldozás és a hősiesség megnyilvánulásaira.

**Témakör: SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet**

**óraszám:** **4 óra**

**A pedagógiai program alapján a tanórák témájának meghatározására az éves munkatervben kerül sor.**

**A továbbhaladás feltételei a 6. évfolyam végén:**

**I. Fogalmak:**

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport, nemzet, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**II. A tanuló:**

* tudja bemutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait;
* ismerje a középkori és az újkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteit;
* tudja felidézni a középkori és újkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait és fordulópontjait;
* tudjon példákat hozni a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* ismerje a középkor és az újkor világképének főbb jellegzetességeit;
* ismerje a 18-19. századi modernizáció gazdasági, társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismerje a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit a középkorban és újkorban;

#### 7. évfolyam

Az általános iskola 7. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenységalapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják.

Mivel a 7. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszmetszeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**I. Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
* fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
* ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
* felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
* ismeri hazája államszervezetét.

**II. Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
* képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
* megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

**III. Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
* biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

**IV. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
* egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

**V. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
* felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
* feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
* több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A tanuló az 7. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**7. évfolyamra jutó órakeret elosztása**

**Tanévi óraszám: 72 óra (36 tanítási hétre számolva), heti óraszám: 2 óra**

### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| A modern kor születése | 6 |
| A dualizmus kora: felzárkózás Európához | 7 |
| Az első világháború és következményei | 12 |
| Totális diktatúrák | 6 |
| A Horthy-korszakMélységelvű téma 1. A Horthy-korszak kulturális élete | 7+3 |
| A második világháború | 12 |
| A megosztott világ | 6 |
| Magyarország szovjetizálásaMélységelvű téma 2. Mindennapi élet az ötvenes években | 6+3 |
| SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet | 4 |
| **összes óraszám:** | **72 óra** |

**Témakör: A modern kor születése**

**óraszám:** **6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A nemzeti eszme és a birodalmak kora* | * A nemzeti eszme és a nemzetállamok Európája.
* A világ nagyhatalmai és ellentéteik a 20. század kezdetén.
* Gyarmatbirodalmak a világ térképén.
 | *Fogalmak*: nacionalizmus, liberalizmus, konzervativizmus, demokrácia, szocializmus, kommunizmus, keresztényszocializmus. *Személyek*: Bismarck, Marx.*Kronológia*: 1871 Németország egyesítése.*Topográfia*: Németország, Olaszország, Brit Birodalom, Amerikai Egyesült Államok, Japán. | * A 20. század eleji nagyhatalmak azonosítása, és a korabeli világra gyakorolt hatásuk feltárása térképek és egyszerű ábrák segítségével.
* A politikai eszmék legjellemzőbb gondolatait megjelenítő néhány egyszerű és rövid forrás értelmezése és azonosítása.
* A 19. századi politikai eszmék céljainak és jellemzőinek rendszerezése.
 |
| *Politikai eszmék: liberalizmus, konzervativizmus, szocializmus* | * A liberalizmus.
* A konzervativizmus.
* A szocializmus és kommunizmus eszméje.
* A keresztényszocializmus.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Németország területi egyesítés előtt és utáni térképének összehasonlítása, értékelése.
* Magyarázatok keresése és azok megvitatása egyes államok létrejöttének és megerősödésének okaira (pl. Amerikai Egyesült Államok).
* Ismerkedés nemzeti jelképekkel (zászlók, himnuszok).
* Összehasonlító táblázat készítése a korszak politikai eszméiről.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a nemzeti eszme politikai, társadalmi, gazdasági, kulturális folyamatokra gyakorolt hatásával
* térkép segítségével azonosítja a 19. század második felének politikai változásait, a korabeli európai államokat, és azokat vaktérképen is elhelyezi
* különféle nézőpontok mentén vizsgálja meg a nemzetállami fejlődés jellemzőit
* feltárja a változások hátterében meghúzódó ok-okozati viszonyokat, egyszerű következtetéseket fogalmaz meg

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a 19. századai nemzetállami és gazdasági, társadalmi előzményeit, folyamatát, következményeit
* Megfogalmazza a 19. század végi- 20. század eleji kapitalista gazdaság és társadalom főbb jellemzőit
* érti a nacionalizmus hatását a történelmi eseményekre
* ismeri a 19. század második felének főbb politikai eszméit, ezeket összehasonlítja

**Témakör: A dualizmus kora: felzárkózás Európához**

**óraszám:** **7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A modernizálódó Magyarország* | * Magyar feltalálók és találmányok, az ipar fejlődése.
* Vasútépítés, folyószabályozás.
* Egy világváros kiépülése – az urbanizáció Budapest példáján.
 | *Fogalmak*: közös ügyek, dualizmus, MÁV, Millennium, emancipáció, urbanizáció.*Személyek*: Andrássy Gyula.*Kronológia*: 1896 a Millennium.*Topográfia*: Budapest. | * A millenniumi Budapest bemutatása.
* A dualizmus kori vidék és város lakóinak és életmódjának bemutatása.
* A 20. század eleji és korunk életmódja közötti különbségek azonosítása.
* A korszak gazdasági és technikai fejlődésének bemutatása.
* A korszak ipari fejlődésének nyomon követése diagramok, táblázatok segítségével.
 |
| *A millenniumi Magyarország* | * A soknemzetiségű ország.
* A zsidó emancipáció, a hazai zsidóság szerepe a magyarországi modernizációban.
* A cigányság helyzete, hagyományos mesterségek.
* A millenniumi ünnepségek.
* A legjelentősebb kulturális alkotások.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak valamely jeles magyar tudósáról, feltalálójáról.
* Képek gyűjtése a dualizmus kori társadalmi csoportok és nemzetiségek életéről.
* Képgyűjtemény (tabló) összeállítása a millenniumi Budapestről internetes források alapján.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a magyar történelem dualizmus kori fejlődésének sajátosságaival, a nemzetiségi kérdés jelentőségével
* összehasonlítja az európai és a hazai nemzetállami fejlődés jellegzetességeit
* azonosítja a történelmi szereplők szándékait, cselekedeteit
* a magyar történelem ismert eseményeit időrendi sorrendbe állítja
* képes a tanult egyetemes történeti kontextusba helyezni a hazai eseményeket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a dualizmus kori magyar történelem fontosabb eseményeit a kiegyezésig
* összehasonlítja a nyugat-európai és a magyar gazdaság, illetve társadalomfejlődés főbb jellemzőit
* tisztában van az európai történések magyar eseményekre gyakorolt hatásaival
* térképek, diagramok, táblázatok segítségével bemutatja a hazai politikai, gazdasági, demográfiai, társadalmi változásokat
* példákat hoz a kiemelkedő magyar tudományos és művészeti teljesítményekre.

**Témakör: Az első világháború és következményei**

**óraszám:** **12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *Az első világháború, Magyarország a háborúban* | * A halálos lövés: a világháború kirobbanása.
* A hadviselő felek: az antant és a központi hatalmak.
* Az állóháború.
* Magyarok a világháborúban.
* A hátország megpróbáltatásai.
* Lenin és a bolsevik hatalomátvétel.
 | *Fogalmak*: antant, központi hatalmak, front, állóháború, hátország, bolsevik, tanácsköztársaság, vörösterror, fehér különítményes megtorlások, kisantant.*Személyek*: Tisza István, Lenin, Károlyi Mihály, Horthy Miklós.*Kronológia*: 1914–1918 az első világháború, 1917 a bolsevik hatalomátvétel, 1920. június 4. a trianoni békediktátum. *Topográfia*: Szarajevó, Szerbia, Doberdó, Kárpátalja, Felvidék, Délvidék, Burgenland, Erdély, Csehszlovákia, Jugoszlávia, Románia, Ausztria. | * A fontosabb hadviselő országok csoportosítása a szövetségi rendszerek szerint.
* Az első világháborús hadviselés összehasonlítása a korábbi háborúkéval.
* A háborús körülményeket bemutató különböző típusú források gyűjtése, feldolgozása.
* Európa háború előtti és utáni térképének összehasonlítása, a változások értelmezése.
* A történelmi Magyarország szétesésének bemutatása térképen az elcsatolt területek történelmi megnevezésével.
* Vélemény megfogalmazása a történelmi Magyarország felbomlásának okairól.
* A trianoni békediktátum területi és demográfiai következményeinek értékelése.
 |
| *Magyarország 1918–1919-ben* | * A forradalmi kísérlet – elhibázott kül- és katonapolitika.
* Magyarország megszállásának folyamata.
* A tanácsköztársaság hatalomra kerülése és bukása.
* Az ellenforradalom.
 |
| *A trianoni békediktátum* | * A Párizs környéki békék alapelvei, a vesztesek büntetése.
* A trianoni békediktátum – a megcsonkított Magyarország.
* Magyarország területi, népességi és gazdasági veszteségei.
* A kisantant.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Vita a háború okairól.
* Grafikonok, táblázatok elemzése a háború legfontosabb adatairól (pl. résztvevők száma, veszteségek, háborús kiadások, fegyverek száma stb.).
* Első világháborús emlékhelyek és emlékművek, sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.
* Első világháborús kiállítás megtekintése.
* Első világháborús katonadalok gyűjtése és eléneklése.
* Trianon a gyermek szemével – kortárs visszaemlékezések felkutatása és megbeszélése.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van az első világháború politikai, társadalmi, gazdasági, kulturális folyamatokra gyakorolt döntő hatásával
* térkép segítségével azonosítja a nagy háborút követő világpolitikai változásokat
* különféle nézőpontok mentén vizsgálja meg és elemzi a háború okait, lefolyását, hatását
* feltárja a változások hátterében meghúzódó ok-okozati viszonyokat, következtetéseket fogalmaz meg
* tisztában van a nemzetközi események magyar történelemre gyakorolt hatásaival
* érveket tud felsorakoztatni a béke megóvásának és a viták tárgyalásos rendezésének fontossága mellett.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni az első világháború és a Párizs környéki békék előzményeit, folyamatát, következményeit
* tisztában van a nagyhatalmi törekvések háborúban játszott szerepével
* ismeri a világháború fontosabb eseményeit, a mindennapokra gyakorolt hatását.

**Témakör: Totális diktatúrák**

**óraszám:** **6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista Szovjetunió* | * Lenin és Sztálin diktatúrája.
* Az államosítás.
* A terror és a munkatáborok.
 | *Fogalmak*: személyi kultusz, GULAG, totális állam, nemzetiszocializmus, antiszemitizmus, fasizmus.*Személyek*: Sztálin, Hitler.*Kronológia*: 1933 a náci hatalomátvétel.*Topográfia*: Szovjetunió, Szibéria (munkatáborok). | * A kommunista Szovjetunió és a nemzetiszocialista Németország jellemzőinek azonosítása képi és szöveges forrásokban.
* A totális diktatúrák összehasonlítása (pl. jelképek, ideológiák, hatalmi eszközök).
* Érvelés a 20. század kirekesztő ideológiáival szemben.
 |
| *A nemzetiszocialista Németország* | * A nemzetiszocializmus: fajelmélet és antiszemitizmus.
* A náci hatalomátvétel, a hitleri diktatúraés terror.
* A hitleri Németország terjeszkedése: Ausztria és Csehszlovákia.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* GULÁG táborok és a náci koncentrációs táborok helyszíneinek térképen való azonosítása.
* Film vagy filmrészletek megtekintése a nemzetiszocialista és/vagy a kommunista diktatúráról.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a nemzetiszocialista és kommunista eszme politikai, társadalmi, gazdasági, kulturális folyamatokra gyakorolt hatásával
* feltárja a diktatúrák létrejöttében, működésében meghúzódó ok-okozati viszonyokat
* felismeri a különbségeket a diktatórikus és demokratikus berendezkedések közt, érveket sorakoztat fel a demokrácia mellett.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a kommunizmus és a nemzetiszocializmus térnyerését és fennmaradását elősegítő folyamatokat és okokat
* Megfogalmazza a kommunista és nemzetiszocialista ideológia főbb jellemzőit
* változatos források segítségével feltárja a totális diktatúrák romboló hatását a társadalmakra és az egyénekre.

**Témakör: A Horthy-korszak**

**óraszám:** **7 óra+ 3 óra mélységelvű (A Horthy-korszak kulturális élete)**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A politika irányai* | * Horthy, a kormányzó.
* Antikommunizmus és revíziós törekvések.
* A politikai antiszemitizmus.
* Bethlen István miniszterelnöksége.
* Külpolitikai kényszerpályák.
 | *Fogalmak*: revízió, numerus clausus, pengő, Nyugat *Személyek:* Horthy Miklós, Teleki Pál, Bethlen István, Klebelsberg Kuno, Szent-Györgyi Albert.*Kronológia*: 1920–1944 a Horthy-korszak. | * A Horthy-korszak gazdasági, kulturális, politikai és társadalmi eredményeinek és problémáinak felidézése.
* Az antiszemitizmus megnyilvánulásainak azonosítása források alapján.
* Magyarország külpolitikai céljainak és lehetőségeinek bemutatása.
* A társadalmi változások bemutatása szöveges és képi források alapján.
* A korszak egy kiemelkedő személyiségének bemutatása.
 |
| *Gazdasági, társadalmi és kulturális fejlődés* | * Gazdasági eredmények.
* Az oktatás, a kultúra és a tudomány néhány kiemelkedő képviselője.
* Társadalmi rétegződés és érintkezési formák Magyarországon.
* Életmód, szabadidő, sport.
* A magyar filmgyártás első aranykora
* A Nyugat c. folyóirat, a népi írók mozgalma
 |
| *A Horthy-korszak kulturális élete* **mélységelvű téma** |

**Javasolt tevékenységek**

* Vázlatkészítés idézetek és képi források felhasználásával a Horthy-korszak társadalmáról.
* Képes beszámoló (prezentáció) készítése a korszak jeles személyiségeinek egyikéről.
* Plakátok, korabeli történetek, versek, dalok gyűjtése a revíziós törekvésekről.
* Fotók, illusztrációk gyűjtése az ipar (közlekedés) modernizációjáról.
* Képek gyűjtése az oktatás, a tudomány, a sportélet új intézményeiről.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a magyar történelem Horthy- kori fejlődésének sajátosságaival, a revíziós eszme jelentőségével
* összehasonlítja az európai és a hazai fejlődés jellegzetességeit
* a magyar történelem ismert eseményeit időrendi sorrendbe állítja
* képes a tanult egyetemes történeti kontextusba helyezni a hazai eseményeket
* tisztában van a náci Németország hazánk gazdasági-politikai életére gyakorolt hatásával.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a Horthy-kori magyar történelem fontosabb eseményeit a II. világháborúig
* összehasonlítja a nyugat-európai és a magyar gazdaság, társadalom és politika változásának főbb jellemzőit
* tisztában van az európai történések magyar eseményekre gyakorolt hatásaival
* térképek, diagramok, táblázatok segítségével bemutatja a hazai politikai, gazdasági, demográfiai, társadalmi, kulturális változásokat
* példákat hoz a kiemelkedő magyar tudományos és művészeti teljesítményekre.

**Témakör: A második világháború**

**óraszám:** **12 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Háború földön, tengeren és levegőben.* | * A hadviselő felek: a tengelyhatalmak és a szövetségesek.
* Sztálin-Hitler paktum, kezdeti német sikerek.
* A háború európai frontjai és a csendes-óceáni hadszíntér.
* Fordulatok a háborúban: Sztálingrád és Normandia, Berlin, az atombomba.
* Európa felosztása.
 | *Fogalmak*: tengelyhatalmak, szövetségesek, bécsi döntések, nyilasok, totális háború, holokauszt, gettó, deportálás, koncentrációs tábor, zsidótörvények.*Személyek*: Franklin D. Roosevelt, Churchill, Teleki Pál, Szálasi Ferenc, Salkaházi Sára.*Kronológia*: 1939–1945 a második világháború, 1941. június a Szovjetunió megtámadása, 1944. március 19. Magyarország német megszállása, 1945. április a háború vége Magyarországon.*Topográfia*: Sztálingrád, Normandia, Hirosima, Don-kanyar, Auschwitz. | * A nemzetiszocialista Németország és a kommunista Szovjetunió szerepének feltárása a háború kirobbantásában.
* A második világháború fordulópontjainak felidézése.
* A háború fegyvereinek és borzalmainak bemutatása különböző források alapján.
* Magyarország területi változásait és világháborús részvételét, valamint a második világháború főbb eseményeit bemutató térképek értelmezése.
* A magyar külpolitika háború előtti és alatti törekvéseinek és mozgásterének bemutatása.
* Ítélet megfogalmazása a második világháborús népirtásokról és háborús bűnökről.
* A magyar honvéd helytállásának felidézése források alapján.
* Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
 |
| *Magyarország a világháború idején* | * A revíziós eredmények
* A Szovjetunió elleni háború – a 2. magyar hadsereg a Donnál.
* Német megszállás.
* A kiugrási kísérlet és a nyilas hatalomátvétel.
* A hadszíntérré vált Magyarország.
 |
| *A háború borzalmai* | * A totális háború.
* A világháború fegyverei.
* A hátország szenvedései.
* Az ellenállás formái.
* A bombázások és városi harcok – Budapest példáján.
 |
| *A holokauszt* | * A náci koncentrációs és megsemmisítő táborok.
* Az európai és magyarországi zsidótörvények.
* Kísérlet az európai és a magyar zsidóság és cigányság elpusztítására.
* Áldozatok és bűnösök, felelősség és embermentés: néhány kiemelkedő példa.
 |

**Javasolt tevékenységek**

* Képek gyűjtése a német haderő és a szövetségesek magyarországi pusztításának eszközeiről és helyszíneiről.
* Ismeretek szerzése és megvitatása a holokauszt történetét feldolgozó gyűjtemények, online adatbázisok segítségével (pl. látogatás a Holokauszt Emlékközpontban).
* A holokausztról szóló visszaemlékezések, irodalmi és filmfeldolgozások egy-egy részletének megbeszélése.
* Példák gyűjtése az ellenállás és embermentés formáira.
* Egy magyarországi embermentő (pl. Boldog Salkaházi Sára) tevékenységének megismerése és értékelése.
* Második világháborús emlékhelyek, emlékművek és sírhelyek feltérképezése és felkeresése a lakóhelyen és környékén.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a második világháború politikai, társadalmi, gazdasági, kulturális és eszmei folyamatokra gyakorolt döntő hatásával
* térkép segítségével azonosítja a háborút követő világpolitikai változásokat
* különféle nézőpontok mentén vizsgálja meg és elemzi a háború okait, lefolyását, hatását
* feltárja a változások hátterében meghúzódó ok-okozati viszonyokat, következtetéseket fogalmaz meg
* tisztában van a nemzetközi események magyar történelemre gyakorolt hatásaival
* érveket tud felsorakoztatni a béke megóvásának és az emberi jogok tiszteletben tartásának fontossága mellett.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a második világháború előzményeit, folyamatát, következményeit
* a magyar történelem eseményeit az egyetemes történelem kontextusába helyezi
* ismeri a világháború fontosabb eseményeit, a mindennapokra gyakorolt hatását
* ismeri az emberiség ellen elkövetett bűnöket
* példákat hoz az ellenállásra, az embermentő helytállásra.

**Témakör: A megosztott világ**

**óraszám:** **6 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A hidegháború* | * A kétpólusú világ – a vasfüggöny leereszkedése.
* Németország kettéosztása.
* Fegyverkezési verseny a Szovjetunió és az Amerikai Egyesült Államok között.
* Hidegháborús konfliktusok: Korea, Kuba.
 | *Fogalmak*: Egyesült Nemzetek Szervezete (ENSZ), hidegháború, vasfüggöny, berlini fal, szuperhatalom, Észak-atlanti Szerződés Szervezete (NATO), Varsói Szerződés, piacgazdaság, jóléti állam. *Személye*k: Hruscsov, Kennedy.*Kronológia*: 1947 a párizsi béke, a hidegháború kezdete, 1948 Izrael Állam megalapítása.*Topográfia*: Berlin, Németországi Szövetségi Köztársaság (NSZK), Német Demokratikus Köztársaság (NDK), Észak- és Dél-Korea, Kuba. | * A második világháború után kialakult világrendet bemutató térkép áttekintése és értelmezése.
* A nyugati demokrácia és a szovjet diktatúra összehasonlítása.
* A nyugati világ és a keleti blokk életkörülményeinek összehasonlítása.
* A hidegháború korabeli és a mai világhatalmi viszonyok összehasonlítása.
* A hidegháborús korszak alapvető jellemzőinek, történelmi szereplőinek azonosítása képek, szöveges források alapján.
* Gyűjtött információk értelmezése a hidegháború korának néhány világpolitikai válságáról (pl. Korea, Kuba, Berlin).
* Információk szerzése, rendszerezése és értelmezése a két szuperhatalom fegyverkezési versenyéről diagramok, táblázatok, képek és térképek segítségével.
 |
| *A Nyugat* | * A nyugati demokrácia és piacgazdaság.
* A jóléti társadalom.
* Az új tömegkultúra kialakulása.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A jóléti állam jellemzőinek összegyűjtése és értékelése.
* Internetes és egyéb források alapján képes gyűjtemény összeállítása az új tömegkultúra jellemző tárgyairól, eseményeiről.
* Poszterek készítése a nyugati és keleti blokk országainak életmódjáról.
* Kiselőadás tartása egy hidegháborús konfliktusról.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a II. világháború utáni kétpólusú világ főbb politikai viszonyaival
* térkép segítségével azonosítja a II. világháborút követő világpolitikai változásokat
* különféle nézőpontok mentén vizsgálja meg és elemzi hidegháborús konfliktusokat és enyhülési folyamatokat
* feltárja a változások hátterében meghúzódó ok-okozati viszonyokat, hosszútávú hatásaikat
* tisztában van a nemzetközi események magyar történelemre gyakorolt hatásaival
* érveket tud felsorakoztatni a béke megóvásának és a viták tárgyalásos rendezésének fontossága mellett.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a hidegháború fontosabb forró pontjait és enyhülési szakaszait
* megfogalmazza a szuperhatalmak törekvéseit, a katonai-politikai szövetségek céljait
* tisztában van a keleti és a nyugati blokk gazdasági, társadalmi, politikai, kulturális fejlődésének eltérő vonásaival
* ismeri a tömegkultúra és a jóléti társadalom főbb jellegzetességeit.

**Témakör: Magyarország szovjetizálása**

**óraszám:** **6 óra + 3 óra mélységelvű (Mindennapi élet az ötvenes években)**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A kommunista diktatúra kiépítése Magyarországon* | * Háborús pusztítás és szovjet megszállás, deportálások a szovjet munkatáborokba.
* Bűnbakká tett németek és magyarok – kitelepítések, lakosságcsere.
* Az 1945-ös és 1947-es választások.
* Egypártrendszer, államosítás, diktatúra.
 | *Fogalmak*: malenkij robot, államosítás, tervgazdaság, Államvédelmi Hatóság (ÁVH).*Személyek*: Kovács Béla, Rákosi Mátyás, Mindszenty József. *Kronológia*: 1945 szovjet megszállás, választás Magyarországon, 1948–1956 a Rákosi-diktatúra.*Topográfia*: Recsk, Hortobágy, Duna-delta. | * Magyarország szovjet megszállása következményeinek felidézése.
* A tömeges deportálások jellemzőinek azonosítása visszaemlékezések és egyéb források alapján.
* A Rákosi-rendszer jellemzőinek, bűneinek azonosítása források, képek, filmrészletek alapján.
* A határon túli magyarok megpróbáltatása-inak bemutatása különböző források alapján.
 |
| *A Rákosi-diktatúra* | * Az ÁVH működése.
* A személyi kultusz.
* Az egyházüldözés.
* A tervgazdaság működése.
* Téeszesítés, kuláküldözés
* Divat, lakáskörülmények
* Kultúra
 |
| *Mindennapi élet az ötvenes években***mélységelvű téma** |
| *Deportálások „békeidőben”* | * A deportálások és üldözések okai.
* A határon túli magyarok megpróbáltatásai: deportálások Csehszlovákiában; szovjet, román és jugoszláv munkatáborok.
* Magyarországi kitelepítések és munkatáborok.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Jelszavak, csasztuskák, viccek gyűjtése a Rákosi-diktatúra idejéből.
* Új iparvárosok azonosítása térképen.
* Egy játékfilm vagy filmrészlet megtekintése a korszakból vagy a korszakról.
* Saját vélemény megfogalmazása a Rákosi-diktatúráról.
* Kitelepítésekről, deportálásokról szóló visszaemlékezések részleteinek közös feldolgozása.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a magyar történelem II. világháború utáni sajátosságaival, a szovjetizálás hatásaival
* összeveti a nyugati, a kelet-európai és a hazai fejlődés jellegzetességeit
* a magyar történelem ismert eseményeit időrendi sorrendbe állítja
* képes a tanult egyetemes történeti kontextusba helyezni a hazai eseményeket
* tisztában van a sztálinista Szovjetunió hazánk gazdasági, politikai, társadalmi és kulturális életére gyakorolt hatásával.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a magyar történelem fontosabb eseményeit a II. világháború végétől az 1956-oa forradalomig
* tisztában van a nemzetközi történések magyar eseményekre gyakorolt hatásaival
* térképek, diagramok, táblázatok segítségével bemutatja a hazai politikai, gazdasági, demográfiai, társadalmi, kulturális változásokat

**Témakör: SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet**

**óraszám:** **4 óra**

**A pedagógiai program alapján a tanórák témájának meghatározására az éves munkatervben kerül sor.**

**A továbbhaladás feltételei a 7. évfolyam végén:**

**I. Fogalmak:**

• politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyed-uralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

• társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;

• gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;

• eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**II. A tanuló:**

* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar és egyetemes történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től 1953-ig;
* tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
* fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
* ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit;
* felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát.

**8. évfolyam**

Az általános iskola 8. évfolyamának történelemtanításánál az életkori sajátosságok figyelembevételével már törekedni kell az események és folyamatok összetettebb bemutatására. A tanuló ekkor már a magasabb szintű, elvontabb fogalmi gondolkodásra is képessé válik, ezért a képszerűség és a történettanításon alapuló történelemtanítás elvének alkalmazása mellett megkezdődik az elemző jellegű feldolgozás: összetett okok és következmények feltárása, az egyes történelmi jelenségek és folyamatok több szempontú értelmezése. A tevékenységalapú tanulásnak továbbra is meghatározó szerepe van, ezért a kerettantervi beosztás időt hagy és lehetőséget teremt a műveltető történelemtanulásra, az ismeretek szélesebb körű alkalmazására, a kooperatív technikák előtérbe helyezésére, a sokoldalú kompetenciafejlesztésre, amelyek már a középiskolai történelem tanulmányokra, követelményekre való felkészítést is kell, hogy szolgálják.

Mivel a 8. évfolyamra a tanuló formálódó absztrakt gondolkodása a jellemző, ez megengedi, hogy a tananyag alapvetően kronologikus elrendezésű legyen, ami a legalkalmasabb a mai világot meghatározó 19–20. századi folyamatok értelmezésére. Az egyetemes és a magyar történeti témák vegyesen, korszakokhoz köthető témakörökbe rendezve jelennek meg. Kisebb mértékben, de továbbra is jellemző, hogy a tanterv az általános jelenségeket a magyar történelem példáin keresztül dolgozza fel. Az eseménytörténetet két tematikus és négy szintetizáló témakör egészíti ki. Utóbbiak hosszmetszeti jellegűek: a demográfia, a demokrácia, az egyes kiemelt régiók történetét, valamint a nemzeti kultúránk és történelmünk eredményeit tekintik át a kezdetektől napjainkig. Legfőbb céljuk a négy év alatt tanultak áttekintése, illetve ezeknek a témáknak magasabb szintű, integráló, szintetizáló értelmezése.

**Fejlesztési területekhez kapcsolódó tanulási eredmények (Általános követelmények)**

**I. Történelmi ismeretek**

A nevelési-oktatási szakasz végére a tanuló:

* be tudja mutatni a különböző korok életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket, illetve szerepüket a magyar nemzet történetében;
* fel tudja idézni az újkori és jelenkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait a 1849-től napjainkig;
* képes felidézi a magyar nemzet honvédő és szabadságharcait, példákat hoz a hazaszeretet, önfeláldozás és hősiesség megnyilvánulásaira;
* tisztában van a 19. és 20. század fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 19. és 20. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri az első és a második világháború legfontosabb eseményeit, jellemzőit, valamint napjainkra is hatással bíró következményeit;
* fel tudja idézni az első és második világháború borzalmait, érveket tud felsorakoztatni a békére való törekvés mellett;
* ismeri a nemzetiszocialista és a kommunista diktatúrák főbb jellemzőit, az emberiség ellen elkövetett bűneiket, ellentmondásaikat és ezek következményeit, továbbá a velük szembeni ellenállás példáit;
* felismeri a különbségeket a demokratikus és a diktatórikus berendezkedések között, érvel a demokrácia értékei mellett;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét, példákat hoz a magyar nemzet és a közép-európai régió népeinek kapcsolatára és együttműködésére;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
* ismeri hazája államszervezetét.

**II. Ismeretszerzés és forráshasználat**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* képes ismereteket szerezni személyes beszélgetésekből, tárgyak, épületek megfigyeléséből, olvasott és hallott, valamint a különböző médiumok által felkínált szöveges és képi anyagokból;
* kiemel lényeges információkat (kulcsszavakat, tételmondatokat) elbeszélő vagy leíró, illetve rövidebb magyarázó írott és hallott szövegekből és az ezek alapján megfogalmazott kérdésekre egyszerű válaszokat adni;
* megadott szempontok alapján, tanári útmutatás segítségével történelmi információkat gyűjt különböző médiumokból és forrásokból (könyvek, atlaszok, kronológiák, könyvtárak, múzeumok, médiatárak, filmek; nyomtatott és digitális, szöveges és vizuális források);
* képes élethelyzetek, magatartásformák megfigyelésére és értelmezésére;
* megadott szempontok alapján tudja értelmezni és rendszerezni a történelmi információkat;
* felismeri, hogy melyik szöveg, kép, egyszerű ábra, grafikon vagy diagram kapcsolódik az adott történelmi témához;
* képen, egyszerű ábrán, grafikonon, diagramon ábrázolt folyamatot, jelenséget saját szavaival le tud írni;
* képes egyszerű esetekben forráskritikát végezni, valamint különbséget tenni források között típus és szövegösszefüggés alapján;
* össze tudja vetni a forrásokban található információkat az ismereteivel, párhuzamot tud vonni különböző típusú (pl. szöveges és képi) történelmi források tartalma között;
* meg tudja vizsgálni, hogy a történet szerzője résztvevője vagy kortársa volt-e az eseményeknek;
* egyszerű következtetéseket von le, és véleményt tud alkotni különböző források hitelességéről és releváns voltáról;

**III. Tájékozódás időben és térben**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* ismeri a nagy történelmi korszakok elnevezését és időhatárait, néhány kiemelten fontos esemény, jelenség és történelmi folyamat időpontját;
* biztonsággal használja az idő tagolására szolgáló kifejezéseket, történelmi eseményre, jelenségre, folyamatra, korszakra való utalással végez időmeghatározást;
* ismeretei segítségével időrendbe tud állítani történelmi eseményeket, képes az idő ábrázolására pl. időszalag segítségével;
* a tanult történelmi eseményeket, jelenségeket, személyeket, ikonikus szimbólumokat, tárgyakat, képeket hozzá tudja rendelni egy adott történelmi korhoz, régióhoz, államhoz;
* biztonsággal használ különböző történelmi térképeket a fontosabb történelmi események helyszíneinek azonosítására, egyszerű jelenségek, folyamatok leolvasására, értelmezésére, vaktérképen való elhelyezésére;
* egyszerű alaprajzokat, modelleket, térképvázlatokat (pl. települések, épületek, csaták) tervez és készít.

**IV. Szaktárgyi kommunikáció**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* önállóan, folyamatos beszéddel képes eseményeket, történeteket elmondani, történelmi személyeket bemutatni, saját véleményt megfogalmazni;
* össze tudja foglalni saját szavaival hosszabb elbeszélő vagy leíró, valamint rövidebb magyarázó szövegek tartalmát;
* az általa gyűjtött történelmi adatokból, szövegekből rövid tartalmi ismertetőt tud készíteni;
* képes önálló kérdések megfogalmazására a tárgyalt történelmi témával, eseményekkel, folyamatokkal, kapcsolatban;
* képes rövid fogalmazások készítésére egy-egy történetről, történelmi témáról;
* különböző történelmi korszakok, történelmi és társadalmi kérdések tárgyalása során szakszerűen alkalmazza az értelmező és tartalmi kulcsfogalmakat, továbbá használja a témához kapcsolódó történelmi fogalmakat;
* tud egyszerű vizuális rendezőket készíteni és kiegészíteni hagyományos vagy digitális módon (táblázatok, ábrák, tablók, rajzok, vázlatok) egy történelmi témáról;
* egyszerű történelmi témáról tanári útmutatás segítségével kiselőadást és digitális prezentációt állít össze és mutat be önállóan;
* egyszerű történelmi kérdésekről önálló, tárgyilagos véleményt tud megfogalmazni, állításait alátámasztja;
* meghallgatja és megérti - adott esetben elfogadja - mások véleményét, érveit;
* tanári segítséggel dramatikusan, szerepjáték formájában tud megjeleníteni történelmi eseményeket, jelenségeket, személyiségeket.

**V. Történelmi gondolkodás**

A történelem tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:

* adott történetben különbséget tud tenni fiktív és valós, irreális és reális elemek között;
* képes megfigyelni, értelmezni és összehasonlítani a történelemben előforduló különböző emberi magatartásformákat és élethelyzeteket;
* a történelmi eseményekkel, folyamatokkal és személyekkel kapcsolatban önálló kérdéseket fogalmaz meg;
* feltételezéseket fogalmaz meg történelmi személyek cselekedeteinek mozgatórugóiról, és adatokkal, érvekkel alátámasztja azokat;
* a történelmi szereplők megnyilvánulásainak szándékot tulajdonít, álláspontjukat azonosítja;
* önálló véleményt képes megfogalmazni történelmi szereplőkről, eseményekről, folyamatokról;
* felismeri és értékeli a különböző korokra és régiókra jellemző tárgyakat, alkotásokat, életmódokat, szokásokat, változásokat, képes azokat összehasonlítani egymással, illetve a mai korral;
* társadalmi és erkölcsi problémákat azonosít adott történetek, történelmi események, különböző korok szokásai alapján;
* példákat hoz a történelmi jelenségekre, folyamatokra;
* feltételezéseket fogalmaz meg néhány fontos történelmi esemény és folyamat feltételeiről, okairól és következményeiről, és tényekkel alátámasztja azokat;
* több szempontból képes megkülönböztetni a történelmi jelenségek és események okait és következményeit (pl. hosszú vagy rövid távú, gazdasági, társadalmi vagy politikai);
* felismeri, hogy az emberi cselekedet és annak következménye között szoros kapcsolat van.

**A tanuló az 8. évfolyamon a következő kulcsfogalmakat használja:**

*Értelmező kulcsfogalmak*: történelmi idő, történelmi forrás, ok és következmény, változás és folyamatosság, tény és bizonyíték, történelmi jelentőség, értelmezés, történelmi nézőpont.

*Tartalmi kulcsfogalmak*:

* politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyeduralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;
* társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;
* gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;
* eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**8. évfolyamra jutó órakeret elosztása**

**Tanévi óraszám: 72 óra (36 tanítási hétre számolva), heti óraszám: 2 óra**

### A témakörök áttekintő táblázata:

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Óraszám** |
| A forradalomtól az ezredfordulóigMélységelvű téma 1. Személyes emlékek 56-ról Mélységelvű téma 2. Élet a legvidámabb barakkban | 20+3+3 |
| Együttélés a Kárpát-medencében | 8 |
| Népesedés és társadalom | 5 |
| A demokratikus állam | 7 |
| Régiók története | 14 |
| Mérlegen a magyar történelem | 8 |
| SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet | 4 |
| **összes óraszám:** | **72 óra** |

**Témakör: A forradalomtól az ezredfordulóig**

**óraszám:** **20 óra + 3+3 óra mélységelvű (Személyes emlékek 56-ról és Élet a legvidámabb barakkban)**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *Az 1956-os forradalom és szabadságharc* | * Október 23., a forradalom kirobbanása.
* A pesti srácok és szabadsághősök.
* A forradalom lakóhelyünkön és környékén.
* Szovjet tankokkal a népakarat ellen.
* A forradalom jelképei.
* A magyar forradalom a világtörténelem színpadán.
 | *Fogalmak*: Molotov-koktél, sortüzek, munkásőrség, Magyar Szocialista Munkáspárt (MSZMP), Kommunista Ifjúsági Szövetség (KISZ), úttörő, termelőszövetkezet, háztáji, maszek, gulyáskommunizmus, rendszerváltoztatás, privatizáció, jogállam, többpártrendszer.*Személyek*: Nagy Imre, Kádár János, Gorbacsov, Reagan, II. János Pál, Antall József, Göncz Árpád, Horn Gyula, Orbán Viktor.*Kronológia*: 1956. október 23. a forradalom kitörése, 1956. november 4. a szovjet támadás, 1956–1989 a Kádár-rendszer,1989–1990 a rendszerváltoztatás, 1990 az első szabad választások, 1991 a Szovjetunió felbomlása, 1999 Magyarország belép a NATO-ba.*Topográfia:* Corvin köz, Mosonmagyaróvár. | * Beszámolók készítése az 1956-os forradalom és szabadságharc hőseiről.
* Az 1956-os forradalom és szabadságharc utáni megtorlások kegyetlenségének bemutatása példákon keresztül.
* Érvek gyűjtése a Kádár-rendszer diktatórikus jellegének alátámasztására.
* A Kádár-rendszerről szóló különböző jellegű források elemzése, értelmezése.
* A Kádár-rendszer és napjaink életkörülményeinek összehasonlítása.
* A rendszerváltoztatás jelentőségének, következményeinek bemutatása.
* A magyar történelem legfontosabb politikai eseményeinek időrendbe állítása a rendszerváltoztatástól napjainkig.
 |
| *Személyes emlékek 56-ról***mélységelvű téma** |
| *A kádári diktatúra* | * A kádári megtorlás.
* A pártállam működése: az elnyomás változó formái.
* Ellenőrzött társadalom, tömegszervezetek.
 |
| *Élet a Kádár-rendszerben*  | * A paraszti gazdaságok felszámolása, téeszesítés.
* A szocialista modernizáció – „a legvidámabb barakk”.
* A hiánygazdaság.
* A második gazdaság kiépülése.
* Életszínvonal-politika és eladósodás.
* Kultúra a Kádár-korban
 |
| *Élet a legvidámabb barakkban***mélységelvű téma** |
| *A kétpólusú világ megszűnése és a rendszerváltoztatás Magyarországon* | * A Szovjetunió és a szocialista rendszer országainak válsága.
* Az ellenzék megszerveződése Magyarországon.
* A tárgyalásos rendszerváltoztatás.
* A kétpólusú világ megszűnése.
* Az első szabad országgyűlési és önkormányzati választás.
* Antall József kormánya.
 |
| *Magyarország a rendszerváltoztatás után* | * A demokrácia és a piacgazdaság kiépítése.
* A többpártrendszer működése.
* Gazdasági válság és felzárkózás  – vesztesek és nyertesek.
* A társadalom átalakulása.
* Magyarország NATO-tagsága.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információgyűjtés a „pesti srácokról”.
* Térképvázlat készítése az 1956-os események budapesti helyszíneiről.
* Interjú készítése egy 1956-os visszaemlékezővel.
* 1956-os emlékhelyek és emlékművek, sírok feltérképezése a lakóhelyen és környékén.
* Az 1956-os forradalom és a Kádár-rendszer korszakával kapcsolatos játékfilm/ filmrészlet megtekintése és értelmezése.
* Tablókészítés az úttörő mozgalom jellemzőiről a világnézeti nevelésben betöltött szerepéről.
* Gazdasági és társadalmi diagramok, grafikonok elemzése a szocializmus válságának időszakából.
* Retró-kiállítás rendezése.
* Családi emlékek bemutatása, visszaemlékezések gyűjtése, interjú készítése tanári útmutatás alapján a Kádár-rendszerről és a rendszerváltoztatás időszakából.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a magyar történelem II. világháború utáni sajátosságaival, a keleti blokkhoz tartozás hatásaival
* összeveti a nyugati, a kelet-európai és a hazai fejlődés jellegzetességeit, hasonlóságait, különbségeit
* képes a történelmi szereplők cselekedeteinek okait és következményeit megnevezni
* képes a tanult egyetemes történeti kontextusba helyezni a hazai eseményeket
* tisztában van a Szovjetunió hazánk gazdasági, politikai, társadalmi és kulturális életére gyakorolt hatásával.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri és be tudja mutatni a magyar politikai, gazdasági, társadalmi rendszer fejlődésének főbb jellegzetességeit az 1956-oa forradalomtól az ezredfordulóig
* tisztában van a nemzetközi történések magyar eseményekre gyakorolt hatásaival
* térképek, diagramok, táblázatok segítségével bemutatja a hazai politikai, gazdasági, demográfiai, társadalmi, kulturális változásokat.

**Témakör: Együttélés a Kárpát-medencében**

**óraszám:** **8 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A határon túli magyarok* | * Határon túli magyarlakta területek.
* Fordulópontok a határon túli magyarok történetében: a történelmi Magyarország felosztása, a revízió, magyarellenes megtorlások, rendszerváltoztatás.
* A kisebbségi lét nehézségei egykor és ma: adminisztratív intézkedések és mindennapok.
* Kivándorlás és asszimiláció.
 | *Fogalmak*: kitelepítés, asszimiláció.*Személyek*: Esterházy János, Márton Áron.*Kronológia*: 1944–1945 magyarellenes atrocitások.*Topográfia*: Szlovákia, Ukrajna. | * A határon túli magyarság története főbb fordulópontjainak áttekintése 1920-tól napjainkig.
* Példák gyűjtése a határon túli magyarság életéből a hűségre és helytállásra.
* A határon túli magyar kisebbségi lét nehézségeinek bemutatása.
* A Kárpát-medence 1910-es és 1990 utáni etnikai térképének összehasonlítása a magyarság és a nemzetiségek elhelyezkedése szempontjából.
* Példák gyűjtése a nemzeti összetartozás megnyilvánulásairól az anyaországi és a határon túli magyarság kapcsolatában.
* Példák gyűjtése a Kárpát-medence népeinek együttműködésére és konfliktusaira a történelem során.
* A magyarországi nemzetiségek 19-20. századi története főbb jellemzőinek, fordulópontjainak felidézése.
 |
| *A magyarországi nemzetiségek a 19. századtól napjainkig* | * Magyarország nemzetiségi arányainak változása.
* Az asszimiláció folyamata.
* Fordulópontok a nemzetiségek történetében: 1848–49-es szabadságharc, a történelmi Magyarország felosztása, a magyarországi németek kitelepítése.
* A hazai cigány/roma népesség története.
* A nemzetiségi jogok a mai Magyarországon.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Kiselőadás készítése egy példamutató életút (pl. Esterházy János, Márton Áron) fordulópontjairól.
* Beszámoló készítése az erdélyi falurombolási tervről (pl. Bözödújfalu).
* Határon túli területek meglátogatása tanulmányi kirándulás kereteiben (pl. Határtalanul program).
* Az erdélyi, kárpátaljai, felvidéki és délvidéki magyarok életviszonyainak összehasonlítása egymással és a hazai viszonyokkal.
* Tabló vagy prezentáció készítése a hazai cigányság korabeli életmódjáról.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a 19-20. századi magyarországi demográfiai folyamatok okaival, következményeivel
* ismeri a határon túli magyarság történetének fontosabb állomásait az I. világháború végétől napjainkig
* diagramok, táblázatok, térképek segítségével feltárja a határon belüli és kívüli népesedési folyamatokat, illetve következtetéseket fogalmaz meg
* érveket gyűjt a Kárpát-medencei népek együttműködése mellett.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* megnevezi és röviden jellemzi a népesebb hazai nemzetiségeket
* ismeri a különféle szomszédos államokban élő magyar kisebbségek főbb törekvéseit, lehetőségeit és nehézségeit
* a Kárpát-medence népeinek történetéből példákat hoz a konfliktusokra és az együttműködésre egyaránt.

**Témakör: Népesedés és társadalom**

**óraszám:** **5 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztő feladatok** |
| *A hagyományos/ agrártársadalmak* | * Letelepedés és élelemtermelés: növénytermesztés és állattenyésztés.
* Önellátás, árutermelés, kereskedelem.
* A népességnövekedés korlátai.
* A hagyományos társadalom (hierarchia és család).
 | *Fogalmak*: háziasítás, nagy pestisjárvány, népességrobbanás, migráció, multikulturalizmus, terrorizmus, globalizáció.*Személyek*: Semmelweis Ignác. | * A népesedés nagy korszakainak és azok jellemzőinek felidézése.
* Információk gyűjtése az élelemtermelés fejlődéséről (például régészeti leletek alapján).
* A népességváltozás okainak és következményeinek bemutatása.
* Hasonlóságok és különbségek megállapítása az egyes népesedési korszakok és folyamatok között.
* Vita a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.
 |
| *A modern/ipari társadalmak* | * Az ipari forradalmak hatásai: népességrobbanás és városiasodás.
* Népességnövekedés a fejlődő és népességfogyás a fejlett világban.
* A migráció.
* A modern/ipari társadalom (egyenjogúság és individualizmus).
* A női szerepek változásának áttekintése a történelem során.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* A népesedéstörténet statisztikai adatainak értelmezése, csoportosítása és felhasználása állítások alátámasztására vagy cáfolására.
* Fiktív napló készítése különböző korban és társadalmi helyzetben élő nők életéről, mindennapjairól.
* Beszélgetés a népességnövekedés és csökkenés okairól és hatásairól.
* A migráció okainak és hatásainak megvitatása.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a demográfiai és a gazdasági, társadalmi folyamatok összefüggéseivel
* diagramok, táblázatok, korfák, térképek segítségével feltárja a népesedési folyamatokat, illetve következtetéseket fogalmaz meg
* ismeri a népességnövekedést-és csökkenést előidéző tényezőket.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* források segítségével megnevezi és röviden jellemzi az egyes történelmi korszakok demográfiai folyamatait
* tisztában van napjaink népesedési folyamataival, azok okaival
* megfogalmazza és érvekkel alátámasztja véleményét a modern kori demográfiai folyamatokról és azok várható hatásairól.

**Témakör: A demokratikus állam**

**óraszám:** **7 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *A modern demokrácia gyökerei* | * Az athéni demokrácia működése.
* A parlamentáris rendszer működése Nagy-Britanniában.
* Az elnöki rendszer működése az Amerikai Egyesült Államokban.
 | *Fogalmak*: népgyűlés, hatalmi ágak, alkotmány, elnök, általános választójog.*Személyek*: Periklész, George Washington.*Kronológia*: Kr. e. 5. sz. az athéni demokrácia fénykora, 1776 az amerikai Függetlenségi nyilatkozat, 2012 Magyarország Alaptörvénye.  | * A demokrácia kialakulása, állomásainak felidézése és működésének jellemzése a különböző történelmi korszakokban.
* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.
* A brit parlamentáris és az amerikai elnöki rendszer összehasonlítása.
* Áttekintő ábra értelmezése a magyarországi államszervezetről és a választási rendszerről.
 |
| *A modern magyar állam* | * Az Alaptörvény.
* Az Országgyűlés, a kormány és az igazságszolgáltatás.
* Az országgyűlési és önkormányzati választási rendszer.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Csoportos szerepjáték demokratikus döntéshozatalról (pl. az athéni demokráciában).
* Demokratikus döntéshozatal ábrázolása egy folyamatábrán.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a demokrácia működési sajátosságaival
* megfogalmazza a demokrácia különféle típusai közti hasonlóságokat, különbségeket
* megkülönbözteti a demokrácia és a diktatúra vonásait
* ismeri a demokráciát elősegítő és veszélyeztető tényezőket

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* források segítségével megnevezi és röviden jellemzi a különféle demokráciákat
* tisztában van a demokratikus rendszerek működési sajátosságaival
* ismeri a modern magyar állam felépítését, működését.

**Témakör: Régiók története**

**óraszám:** **14 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Magyarország és az Európa Unió* | * Az Európai Unió születése és bővülése.
* Az európai integráció céljai, eredményei és gondjai.
* Magyarország európai uniós tagsága.
 | *Fogalmak*: integráció, euró, Európai Unió, visegrádi együttműködés, polgárháború, nagy fal, hinduizmus, buddhizmus, kasztrendszer, Korán.*Személyek*:  Lincoln, Gandhi, Mao Ce-tung.*Kronológia*: 1957 a római szerződés, 1992 a maastrichti szerződés, 2004 Magyarország belép az Európai Unióba.*Topográfia*: Brüsszel, Lengyelország, Csehország, Közel-Kelet, Izrael. | * Az Európai Unió céljainak felidézése.
* Az európai integráció eredményeinek és problémáinak áttekintése.
* A közép-európai régió középkori, újkori és mai térképeinek összehasonlítása.
* A közép-európai népek helyzetének összehasonlítása a középkortól napjainkig.
* Az Amerikai Egyesült Államok szuperhatalmi helyzetének elemzése és értékelése katonai, politikai, gazdasági és kulturális téren.
* Kína világgazdasági és világpolitikai szerepének megvitatása.
* A közel-keleti konfliktusról megfogalmazott álláspontok és érvek azonosítása, beszélgetés a békés megoldási módokról.
 |
| *Közép-Európa* | * A régió sajátosságai (jellemzően kontinentális helyzet, birodalmi függés és nemzeti sokszínűség).
* A második világháború hadszíntere.
* A szovjet megszállás.
* A visegrádi együttműködés.
 |
| *Az Amerikai Egyesült Államok* | * Az Amerikai Egyesült Államok létrejötte.
* Az amerikai polgárháború okai és eredményei.
* Az Amerikai Egyesült Államok világhatalommá válása.
 |
| *India* | * Az indiai civilizáció vallási és kulturális alapjai.
* A brit gyarmati uralom.
* Gandhi és a függetlenségi mozgalom.
* A jelenkori India ellentmondásai.
 |
| *Kína* | * A kínai civilizáció vallási és kulturális alapjai.
* Kína félgyarmati sorban.
* A japán megszállás.
* Mao Ce-tung és a kommunista diktatúra.
* A gazdasági óriás.
 |
| *A Közel-Kelet* | * Az Oszmán Birodalom felbomlása.
* Izrael állam létrejötte.
* Az olaj szerepe a régió történetében.
* Az iszlám és az iszlamizmus.
* Etnikai, vallási és gazdasági törésvonalak.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Információk gyűjtése a visegrádi együttműködés előzményeiről és jelenlegi tartalmáról.
* Az Amerikai Egyesült Államok világhatalmi szerepének elemzése gazdasági adatsorok segítségével.
* Különböző források gyűjtése az indiai és kínai civilizáció történetéből, ezek alapján ismertetők, prezentációk készítése.
* Az Oszmán Birodalom, valamint a Közel-Kelet területi változásainak nyomon követése történelmi térképeken.
* Beszámolók, prezentációk készítése az arab-izraeli konfliktusról (pl. az izraeli határ változásai, az olajválság).

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* tisztában van a világ egyes régióinak fejlődési sajátosságaival
* több szempont alapján, források segítségével összehasonlítja az egyes régiók demográfiai, történelmi, gazdasági, társadalmi, kulturális jellemzőit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri az egyes régiók történelmének legfontosabb eseményeit, fordulópontjait
* tisztában van az egyes régiók szerepével napjaink gazdasági folyamataiban
* prezentációt vagy kiselőadást készít megadott szempontok alapján egy általa választott térségről.

**Témakör: Mérlegen a magyar történelem**

**óraszám:** **8 óra**

**Ismeretek és fejlesztési feladatok:**

|  |
| --- |
| **Részletes követelmények** |
| **Témák** | **Altémák** | **Fogalmak és adatok/Lexikák** | **Fejlesztési feladatok** |
| *Lábnyomaink a nagyvilágban* | * Világjáró magyarok (utazók, felfedezők).
* Tudósok és feltalálók (pl. informatika, autóipar, űrkutatás).
* Világraszóló sportsikerek – magyarok az olimpiákon.
* Magyar művészek a világban.
 | *Javasolt személyek (altémánként 1-2)*: Julianus barát, Kőrösi Csoma Sándor, Magyar László; Neumann János, Csonka János*,* Galamb József, Kármán Tódor; Papp László, Puskás Ferenc, Egerszegi Krisztina, Balczó András; Liszt Ferenc, Munkácsy Mihály, Kodály Zoltán, Bartók Béla, Korda Sándor. | * Valamely területen kiemelkedő eredményt elérő magyarok tevékenységénekfelidézése, bemutatása.
* A Magyar Királyság középkori sikeressége okainak felidézése.
* Érvek gyűjtése a Habsburg Birodalomhoz tartozásunk előnyei és hátrányai mellett a 18. században és a 19. század első felében.
* Levert szabadságharcaink értékelése az utóbb elért eredmények alapján.
 |
| *A magyar megmaradás kérdései* | * Magyarország mint szuverén európai hatalom a középkorban.
* A török kor: a középkori örökség pusztulása és az etnikai arányok romlása.
* Az Osztrák-Magyar Monarchia, a Közép-Európát sikeresen egyesítő birodalom.
* Trianon máig tartó hatásai: a kisállami lét kényszerpályái a nagyhatalmak árnyékában.
* Új típusú kapcsolatépítés a rendszerváltoztatás után a kisebbségbe került magyarsággal.
* A magyar megmaradás titkai: szabadságharcok, békés építkezés.
 |

**Javasolt tevékenységek:**

* Világjáró magyar utazókról szóló beszámolók készítése.
* Kiselőadások, bemutatók készítése magyar tudósokról, feltalálókról, találmányokról, olimpikonokról, művészekről.
* Referátum készítése egy magyar Nobel-díjas tudósról (pl. Szent-Györgyi Albert, Gábor Dénes stb.).
* Prezentáció készítése egy sikeres magyar sportolóról.
* Példák gyűjtése kisebbségben élő magyarság megmaradásáért folytatott küzdelem formáira és képviselőire.

**Tanulási eredmények**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* ismeri a magyar tudósok, feltalálók, sportolók, művészek nemzetközileg is elismert alakjait
* ismeri a magyarság történelmének történelmi korszakait, azok főbb sajátosságait és fordulópontjait
* több szempont alapján, források segítségével összehasonlítja az egyes korszakok demográfiai, történelmi, gazdasági, társadalmi, kulturális jellemzőit.

**A témakör tanulása eredményeként a tanuló:**

* ismeri az hazánk történelmének legfontosabb vonásait
* tisztában van az egyes fordulópontok előzményeivel és következményeivel
* megfogalmazza az egyes magyar történelmi korszakok előnyeit, hátrányait
* prezentációt vagy kiselőadást készít megadott szempontok alapján egy általa választott kiemelkedő magyar személyről.

**Témakör: SZABADTÉRI TANTEREM: Időspirál, Határtalanul, Erdei iskola, Helytörténet**

**óraszám:** **4 óra**

**A pedagógiai program alapján a tanórák témájának meghatározására az éves munkatervben kerül sor.**

**A továbbhaladás feltételei a 8. évfolyam végén:**

**I. Fogalmak:**

• politikai: politika, állam, államszervezet, államforma, monarchia, köztársaság, egyed-uralom, demokrácia, önkormányzat, jog, törvény, birodalom;

• társadalmi: társadalom, társadalmi csoport/réteg, nemzet, népcsoport, életmód;

• gazdasági: gazdaság, pénz, piac, mezőgazdaság, ipar, kereskedelem, adó, önellátás, árutermelés, falu, város;

• eszme- és vallástörténeti: kultúra, művészet, hit, vallás, egyház, világkép.

**II. A tanuló:**

* be tudja mutatni a 20-21. század életmódjának és kultúrájának főbb vonásait és az egyes történelmi korszakokban élt emberek életét befolyásoló tényezőket;
* ismeri az újkori és jelenkori magyar történelem kiemelkedő alakjait, cselekedeteiket;
* fel tudja idézni a modernkori magyar történelem legfontosabb eseményeit, jelenségeit, folyamatait, és fordulópontjait napjainkig;
* tisztában van a közelmúlt és napjaink fontosabb politikai eszméivel és azok hatásaival;
* ismeri és be tudja mutatni a 20-21. századi modernizáció gazdasági társadalmi és kulturális hatásait Magyarországon és a világban;
* ismeri a demokráciák és diktatúrák főbb jellemzőit;
* példákat tud felhozni arra, hogy a történelem során miként járultak hozzá a magyarok Európa és a világ kulturális, tudományos és politikai fejlődéséhez;
* ismeri a magyarság, illetve a Kárpát-medence népei együttélésének jellemzőit néhány történelmi korszakban, beleértve a határon kívüli magyarság sorsát, megmaradásáért folytatott küzdelmét;
* valós képet alkotva képes elhelyezni Magyarországot az újkorban és jelenkorban az európai történelmi folyamatokban, valamint napjaink globális folyamataiban;
* ismeri hazája államszervezetét.