## Helyi tanterv

**Technika és tervezés**

**1-4. évfolyam**

**Törvényi háttér**

5/2020(01.30.) Kormányrendelet

A Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló

110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet módosításáról

Magyar Közlöny 17.

**Az Oktatási Hivatal által javasolt Kerettanterv alapján**

Készítette: Tricskó Márta

 Kovács Mária szaktanácsadó heti 1 órás technika tantervének felhasználásával

2020.

**Technika és tervezés**

**Célok, fejlesztendő tanulói kulcskompetenciák**

A technika és tervezés tantárgy a problémamegoldó gondolkodást, a saját tapasztalás útján történő ismeretszerzést helyezi a középpontba, melynek eszköze a tanórákon megvalósuló kreatív tervező és alkotó munka, a hagyományos kézműves és a legmodernebb digitális technológiák felhasználásával. A tantervben kiemelt szerepet kap a tanulni tudás, az alkalmazás, a problémamegoldáson alapuló alkotás. Ezt szolgálják a kínált tevékenységek, a nevelés, a kompetenciafejlesztés és a műveltségtartalom leírt rendszere, az egyes elemek arányos megjelenítése.

A technika és tervezés tantárgy a Nemzeti alaptantervben rögzített kulcskompetenciákat az alábbi módon fejleszti:

**A kommunikációs kompetenciák:** A tantárgy tanulása során a tanuló elképzeléseit, terveit megoszthatja társaival, véleményét ütközteti, a különbségek tisztázásával konszenzusra jut. A tanórákon a csoportban végzett feladatmegoldás során a tanulónak együttműködési készségeit fejlesztve lehetősége nyílik építő jellegű párbeszédre. A tantárgy technikatörténeti ismeretei hozzájárulnak a régi korok – esetleg tájegységenként eltérő – elnevezéseinek megismeréséhez és elsajátításához, amin keresztül bemutatható a gyakorlati tevékenységhez kapcsolódó nyelvhasználat gazdagsága, árnyaltsága és a tájnyelvi értékek.

**A digitális kompetenciák**: A tantárgy olyan értékrendet közvetít, melynek szerves része a környezet folyamatos észlelése, az információhoz jutás, az információk értékelése, beépülése a hétköznapokba.

**A matematikai, gondolkodási kompetenciák**: A technika és tervezés a természettudományos tantárgyak – környezetismeret, természettudomány 5–6. évfolyam – előkészítésében, a tanult ismeretek szintetizálásában és gyakorlati alkalmazásában tölt be fontos szerepet. A célok eléréséhez széles körű, differenciált tevékenységrendszert alkalmaz, mellyel megalapozza a tanulók természettudományos és műszaki műveltségét, segíti a mindennapi életet.

**A személyes és társas kapcsolati kompetenciák**: A tanuló a másokkal közösen végzett csoportos gyakorlati alkotótevékenységek révén szerez tapasztalatot a csoporttagokkal tervezett együttműködés kialakításának lehetőségeiről és a csoporton belüli vezetői, illetve végrehajtói szerepekről.

**A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái:** A tanulóban az iskolai tevékenysége során erősödik a cselekvő tudatosság, amely hozzájárul a munkára vonatkozó igényességhez, az életvitel aktív alakításához, fejlesztéséhez.

Cél a tanulók életében felmerülő gyakorlati problémák megoldási készségének kialakítása, a cselekvés általi tanulás és fejlődés támogatása. A tanulók a tanulási folyamat során használható (működő, megehető, felvehető stb.) alkotásokat hoznak létre valódi anyagokból, ezekhez az adott életkorban biztonságosan használható szerszámokat, eszközöket alkalmazva.

A tantárgy sajátossága, hogy a tanulási folyamatban központi szerepet kap az ismereteken túlmutató tudásalkalmazás, ezért az értékelés elsősorban az alkotó folyamatra, a munkavégzési szokásokra, az elkészült munkadarabra irányul, és jelentős szerepet kap benne az elért sikerek, eredmények kiemelése, a pozitív megerősítés.

A tantárgy tanulása és tanítása során alkalmazni kell azokat a közismereti tárgyak keretében elsajátított ismereteket, amelyek segíthetnek a mindennapi életben felmerülő problémák megoldásában. Olyan cselekvőképesség kialakítása a cél, amelynek mozgatója a felelősségérzet és az elköteleződés, alapja pedig a megfelelő autonómia és nyitottság, megoldási komplexitás.

A tantárgy rugalmas, cselekvésre építő, tanulás- és tanulócentrikus. A megszerezhető tudás alkalmazható, s ezzel lehetővé teszi a tanuló számára a mindennapi életben használható és hasznos készségek kialakítását.

## 1–2. évfolyam

Az ember környezetet is átalakító tevékenységének, felelősségének megismerése, megértése nem új feladat az iskolát kezdő tanulók számára. Az óvodai élet során naponta végeztek munka jellegű tevékenységeket, egyrészt az önellátás, önkiszolgálás, másrészt a tárgyalkotás, a kézműves és óvodakerti tevékenységek terén.

Az első nevelési-oktatási szakaszában középpontba kell helyezni az alkotótevékenységet. Célszerűen játékba ágyazott minta és modellkövetés, tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás kell, hogy jellemezze a tanórákon megvalósuló tanulási folyamatot. A környezeti tapasztalások során már kialakult szokásrend, amelyhez életvitelünkkel alkalmazkodunk, s amelynek szervező ismeretei és eseményei a néphagyományok, az ünnepek, a jeles napok.

Kiemelt feladat a kézügyesség életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztése.

Az 1–2. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszáma: 72 (ÖKO osztály: 144)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **óraszám****összesen** | **1.** **évfolyam** | **2.** **évfolyam** |
|  | **ÖKO** | **sport** | **ÖKO** | **sport** | **ÖKO** | **sport** |
| **Anyagok a környezetünkben** | 8 + 10 | 8 | 4 + 5 | 4 | 4 + 5 | 4 |
| **Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés** | 30 + 34 | 30 | 15 + 17 | 15 | 15 + 17 | 15 |
| **Otthon – család – életmód** | 14 + 12 | 14 + 2 | 7 + 6 | 7 + 1 | 7 + 6 | 7 + 1 |
| **Jeles napok, ünnepek** | 10 + 12 | 10 | 5 + 6 | 5 | 5 + 6 | 5 |
| **Közlekedés** | 6 + 6 | 6 | 3 + 3 | 3 | 3 + 3 | 3 |
| **Szabadon tervezhető óra (Projekthét)** | 4 - 2 | 4 | 2 - 1 | 2 - 1 | 2 - 1 | 2 - 1 |
| **Összes óraszám:** | 144 | 72 | 36 + 36 | 36 | 36 + 36 | 36 |

1. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör | ****Anyagok a környezetünkben**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 4 + 5 óra | 4 óra |
| Tanulási eredmények | * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát
 | * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
* Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
* Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
* Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
* Kézügyesség fejlesztése
* Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
* Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
* Anyagvizsgálatok érzékszervi úton
 | * Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
* Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
* Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
* Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
* Kézügyesség fejlesztése
* Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
* Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
* Anyagvizsgálatok érzékszervi úton
 |
| Fogalmak | természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság, halmazállapot | természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság,  |
|  **tevékenységek** | * Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése
* Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben
* Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés
* Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció
* Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése
* Magkép készítése
* Természetben található levelek, virágok, termések, kavicsok felhasználásával különböző formák, alakok készítése (Land Art művészet)
* Látogatás az Időspirál Élményközpontba: Az anyag, a halmazállapot és változásai
* Tavaszi séta: Téglagyári tanösvény. Megfigyelési szempont: a környezetünkben található természetes anyagok. Anyaggyűjtés.
 | * Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése
* Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben
* Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés
* Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció
* Levélpréselés módszerének megismerése: levélkép készítése
* Magkép készítése
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés****  |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | **15 + 17 óra** | **15 óra** |
| Tanulási eredmények | * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a hulladékok újrahasznosíthatóságának lehetőségeit;
* törekszik, a munkadarabok elkészítése során a hulladékok hasznosítására;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 | * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
* A kreativitás erősítése
* A hulladékok újrahasznosítási lehetőségeit ismerje
* Együttműködés és véleményformálás támogatása
* Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* Önálló ismeretszerzés támogatása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Képlékeny anyagok tulajdonságai
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságainak csoportosítása
* Papírmunkák:
* hajtogatás, gyűrés, sodrás
* tépés, nyírás
* díszítés
* bábkészítés
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák: /hurkapálca/
* darabolás
* csiszolás
* hegyezés
* A fonalak csoportosítása, felhasználása
* Fonalmunkák:
* hurkolás
* fonás
 | * Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
* A kreativitás erősítése
* Együttműködés és véleményformálás támogatása
* Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* Önálló ismeretszerzés támogatása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Képlékeny anyagok tulajdonságai
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságainak csoportosítása
* Papírmunkák:
* hajtogatás, gyűrés, sodrás
* tépés, nyírás
* díszítés
* bábkészítés
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák: /hurkapálca/
* darabolás
* csiszolás
* hegyezés
* A fonalak csoportosítása, felhasználása
* Fonalmunkák:
* hurkolás
* fonás
 |
| Fogalmak | természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás | természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás |
| **tevékenységek** | * Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel
* Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás
* Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból
* Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése
* Hagyományos mesterségek megismerése
* Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk
* Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése
* Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással
* Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése
* Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása
* Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése
* Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése
* Hurkapálca darabolása, csiszolása, hegyezése
* A hurkapálca töréspróbája
* Kép készítése hurkapálcából
* Mesterségek, műhelyek megismerése
* Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?
* Csomók és masni kötése, sodrás.
* Újrahasznosított anyagok használata a munkadarabok elkészítése során
 | * Képlékeny anyagok tulajdonságainak megismerése, anyagvizsgálat érzékszervekkel
* Képlékeny anyagok alakítása: gyúrás, lapítás, gömbölyítés, hengerítés, mélyítés, kivájás, nyújtás, mintázás
* Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból
* Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése
* Hagyományos mesterségek megismerése
* Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk
* Papír sodrásával, gömbölyítésével, gyűrött és sodrott papírból, papírgömböcskékből őszi fa, őszi kép készítése
* Fatörzs és ágak készítése tépéssel, levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással
* Legyezőhajtással, redőzéssel figurák készítése
* Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása
* Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése
* Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése
* Hurkapálca darabolása, csiszolása, hegyezése
* A hurkapálca töréspróbája
* Kép készítése hurkapálcából
* Mesterségek, műhelyek megismerése
* Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?
* Csomók és masni kötése, sodrás.
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Otthon – család – életmód**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | **7 + 6 óra** | **7 + 1 óra**  |
| Tanulási eredmények | * ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
* ismeri és helyesen használja a napszakok nevét;
* fel tudja sorolni a hónapokat, évszakokat;
* megnevezi az évszakokra jellemző időjárási jelenségeket;
* a környezetében leggyakrabban előforduló állatokat és növényeket felismeri, megnevezi.
* ismeri a természetvédelem fontosságát;
* ismeri és alkalmazza az egészséges életmód elemeit;
* az időjárásnak megfelelően öltözködik.
 | * ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit;
* ismeri és helyesen használja a napszakok nevét;
* fel tudja sorolni a hónapokat, évszakokat;
* megnevezi az évszakokra jellemző időjárási jelenségeket;
* ismeri és alkalmazza az egészséges életmód elemeit;
* az időjárásnak megfelelően öltözködik.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
* A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
* A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
* Ok-okozati összefüggések értelmezése
* Szokásrend kialakítása
* A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
* Az önismeret fejlesztése
* Lakásfajták csoportosítása
* Lakástervek készítése
* Lakásépítés építőelemekkel
* Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz
* Lakberendezés
* Egészséges életmód
* Egészséges táplálkozás
* Étkezési szokások, terítés
* Személyi higiénia, tisztálkodás
* Öltözködési szabályok
* Háztartási balesetek
* Munkamegosztás
* Napirend, házirend
* Takarékoskodás
* Környezetvédelem
* Időfogalom fejlesztése
* Az időjárás elemeinek megismerése
* Növények és állatok megismerése
 | * Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
* A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
* A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
* Ok-okozati összefüggések értelmezése
* Szokásrend kialakítása
* A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
* Az önismeret fejlesztése
* Lakásfajták csoportosítása
* Lakástervek készítése
* Lakásépítés építőelemekkel
* Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz
* Lakberendezés
* Egészséges életmód
* Egészséges táplálkozás
* Étkezési szokások, terítés
* Személyi higiénia, tisztálkodás
* Öltözködési szabályok
* Háztartási balesetek
* Munkamegosztás
* Napirend, házirend
* Takarékoskodás
* Környezetvédelem
* Időfogalom fejlesztése
* Az időjárás elemeinek megismerése
 |
| Fogalmak | lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés, idő, időjárás, nap, hónap, évszak, növény, állat | lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés, idő, időjárás, nap, hónap, évszak |
| **tevékenységek** | * Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták
* A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük
* A szoba berendezése
* Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás
* Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása
* Napirend készítése
* Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód
* Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok
* Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése
* Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése
* Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató
* Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés
* Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata
* Növények a lakásban: növényápolás
* Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására
* Látogatás az Időspirál Élményközpontban: Az időjárási jelenségek
* Naptár használata a tanév folymán: év, hónap, nap, évszak, időjárás megfigyelése
* Természetvédelem szabályaival való megismerkedés
 | * Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták
* A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük
* A szoba berendezése
* Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás
* Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása
* Napirend készítése
* Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód
* Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok
* Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése
* Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése
* Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató
* Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés
* Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata
* Növények a lakásban: növényápolás
* Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására
* Látogatás az Időspirál Élményközpontban: Az időjárási jelenségek
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Jeles napok, ünnepek**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám | 5 + 6 óra | 5 óra |
| Tanulási eredmények | * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 | * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Magyarságtudat erősítése
* Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása
* Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása
* Tervek a családban
* Esztétikai érzék fejlesztése
* Közösen átélt élmények és érzések támogatása
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
* Múltunk megismerése
* Hagyományaink ápolása
 | * Magyarságtudat erősítése
* Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása
* Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása
* Tervek a családban
* Esztétikai érzék fejlesztése
* Közösen átélt élmények és érzések támogatása
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
 |
| **Fogalmak** | jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika | jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika |
| **tevékenységek** | * Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló
* Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása
* Hímes tojás készítése
* Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése
* ÖKO kalendárium készítése, kiemelt figyelem fordítása az adott időszak jeles napjaira
* Néphagyományokhoz kapcsolódó népi játékok, tárgyak készítése
 | * Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló
* Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása
* Hímes tojás készítése
* Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | **Közlekedés** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| Óraszám: | 3 +3 óra | 3 óra |
| Tanulási eredmények | * ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.
 | * ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Saját felelősség felismerése a közlekedésben
* Szabálykövető magatartás kialakítása
* Balesetmentes közlekedés támogatása
* Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése
* Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
* A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
 | * Saját felelősség felismerése a közlekedésben
* Szabálykövető magatartás kialakítása
* Balesetmentes közlekedés támogatása
* Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése
* Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
* A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
 |
| Fogalmak | gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat | gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat |
| **Javasolt tevékenységek** | * Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék
* Jelzések, táblák megfigyelése
* Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése
* Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése
* Tömegközlekedési eszközök megismerése
* Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása
* Közlekedési jelzőtábla készítése szereléssel
* Újrahasznosított anyagokból járművek készítése
 | * Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék
* Jelzések, táblák megfigyelése
* Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése
* Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése
* Tömegközlekedési eszközök megismerése
* Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása
 |

1. **évfolyam**

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör | ****Anyagok a környezetünkben**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 4 + 5 óra | 4 óra |
| Tanulási eredmények |  * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát
 |  * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
* Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
* Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
* Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
* Kézügyesség fejlesztése
* Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
* Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
* Anyagvizsgálatok érzékszervi úton
 | * Az érzékszervek és az érzékelés fajtáinak megismerése
* Véleményformálás a társakkal közös tevékenység során
* Tevékenység során együttműködési készségek fejlesztése
* Környezettudatos döntéshozatal a megismert anyagok használata során
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása
* Kézügyesség fejlesztése
* Természetes és mesterséges anyagok csoportosítása: fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag
* Az anyagok fajtái, tulajdonságai, felhasználhatóságuk
* Anyagvizsgálatok érzékszervi úton
 |
| Fogalmak | természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság, halmazállapotok: szilárd, folyékony, légnemű | természetes anyagok, mesterséges anyagok, termések, magvak, fa, papír, fém, textil, fonal, műanyag, szín, árnyalat, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi simaság |
|  **tevékenységek** | * Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése
* Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben
* Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés
* Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció
* Kavicsfestés
* Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal
* A természetben található levelek, virágok, termések, kavicsok felhasználásával különböző formák, alakok készítése megadott szempontok alapján (Land Art művészet)
* Látogatás az Időspirál Élményközpontban: Ocean Rift VR (a víz hallmazállapotai)
* Tavaszi séta: Téglagyári tanösvény. A természet változásainak megfigyelése. Környezettudatosság fejlesztése.
 | * Tanulmányi séta: természetes anyagok, levelek, termések gyűjtése
* Anyagok felhasználásának megfigyelése közvetlen környezetünkben
* Termésfigurák, termésbábok készítése, figura tervezése, megfelelő formájú és méretű termések válogatása, becslés, tervezés
* Őszi színek megfigyelése, formák összehasonlítása, asszociáció
* Kavicsfestés
* Csoportmunkában tájkép készítése magokból kirakott mozaikkal
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | **15 + 17 óra** | **15 óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri és alkalmazza az hulladékok újrahasznosításának lehetőségeit;
* törekszik a munkadarabok elkészítése során a hulladékok újrahasznosítására;
* képes az adott munkadaraboknak megfelelő anyagok kiválasztására;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
* A kreativitás erősítése
* A hulladékok újrahasznosítási lehetőségeit ismerje, alkalmazza
* A természetes és mesterséges anyagok megkülönböztetése
* Együttműködés és véleményformálás támogatása
* Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* Önálló ismeretszerzés támogatása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Képlékeny anyagok tulajdonságai
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságainak csoportosítása
* Papírmunkák:
* hajtogatás, gyűrés, sodrás
* tépés, nyírás
* díszítés
* bábkészítés
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák: /hurkapálca/
* darabolás
* csiszolás
* hegyezés
* A fonalak csoportosítása, felhasználása
* Fonalmunkák:
* hurkolás
* fonás
* csomózás
 | * Megfigyelő- és feladatmegoldó képesség fejlesztése
* A kreativitás erősítése
* Együttműködés és véleményformálás támogatása
* Az önkifejezés és a kulturális tudatosság támogatása
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Tapasztalás támogatása munkatevékenységek útján
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* Önálló ismeretszerzés támogatása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Képlékeny anyagok tulajdonságai
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságainak csoportosítása
* Papírmunkák:
* hajtogatás, gyűrés, sodrás
* tépés, nyírás
* díszítés
* bábkészítés
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák: /hurkapálca/
* darabolás
* csiszolás
* hegyezés
* A fonalak csoportosítása, felhasználása
* Fonalmunkák:
* hurkolás
* fonás
* csomózás
 |
| Fogalmak | természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás | természetes anyag, mesterséges anyag, anyagvizsgálat, anyagi tulajdonság, képlékenység, becslés, mérés, sablon, szálas anyag, hurkolás, fonás, csomózás, anyagtakarékosság, újrahasznosítás |
| **tevékenységek** | * Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból
* Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése
* Mézeskalács-készítés
* Hagyományos mesterségek megismerése
* Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk
* Fatörzs és ágak készítése levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással
* Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása
* Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése
* Papírszövés
* Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése
* Marokkó készítése
* Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése
* Kunyhó készítése fonással
* Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése
* Mesterségek, műhelyek megismerése
* Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?
* Bojtkészítés, hármas fonás, körmön fonás, nemezelés, pomponkészítés
* Újrahasznosított anyagok használat a munkadarabok elkészítése során
 | * Edénykék, gyöngyök, szélcsengő készítése agyagból
* Só-liszt gyurma készítése: figurák, mozgó kompozíció készítése
* Mézeskalács-készítés
* Hagyományos mesterségek megismerése
* Papírfajták és tulajdonságaik megismerése, használatuk
* Fatörzs és ágak készítése levelek nyírással, kúpos kialakítás nyírással, ragasztással
* Origamijelek ismerete alapján növény- és állatfigurák hajtogatása
* Ünnepi és farsangi díszek készítése termésekből, papírból. Alaklemez, sablon használatával bábok, társasjáték, puzzle, kreatív játékok készítése
* Papírszövés
* Ismerkedés a fával, a fa haszna, a faültetés fontossága, a fa tulajdonságainak megfigyelése
* Marokkó készítése
* Spatulából figurák, könyvjelző és ajándékkísérő készítése
* Kunyhó készítése fonással
* Vesszőfonással ajtókopogtató, mini kosár készítése
* Mesterségek, műhelyek megismerése
* Különböző fonalak, kötelek, cérnák vizsgálata. Növényi és állati eredet. Hogyan készül? Mire használják?
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Otthon – család – életmód**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | **7 + 6 óra** | **7 + 1 óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* Tud élőlényeket csoportosítani megadott szempont alapján.
* Felismeri a tárgyak rendeltetése és tulajdonsága, az anyagok tulajdonsága és a felhasználása közötti kapcsolatot.
* ismeri létfontosságú szerveink alapműködését.
* ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri létfontosságú szerveink alapműködését.
* ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
* Tapasztalatszerzés élőlények csoportosítása során
* Tárgyak rendeltetése és tulajdonsága közötti kapcsolat felfedeztetése
* Tapasztalatszerzés az anyagok tulajdonsága és felhasználása közötti összefüggések terén
* Az ember létfontosságú szerveinek megismertetése
* A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
* A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
* Ok-okozati összefüggések értelmezése
* Szokásrend kialakítása
* A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
* Az önismeret fejlesztése
* Lakásfajták csoportosítása
* Lakástervek készítése
* Lakásépítés építőelemekkel
* Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz
* Lakberendezés
* Egészséges életmód
* Egészséges táplálkozás
* Étkezési szokások, terítés
* Személyi higiénia, tisztálkodás
* Öltözködési szabályok
* Háztartási balesetek
* Munkamegosztás
* Napirend, házirend
* Takarékoskodás
* Környezetvédelem
 | * Tapasztalatszerzés elősegítése a közvetlen környezet megismerése során
* Az ember létfontosságú szerveinek megismertetése
* A környezetátalakítás következményeinek értelmezése
* A környezet- és egészségtudatosság megalapozása
* Ok-okozati összefüggések értelmezése
* Szokásrend kialakítása
* A rendszeresség és a rendszeretet iránti igény formálása
* Biztonságos és balesetmentes eszközhasználat
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Együttműködési képesség kialakítása és erősítése
* Az önismeret fejlesztése
* Lakásfajták csoportosítása
* Lakástervek készítése
* Lakásépítés építőelemekkel
* Erőforrások a háztartásban – áram, gáz, víz
* Lakberendezés
* Egészséges életmód
* Egészséges táplálkozás
* Étkezési szokások, terítés
* Személyi higiénia, tisztálkodás
* Öltözködési szabályok
* Háztartási balesetek
* Munkamegosztás
* Napirend, házirend
* Takarékoskodás
* Környezetvédelem
 |
| Fogalmak | lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés, emberi test, létfontosságú szervek,  | lakás, otthon, család, életmód, családi ház, lakberendezés, egészséges életmód, táplálkozás, higiénia, testápolás, öltözködés, veszélyforrás, baleset, háztartási baleset, háztartás, házimunka, munkamegosztás, időbeosztás, napirend, szabadidő, takarékosság, környezet, környezetvédelem, hulladék, szelektív hulladékgyűjtés, emberi test, létfontosságú szervek,  |
| **tevékenységek** | * Élőlények csoportosítása megadott szempontok alapján
* Beszámolók lakóhelyünkről
* Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták
* A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük
* Építőelemekkel házak építése
* Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése
* Különleges építmények tervezése
* A szoba berendezése: bútorok készítése
* Tárgyak rendeltetése és tulajdonsága közötti kapcsolat megfigyeltetése
* Az anyagok tulajdonsága és felhasználása közötti kapcsolat megfigyelése
* Mesterséges és természetes anyagok megkülönböztetése
* Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás
* Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása
* Napirend készítése
* Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód
* Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok
* Létfontosságú szerveink működésének megismertetése
* Egyszerű ételkészítés
* Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése
* Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése
* Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató
* Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés
* Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata
* Növények a lakásban: növényápolás
* Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására
* Látogatás az Időspirál Élményközpontban: Az emberi test – Az emberi csont-, izomrendszer és a bőr
 | * Beszámolók lakóhelyünkről
* Saját településünk megismerése: utcák, terek elrendezése, házak, épületek, épülettípusok, lakásfajták
* A ház helyiségei, funkciójuk, berendezésük
* Építőelemekkel házak építése
* Építés alapformára, körvonalrajz, alaprajz készítése
* Különleges építmények tervezése
* A szoba berendezése: bútorok készítése
* Családtagok bemutatása, köszönés, bemutatkozás
* Családi munkamegosztás, házimunka és napi tevékenységek, háztartási munkák csoportosítása
* Napirend készítése
* Étkezési szokások, az egészséges táplálkozás alapjai, egészséges életmód
* Napi étrend készítése: élelmiszerek, ételek, italok, vitaminok
* Létfontosságú szerveink működésének megismertetése
* Egyszerű ételkészítés
* Asztalterítés, asztali illemtan, asztalterítés, szalvétahajtogatás, meghívó, ültetőkártya készítése
* Tisztálkodási szokások: személyi higiéniához, testápoláshoz kapcsolódó plakátok készítése
* Napszaknak, évszaknak és alkalomnak megfelelő öltözködés: öltöztetőbabák, divatbemutató
* Ruházat tisztántartása, szekrényrendezés
* Környezetünk tisztán tartása. Alapvető takarítószerek és eszközök használata. Veszélyforrások: gyufa, gáz, elektromos áram balesetmentes használata
* Növények a lakásban: növényápolás
* Ötletgyűjtés a közvetlen környezetünkben keletkező hulladékok újrahasznosítására
* Látogatás az Időspirál Élményközpontban: Az emberi test – Az emberi csont-, izomrendszer és a bőr
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Jeles napok, ünnepek**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám | 5 + 6 óra | 5 óra |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Magyarságtudat erősítése
* Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása
* Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása
* Tervek a családban
* Esztétikai érzék fejlesztése
* Közösen átélt élmények és érzések támogatása
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
* Múltunk megismerése
* Hagyományaink ápolása
 | * Magyarságtudat erősítése
* Az ünnepléshez kötődő viselkedéskultúra és öltözködéskultúra elemeinek elsajátítása és betartása
* Az ajándékozás kultúrájának elsajátítása
* Tervek a családban
* Esztétikai érzék fejlesztése
* Közösen átélt élmények és érzések támogatása
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
 |
| **Fogalmak** | jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika | jeles nap, jelkép, ünnep, népszokás, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra, munkaszervezés, dekoráció, esztétika |
| **tevékenységek** | * Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló
* Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása
* Hímes tojás készítése
* Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése
* ÖKO kalendárium készítése, kiemelt figyelem fordítása az adott időszak jeles napjaira
* Néphagyományokhoz kapcsolódó népi játékok, tárgyak készítése
 | * Ünnepi díszek, szimbólumok készítése különböző anyagokból: mikulás, karácsonyfa, kokárda, zászló
* Csomagolástechnikák: különböző alakú ajándéktárgyak csomagolása
* Hímes tojás készítése
* Ajándéktárgyak, meghívók, üdvözlőkártyák készítése
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | **Közlekedés** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| Óraszám: | 3 + 3 óra | 3 óra |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Saját felelősség felismerése a közlekedésben
* Szabálykövető magatartás kialakítása
* Balesetmentes közlekedés támogatása
* Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése
* Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
* A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
* A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben
 | * Saját felelősség felismerése a közlekedésben
* Szabálykövető magatartás kialakítása
* Balesetmentes közlekedés támogatása
* Együttműködő és együttérző képesség fejlesztése
* Etikus magatartás értelmezése és kialakítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés legfontosabb szabályainak megismerése
* A kulturált és biztonságos járműhasználat megismerése
* A közlekedési szabályok és a járműhasználat gyakorlása szimulációs és valós közlekedési helyzetekben
 |
| Fogalmak | gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat | gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, tömegközlekedési eszközök, kulturált közlekedés, biztonságos járműhasználat |
| **Javasolt tevékenységek** | * Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék
* Jelzések, táblák megfigyelése
* Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése
* Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése
* Tömegközlekedési eszközök megismerése
* Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása
* Makett készítése az iskola környékéről a közlekedés tükrében, különböző közlekedési szituációk eljátszása ennek segítségével.
 | * Séta az iskola környékén, figyelemfelhívás a veszélyhelyzetekre: gyalogos és kerékpáros közlekedés, úttesten való átkelés szabályai, közlekedési lámpa jelzéseinek ismerete, közlekedési szituációs játék
* Jelzések, táblák megfigyelése
* Helyes és helytelen viselkedés megfigyelése és elemzése
* Gyalogosokra vonatkozó közlekedési jelzések és táblák megismerése
* Tömegközlekedési eszközök megismerése
* Udvariassági szabályok megismerése és alkalmazása
 |

**3–4. évfolyam**

Az ember környezetéről, környezetátalakító tevékenységéről és felelősségének megismeréséről az első két évfolyamon tanári segítséggel szerzett információk birtokában a harmadik és negyedik évfolyamos tanulók már önálló ismeretszerzésre képesek. A munka jellegű tevékenységek sora az életkori sajátosságoknak megfelelően évről évre bővül, az eszközök és szerszámok használata egyre nagyobb biztonsággal történik.

Munkájuk során fokozódik a tanulók önállósága, így már saját terv alapján dolgozva készítik el a munkadarabokat. Egyéni és csoportos munkában is jól szervezetten dolgoznak. Erősödik belső motivációjuk, megélik az alkotás örömét, büszkék munkáikra. Felfedezik és elismerik saját és mások kiemelkedő munkáit, ugyanakkor a hibák azonosítása után képesek a javító szándékú korrigálásra.

A nevelés-oktatás középpontjában az alkotótevékenység, a tapasztalati úton történő tanulás és a munka áll. Mindezt játékos tapasztalatszerzés, felfedezés, alkotás jellemzi. A tanulók rendszerszemléletének kialakulását elősegíti az évszakok körforgásának, a napirendnek, a néphagyományoknak, az ünnepeknek és a jeles napoknak a megismerése.

A 3–4. évfolyamon a technika és tervezés tantárgy óraszáma: 72 (ÖKO osztály: 144)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Témakör neve** | **óraszám****összesen** | **1.** **évfolyam** | **2.** **évfolyam** |
|  | **ÖKO** | **sport** | **ÖKO** | **sport** | **ÖKO** | **sport** |
| **Anyagok a környezetünkben** | 8 + 10 | 8 | 4 + 5 | 4 | 4 + 5 | 4 |
| **Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés** | 30 + 34 | 30 | 15 + 17 | 15 | 15 + 17 | 15 |
| **Otthon – család – életmód** | 16 + 10 | 14 + 2 | 8 + 5 | 8 + 1 | 8 + 5 | 8 + 1 |
| **Jeles napok, ünnepek** | 8 + 14 | 10 | 4 + 7 | 4 | 4 + 7 | 4 |
| **Közlekedés** | 6 + 6 | 6 | 3 + 3 | 3 | 3 + 3 | 3 |
| **Szabadon tervezhető óra (Projekthét)** | 4 - 2 | 4 | 2 - 1 | 2 - 1 | 2 - 1 | 2 - 1 |
| **Összes óraszám:** | 144 | 72 | 36 + 36 | 36 | 36 + 36 | 36 |

## 3. évfolyam

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Témakör | ****Anyagok a környezetünkben**** |  |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 4 + 5 **óra** | 4 **óra** |
| Tanulási eredmények | * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
 | * az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Véleményalkotás erősítése;
* A társakkal való közös tevékenység támogatása;
* Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;
* Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása;
* Kézügyesség fejlesztése;
* Anyagvizsgálat;
* Az anyagok tulajdonságai;
* Az anyagok felhasználási lehetőségei.
 | * Véleményalkotás erősítése;
* A társakkal való közös tevékenység támogatása;
* Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;
* Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása;
* Kézügyesség fejlesztése;
* Anyagvizsgálat;
* Az anyagok tulajdonságai;
* Az anyagok felhasználási lehetőségei.
 |
| Fogalmak | anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat | anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat |
| **tevékenységek** | * Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;
* Különböző termések, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;
* Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;
* Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;
* A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;
* A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;
* Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból
* Természetben található levelek, virágok, termések, kavicsok felhasználásával különböző formák, alakok készítése (Land Art művészet)
* Projektmunka: Téglagyári tanösvény. A víz és vízpart élővilága, az ott található növények felhasználhatósági lehetőségei (nádsíp, gyékényfonás, stb.)
 | * Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;
* Különböző termések, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;
* Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;
* Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;
* A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;
* A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;
* Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 15 + 17 **óra** | 15 **óra** |
| Tanulási eredmények |  * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a hulladékok újrahasznosításának lehetőségeit;
* törekszik a munkadarabok elkészítése során a hulladékok hasznosítására;
* természetes anyagok felhasználási lehetőségeinek felismerése;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |  * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Önálló tervezés és kivitelezés támogatása
* A kreativitás erősítése
* Munkafolyamatok algoritmizálása
* Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése
* Reális értékelési készség fejlesztése
* Fejlesztő hatású véleményformálás
* Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése
* Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* A hulladékhasznosítás lehetőségeinek bővítése
* Igény felkeltése a természetes anyagok használatára
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságai, felhasználhatósága
* Papírmunkák:
* **egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat**
* **ollóval egyenesen és körív mentén nyír**
* **vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol**
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák:
* **darabolás**
* **csiszolás**
* **hegyezés**
* A textilek csoportosítása, felhasználása
* textilképek
* Fonalmunkák:
* **szövés szövőkereten vagy madzagszövőn**
* **cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével**
* **gombvarrás**
* **előöltés**
 | * Önálló tervezés és kivitelezés támogatása
* A kreativitás erősítése
* Munkafolyamatok algoritmizálása
* Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése
* Reális értékelési készség fejlesztése
* Fejlesztő hatású véleményformálás
* Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése
* Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságai, felhasználhatósága
* Papírmunkák:
* **egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat**
* **ollóval egyenesen és körív mentén nyír**
* **vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol**
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák:
* **darabolás**
* **csiszolás**
* **hegyezés**
* A textilek csoportosítása, felhasználása
* Fonalmunkák:
* **szövés szövőkereten vagy madzagszövőn**
* **cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével**
* **gombvarrás**
* **előöltés**
 |
|  Fogalmak | anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, kasírozás | anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés, kasírozás |
| **tevékenységek** | * Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából
* Mit miből készítünk, és miért?
* Alkotás természetes anyagokból
* Anyagok újrahasznosításával készült tárgyak készítése
* Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból
* A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása
* Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással
* Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból
* Ajándék- és tároló dobozok készítése karcolással, hajlítással
* Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással
* A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából
* Képkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel
* A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint
* Textilkép készítése
* Öltésfajták megismerése: előöltés
* Bábok, kabalafigurák, tűpárna készítése gombvarrással
* Látogatás az Időspirál Élményközpontba: Bolygók és égitestek
* Az élményközpontban tapasztaltak alapján makettek készítése kasírozással
 | * Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából
* Mit miből készítünk, és miért?
* Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból
* A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása
* Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással
* Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból
* Ajándék- és tároló dobozok készítése karcolással, hajlítással
* Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással
* A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából
* Képkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel
* A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint
* Öltésfajták megismerése: előöltés
* Bábok, kabalafigurák, tűpárna készítése gombvarrással
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Témakör:** |  **Otthon – család – életmód** |  |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| **óraszám:** | 8 **+ 5 óra** | 8 **+ 1 óra** |
| Tanulási eredmények | * ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit
* ismer egészséges étel, ital receptet, azt segítséggel el tudja készíteni
 | * ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit
* ismer egészséges étel, ital receptet, azt segítséggel el tudja készíteni
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása
* Az önállóság fokozása
* A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése
* A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása
* A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása
* Az alkotás örömének átélése egyéni és csapatmunkában
* A munkamegosztás előnyeinek kihasználása
* Reális értékelés kialakítása
* A tolerancia és az empátia fejlesztése
* Közösen alkotott szabályok betartása
* Jó szándékú véleményformálás támogatása
* Különböző kultúrák és a másság elfogadása
* Szokásrend kialakítása
* Házak, lakások, otthonok
* Modellkészítés
* Otthon a lakásban
* Otthonunk tárgyai
* Növényápolás
* Egészséges tápanyagok
* Változatos étkezés
* Terítés, tálalás
* Ételkészítés
* Egészséges életmód, napirend
* Öltözködés
* Takarékoskodás
* Munkamegosztás a családban
* Háztartási balesetek
* Környezetvédelem
 | * A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása
* Az önállóság fokozása
* A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése
* A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása
* A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása
* Az alkotás örömének átélése egyéni és csapatmunkában
* A munkamegosztás előnyeinek kihasználása
* Reális értékelés kialakítása
* A tolerancia és az empátia fejlesztése
* Közösen alkotott szabályok betartása
* Jó szándékú véleményformálás támogatása
* Különböző kultúrák és a másság elfogadása
* Szokásrend kialakítása
* Házak, lakások, otthonok
* Modellkészítés
* Otthon a lakásban
* Otthonunk tárgyai
* Növényápolás
* Egészséges tápanyagok
* Változatos étkezés
* Terítés, tálalás
* Ételkészítés
* Egészséges életmód, napirend
* Öltözködés
* Takarékoskodás
* Munkamegosztás a családban
* Háztartási balesetek
* Környezetvédelem
 |
| Fogalmak | ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék | ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék |
| **tevékenységek** | * Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben
* Lakópark készítése kisebb dobozokból
* Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével
* Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése
* A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban
* Egyszerű háztartási eszközök, gépek használata (kés, reszelő, mérleg, turmixgép)
* A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése
* Növények (át)ültetése, gondozása
* Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása
* Egyszerű ételek, italok készítése csoportmunkában
* Ünnepi asztal terítése
* Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése
* A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása
* Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése
 | * Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben
* Lakópark készítése kisebb dobozokból
* Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével
* Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése
* A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban
* A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése
* Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása
* Egyszerű ételek, italok készítése csoportmunkában
* Ünnepi asztal terítése
* Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése
* A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása
* Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Jeles napok, ünnepek**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | **4 + 7 óra** | **4 óra** |
| Tanulási eredmények |  * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |  * adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Az ünnepi szokások megőrzése
* Kulturált ünneplés
* Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése
* Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
* Múltunk megismerése
* Hagyományaink ápolása
 | * Az ünnepi szokások megőrzése
* Kulturált ünneplés
* Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése
* Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
 |
| Fogalmak | népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra | népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra |
| **tevékenységek** | * Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból
* Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése
* A magyar népviselet és népszokások megismerése
* ÖKO kalendárium készítése, kiemelt figyelem fordítás az adott időszak jeles napjaira
* Néphagyományokhoz kapcsolódó népi játékok, tárgyak készítése
 | * Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból
* Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése
* A magyar népviselet és népszokások megismerése
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | **Közlekedés** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 3 + 3 óra | 3 óra |
| Tanulási eredmények |  * ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.
 |  * ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése
* Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk
* A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása
* A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése
* Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül
* Az úttest részei; útburkolati jelek
* Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken
* Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák
 | * A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése
* Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk
* A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása
* A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése
* Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül
* Az úttest részei; útburkolati jelek
* Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken
* Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák
 |
| Fogalmak | úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv | úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv |
| **tevékenységek** | * A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból
* Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan
* KRESZ pályán a kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlása
 | * A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból
* Társasjáték készítése a gyalogos és a kerékpáros közlekedési szabályokhoz kapcsolódóan
 |

4. évfolyam

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör | ****Anyagok a környezetünkben**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 4 + 5 **óra** | 4 **óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* az anyagok tulajdonságairól érzékszervi úton, önállóan szerez ismereteket – szín, alak, átlátszóság, szag, keménység, rugalmasság, felületi minőség;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Véleményalkotás erősítése;
* A társakkal való közös tevékenység támogatása;
* Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;
* Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása;
* Kézügyesség fejlesztése;
* Anyagvizsgálat;
* Az anyagok tulajdonságai;
* Az anyagok felhasználási lehetőségei.
 | * Véleményalkotás erősítése;
* A társakkal való közös tevékenység támogatása;
* Együttműködési készségek fejlesztése közös tevékenység során;
* Környezettudatos döntéshozatal elősegítése az anyaghasználat során;
* Építő jellegű párbeszéd alkalmazása;
* Kézügyesség fejlesztése;
* Anyagvizsgálat;
* Az anyagok tulajdonságai;
* Az anyagok felhasználási lehetőségei.
 |
| Fogalmak | anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat | anyag, alapanyag, termék, fizikai tulajdonság, technológiai tulajdonság, anyagvizsgálat |
| **tevékenységek** | * Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;
* Különböző termések, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;
* Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;
* Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;
* A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;
* A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;
* Természetben található levelek, virágok, termések, kavicsok felhasználásával különböző formák, alakok készítése (Land Art művészet)
* Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból (Időspirál Élményközpont)
 | * Természetes és mesterséges környezet megfigyelése;
* Különböző termések, természeti anyagok tapasztalati úton történő megismerése, felhasználása;
* Természetes és mesterséges anyagokból készült tárgyak gyűjtése, csoportosítása, környezettudatos felhasználásuk;
* Természetes és mesterséges anyagok közötti kapcsolat vizsgálata: nyersanyag-alapanyag-termék;
* A környezetátalakító tevékenységek csoportosítása. Az ember környezetalakító tevékenysége és ennek következményei;
* A gyűjtött természetes anyagokból kép készítése;
* Különböző éghajlatú lakások készítése természetes és mesterséges anyagokból (Időspirál Élményközpont)
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Tárgykészítés különböző anyagokból, építés, szerelés**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 15 + 17 **óra** | 15 **óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a hulladékok újrahasznosításának lehetőségeit;
* törekszik a munkadarabok elkészítése során a hulladékok hasznosítására;
* természetes anyagok felhasználási lehetőségeinek ismerete;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* egyszerű szöveges, rajzos és képi utasításokat hajt végre a tevékenysége során;
* alkotótevékenysége során előkészítő, alakító, szerelő és felületkezelő műveleteket végez el;
* saját és társai tevékenységét a kitűzött célok mentén, megadott szempontok szerint reálisan értékeli;
* értékelés után megfogalmazza tapasztalatait, következtetéseket von le a későbbi eredményesebb munkavégzés érdekében;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési, problémamegoldási képességgel;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* tudatosan megtartja az egészséges és biztonságos munkakörnyezetét;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* társaival munkamegosztás szerint együttműködik a csoportos munkavégzés során;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Önálló tervezés és kivitelezés támogatása
* A kreativitás erősítése
* Munkafolyamatok algoritmizálása
* Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése
* Reális értékelési készség fejlesztése
* Fejlesztő hatású véleményformálás
* Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése
* Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* A hulladékhasznosítás lehetőségeinek bővítése
* Igény felkeltése a természetes anyagok használata iránt
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságai, felhasználhatósága
* Papírmunkák:
* **egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat**
* **ollóval egyenesen és körív mentén nyír**
* **vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol**
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák:
* **darabolás**
* **csiszolás**
* **hegyezés**
* A textilek csoportosítása, felhasználása
* **textilképek**
* Fonalmunkák:
* **szövés szövőkereten vagy madzagszövőn**
* **cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével**
* **díszítőöltés**
* terítő, könyvjelző készítése hímzéssel
 | * Önálló tervezés és kivitelezés támogatása
* A kreativitás erősítése
* Munkafolyamatok algoritmizálása
* Pontos munkavégzés iránti igény fejlesztése
* Társas tanulási tevékenységek előtérbe helyezése
* Felelős szerepvállalás és a munkamegosztás erősítése
* A segítségnyújtás és kérés szabályainak értelmezése
* Reális értékelési készség fejlesztése
* Fejlesztő hatású véleményformálás
* Szükséges korrekciók elvégzésének elősegítése
* Balesetmentes eszközhasználat fejlesztése
* A takarékosság iránti igény fejlesztése
* Környezettudatos magatartás támogatása
* Anyagvizsgálatok felhasználhatósági szempontok alapján
* Tárgykészítés képlékeny anyagból
* A papír tulajdonságai, felhasználhatósága
* Papírmunkák:
* **egyenesen, vonal mentén tép, hajtogat**
* **ollóval egyenesen és körív mentén nyír**
* **vastagabb anyagokat hajlítás előtt vonalzó mentén bekarcol**
* A fa tulajdonságai, felhasználása
* Famunkák:
* **darabolás**
* **csiszolás**
* **hegyezés**
* A textilek csoportosítása, felhasználása
* Fonalmunkák:
* **szövés szövőkereten vagy madzagszövőn**
* **cérnát tűbe fűz önállóan vagy tűbefűző segítségével**
* **díszítőöltés**
 |
|  Fogalmak | anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés | anyagvizsgálat, termelés, makett, modell, alaprajz, méret, mérés, előöltés, díszítőöltés, veszélyforrás, baleset, segítségnyújtás, újrahasznosítás, szelektív hulladékgyűjtés |
| **tevékenységek** | * Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából
* Mit miből készítünk, és miért?
* Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból
* A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása
* Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással
* Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból
* Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése
* Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból
* Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással
* A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából
* Képkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel
* A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint
* Textilgyűjtemény készítése
* Öltésfajták megismerése: előöltés, díszítő öltések
* Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő-, toll- vagy mobiltelefon-tartó
* A szövés technikájának megismerése szövőkeret vagy madzagszövő segítségével
 | * Anyagvizsgálatok végzése a felhasználhatóság szempontjából
* Mit miből készítünk, és miért?
* Figurák, apróbb használati tárgyak készítése képlékeny anyagokból
* A papír tulajdonságainak vizsgálata, funkciónak megfelelő alkalmazása
* Állatkert és virágos kert készítése hajtogatással
* Térbeli dekorációk papírból, papírcsíkból
* Ötletes képeslapok, meghívók tervezése, készítése
* Vár, papírház vagy manóház készítése kartonpapírból
* Modellek készítése alaklemez segítségével íves és egyenes nyírással
* A fa tulajdonságainak megismerése felhasználhatóság szempontjából
* Képkeret, kulcstartó, kisautó, poháralátét készítése darabolással, csiszolással, hegyezéssel
* A textilek csoportosítása felhasználásuk szerint
* Textilgyűjtemény készítése
* Öltésfajták megismerése: előöltés, díszítő öltések
* Használati tárgyak készítése megfelelő textilből kézi varrással: zsebkendő-, toll- vagy mobiltelefon-tartó
* A szövés technikájának megismerése szövőkeret vagy madzagszövő segítségével
 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör:** | **Otthon – család – életmód** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| **óraszám:** | 8 **+ 5 óra** | 8 **+ 1 óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* ismeretet szerez hagyományos ételek készítésében
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri a családellátó tevékenységeket, melyek keretében vállalt feladatait az iskolai önellátás során munkamegosztásban végzi – terítés, rendrakás, öltözködés, növények, állatok gondozása stb.;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* felismeri, hogy tevékenysége során tud változtatni közvetlen környezetén, megóvhatja, javíthat annak állapotán;
* otthoni és iskolai környezetének, tevékenységeinek balesetveszélyes helyzeteit felismeri, és ismeri megelőzésük módját;
* takarékosan gazdálkodik az anyaggal, energiával, idővel;
* ismeretet szerez hagyományos ételek készítésében
* rendet tart a környezetében;
* törekszik a takarékos anyagfelhasználásra;
* szelektíven gyűjti a hulladékot;
* ismeri a tudatos vásárlás néhány fontos elemét;
* ismeri az egészségmegőrzés tevékenységeit
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása
* Az önállóság fokozása
* A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése
* A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása
* A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása
* Az alkotás örömének átélése egyéni és csapatmunkában
* A munkamegosztás előnyeinek kihasználása
* Reális értékelés kialakítása
* A tolerancia és az empátia fejlesztése
* Közösen alkotott szabályok betartása
* Jó szándékú véleményformálás támogatása
* Különböző kultúrák és a másság elfogadása
* Szokásrend kialakítása
* Házak, lakások, otthonok
* Modellkészítés
* Otthon a lakásban
* Otthonunk tárgyai
* Növényápolás
* Egészséges tápanyagok
* Változatos étkezés
* Terítés, tálalás
* Ételkészítés
* Egészséges életmód, napirend
* Öltözködés
* Takarékoskodás
* Munkamegosztás a családban
* Háztartási balesetek
* Környezetvédelem
 | * A környezetátalakítás fontos szabályainak alkalmazása
* Az önállóság fokozása
* A közösségen belüli segítőkészség fejlesztése
* A tevékenységek végzése közben egymás segítő támogatása
* A megszerzett munkatapasztalatok alkalmazása
* Az alkotás örömének átélése egyéni és csapatmunkában
* A munkamegosztás előnyeinek kihasználása
* Reális értékelés kialakítása
* A tolerancia és az empátia fejlesztése
* Közösen alkotott szabályok betartása
* Jó szándékú véleményformálás támogatása
* Különböző kultúrák és a másság elfogadása
* Szokásrend kialakítása
* Házak, lakások, otthonok
* Modellkészítés
* Otthon a lakásban
* Otthonunk tárgyai
* Növényápolás
* Egészséges tápanyagok
* Változatos étkezés
* Terítés, tálalás
* Ételkészítés
* Egészséges életmód, napirend
* Öltözködés
* Takarékoskodás
* Munkamegosztás a családban
* Háztartási balesetek
* Környezetvédelem
 |
| Fogalmak | ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék | ház, lakás, otthon, modell, tápanyagok, életmód, veszélyforrás, lakberendezés, baleset, munkamegosztás, időbeosztás, környezetvédelem, szemét, hulladék |
| **tevékenységek** | * Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben
* Lakópark készítése kisebb dobozokból
* Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével
* Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése
* A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban
* A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése
* Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása
* Egyszerű ételek, italok készítése
* Ünnepi asztal terítése
* Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése
* A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása
* Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése
* A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata
* Tanulmányi séta: Téglagyári tanösvény
* Kenyérsütés kemencében
* Növények gondozása
 | * Különböző típusú házak megfigyelése környezetünkben
* Lakópark készítése kisebb dobozokból
* Lakásmodell készítése építőjáték vagy szerelőkészlet segítségével
* Apróbb dobozok segítségével babaház berendezése
* A lakás tisztántartásához napi- és hetirend készítése, ezeknek a munkáknak az elosztása a családban
* A lakásban leggyakrabban található növények ápolásának megismerése
* Az egészséges tápanyagok megismerése, melynek alapján változatos étrend összeállítása
* Egyszerű ételek, italok készítése
* Ünnepi asztal terítése
* Szülinapi zsúr kellékeinek elkészítése
* A tisztálkodáshoz szükséges megfelelő kozmetikumok kiválasztása
* Alkalomhoz illő öltözet és az életkornak megfelelő divat követése
* A háztartás gépeinek megismerése, ezek biztonságos használata
* Tanulmányi séta: Téglagyári tanösvény
* Kenyérsütés kemencében
 |

|  |  |
| --- | --- |
| Témakör: | ****Jeles napok, ünnepek**** |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | **4 + 7 óra** | **4 óra** |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* adott szempontok alapján egyszerűbb tárgyakat önállóan tervez, készít, alkalmazza a tanult munkafolyamatokat;
* alkotótevékenysége során figyelembe veszi az anyag tulajdonságait, felhasználhatóságát;
* felismeri az egymásért végzett munka fontosságát, a munkamegosztás értékét;
* ismeri a környezetében fellelhető, megfigyelhető szakmák, hivatások jellemzőit.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * Az ünnepi szokások megőrzése
* Kulturált ünneplés
* Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése
* Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
* Múltunk megismerése
* Hagyományaink ápolása
 | * Az ünnepi szokások megőrzése
* Kulturált ünneplés
* Közös értékek, szokások, hagyományok őrzése
* Nemzeti értékeink és hőseink iránti tisztelet erősítése
* Mikulás
* Karácsony
* Farsang
* Március 15.
* Húsvét
* Anyák napja
 |
| Fogalmak | népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra | népszokás, hagyomány, nemzeti érték, viselkedéskultúra, öltözködéskultúra |
| **tevékenységek** | * Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból
* Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése
* A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése
* ÖKO kalendárium készítése, kiemelt figyelem fordítása az adott időszak jeles napjaira
* Néphagyományokhoz kapcsolódó népi játékok, tárgyak készítése
* Népi mesterségek
 | * Esztétikus dekorációk tervezése és készítése népi, vallási, nemzeti és családi ünnepekre különböző anyagokból
* Ünnepekhez kapcsolódó egyszerű hagyományos ételek készítése
* A magyar népviselet és népszokások megismerése: memóriakártyák készítése
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Témakör: | **Közlekedés** |  |
|  | ÖKO osztály | sport osztály |
| óraszám: | 3 + 3 óra | 3 óra |
| Tanulási eredmények | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.
 | A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:* ismeri és használni, alkalmazni tudja a legfontosabb közlekedési lehetőségeket, szabályokat, viselkedési elvárásokat;
* az elvárt feladatokban önállóan dolgozik – elvégzi a műveletet;
* rendelkezik az életkorának megfelelő szintű problémafelismerési és problémamegoldási képességgel.
 |
| Fejlesztési feladatok és ismeretek | * A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése
* Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk
* A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása
* A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése
* Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül
* Az úttest részei; útburkolati jelek
* Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken
* Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák
 | * A tömegközlekedés során alkalmazott magatartás és szokások megszilárdítása
* A gyalogos és kerékpáros közlekedési szabályok megerősítése
* Közlekedési eszközök megismerése, környezettudatos használatuk
* A közlekedéssel kapcsolatos veszélyérzet kialakítása
* A közlekedési balesetek lehetséges okainak felismerése és megelőzése
* Figyelem és elővigyázatosság fejlesztése
* A gyalogos és kerékpáros közlekedés szabályai, lakott területen és lakott területen kívül
* Az úttest részei; útburkolati jelek
* Kerékpárosok és gyalogosok viszonya a közösen használt területeken
* Közlekedési környezetben alkalmazható viselkedési normák
 |
| Fogalmak | úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv | úttest, kerékpárút, gyalogosforgalom, tömegközlekedés, helyi és helyközi közlekedés, biztonsági és udvariassági szabályok, térképismeret, útvonalterv |
| **tevékenységek** | * A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból
* Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal
* KRESZ és ügyességi pályán a kerékpáros és gyalogos közlekedés gyakorlása
 | * A közlekedési eszközök csoportosítása környezetvédelmi szempontból
* Lakópark készítése úthálózattal, jelzőtáblákkal
 |