

INTÉZMÉNYVEZETŐI PÁLYÁZAT



Walterné Böngyik Terézia

Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola

OM azonosító:200895

2023.

Az intézmény fenntartója és működtetője:

**Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ
6800 Hódmezővásárhely Andrassy út 28.**

Az intézmény neve: Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola

Címe: 6800 Hódmezővásárhely, Szent István u. 75.

Oktatási azonosítója: 200895

Telefon/fax: 62/245-066

Honlap: www.szentistvanisk.hu

E-mail. iskola@szentistvanisk.hu

Telephelyei: Hódmezővásárhely, Szent István tér 3.

Hódmezővásárhely, Koczka utca 2.

PÁLYÁZAT TARTALMA

Motivációs nyilatkozat	5
Szakmai önéletrajz	7
I. Helyzetelemzés	
1.1 Intézmény szakmaimunka bemutatása	16
1.1.1. Képzési specialitásaink	16
1.1.2. Tanulóközösség profilja	17
1.1.3. Beiskolázási program	17
1.1.4. Egyéni bánásmódot és figyelemet igénylő diákok	18
1.1.5. Tanulmányi eredmények	19
1.1.6. Kompetenciamérés eredménye és egyéb mérések	20
1.1.7. Továbbtanulási mutatók	22
1.1.8. Személyi feltételek	23
1.1.9. Intézmény szervezeti felépítése	24
1.1.10. Intézmény információs rendszere	25
1.1.11. Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételek	25
1.1.12. Tanórán kívüli tevékenységek	26
2.1 Intézményi szintű feladatok	27
Erősödő intézményi specialitások	
2.1.1. Sportiskolai program	29
2.1.2. Idegennyelv oktatása	30
2.1.3. Ökoszemlélet és hagyományőrzés	32
2.1.4. Multimédia az oktatásban	33
II. Vezetői program,fejlesztési koncepció	36
Vezetésről tapasztalataim alapján	37
Vezetői programom kiemelt területei	39
STEM alapú oktatás	39
Idegennyelv tanulás, "kétnyelvű" komplex szakkörök	42
A sport, mint teljesítménynövelő személyiségfejlesztés	43
Tehetséggondozás kreatív környezetben	45
Ökoszemlélet fejlesztése-Tudás kertje	46
Különleges bánásmódot igénylők integrációja	47

Átmenetek megkönnyítése	49
Nevelő-oktató munka fejlesztése	51
Infrastruktúra és tárgyi feltételek javítása	52
Pedagógusok önértékelésének segítése	53
Az intézmény menedzselése	53
III. Rövid és hosszútávú törekvéseim	54
Zárszó	56
Nyilatkozatok	
Mellékletek	

MOTIVÁCIÓS NYILATKOZAT

Pedagógiai hitvallásom:

„Az iskola arra való, hogy az ember megtanuljon tanulni, hogy felébredjen tudásvágya, megismerje a jól végzett munka örömét, megízlelje az alkotás izgalmát, és megtalálja a munkát, amit szeretni fog.”

Szent-Györgyi Albert

Két vezetői ciklust tudhatok magam mögött. A vezetői attitűd kialakítása sok tapasztaltot igényel. Sokat dolgoztam azon, hogyan hozzam ki a legjobb teljesítményt magamból és kollégáimból, hogyan állítsak össze hatékony csapatot, és hogyan érjem el a legjobb eredményeket. Fontosnak tartom az emberi kapcsolatokat, kiemelten az empátiát. A legfontosabb készség tisztában lenni azzal, hogy szavaink és tetteink nagy hatással vannak a körülöttünk lévőkre. A hiteles kommunikáció kiemelten fontos.

Igyekeztem olyan jövőképet vázolni, amelyben mindenki megtalálta a maga helyét. Sok időt szántam beszélgetésekre, ahol visszajelzéseket kaptam, meghallgattam a kritikát-ezáltal is tökéletesebb lett a közös munka. Tudni kell, mikor kell megfigyelő állásba helyezkedni, gondolkodni vagy dönteni. A hibákból tanulni kellett.

A közös célokat a tantestülettel együtt fogalmaztuk meg, amely egyértelmű útmutatás is az iskola jövőjére nézve. Tudom, hogy kollégáimnak szüksége van az elismerésre, akik önállóan gondolkodó, kreatív pedagógusok. Nap mint nap alázattal, szenvedéllyel és pozitív nyílt hozzáállással végzik munkájukat.

Hiszem, hogy intézményt vezetni csak elhivatott-motivált pedagógusokkal, együttműködő – elégedett szülőkkel, jól felkészült-vidám gyermekekkel, támogató fenntartóval együttműködve, valamint az ehhez szükséges nyugodt, elfogadó, és inspiráló légkör megteremtésével lehet.

Az elmúlt időszak a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola elismertségét növelte, éppen ezért a tovább vezető utat, amelyet a nevelőtestület áldozatos munkájával építettünk ki - folytatni szeretném. A társadalmi és oktatáspolitikai környezet módosulásai terveink újra gondolását követelik meg, éppen ezért *vezetői programom tartalmaz új célokat, de szellemében a múltat, illetve az eddig elért sikerekre, eredményekre támaszkodik.*

Eddigi munkám során igyekeztem felismerni, mikor indokolják a körülmények a nagy változtatásokat, és mikor van szükség a fennálló helyzet stabilizálására, az esetleges problémák mélyebb elemzésére vagy az erősségek kiemelésére. Vezetőként hivatásom az, hogy vezessem és képviseljem oktatásügyünk cél- és feladatrendszerét mentén környezetemet: a nevelőtestületet, a diákokat és szüleiket, az intézményi közösséget.

Az előző évek helyzetelemzéséből levont következtetéseim alapján reális célokat tudok megfogalmazni, amelyek a rendelkezésre álló gazdag humán, tárgyi és szellemi erőforrások intenzív kihasználására irányulnak, illetve az újítások lehetőségét vetítik előre az oktatás tartalmára, módszertanára, a munkaszervezésre és a tárgyi működés feltételeire vonatkozóan.

Az eddigi vezetői pályám során felhalmozott tapasztalatom, tudásom, megszerzett kompetenciáim, valamint emberi tulajdonságaim – tolerancia, kiszámíthatóság, megbízhatóság, kitartás, kreativitás, lelkesedés és elkötelezettség – jelentik azt a hozzáadott értéket, aminek segítségével az intézmény nevelő-oktató munkája elérheti céljait.

Azért pályázom újból a vezetői állásra, *mert munkatársaim véleménye megerősített abban, hogy jó úton járunk a közös munkánkban.*

***„ Örömrünk: az ezerarcú gyermek,
feladatunk: a gyönyörűsége nevelés,
célunk: az értékes ember.”***

(Kozéki Béla)

I. HELYZETELEMZÉS

A pedagógus nagy felelőssége az értékközvetítő nevelőmunka, a személyiségfejlesztés, a közösségi nevelés. Ez meghatározza az iskola falain belüli légkört, hozzájárul ahhoz, hogy a diákok belső képzetése nőjön a közösség értékeinek tisztelete, gyarapítása iránt. Törekszünk a *személyiségközpontú iskola* megvalósítására, ahol a gyermek áll a középpontban. Egyéni fejlesztő feladatainkat úgy tervezzük meg, hogy figyelembe vesszük a gyermekek szociális környezetét, motivációját, érdeklődését.

Amikor ma a kompetenciák és kulcskompetenciák jegyében tervezzük meg a munkánkat, olyan képességek, készségek megszerzésére kell gondolnunk, amelyek hozzásegítik tanítványainkat a sikeres egyéni élethez. Nagy a felelősségünk abban, mennyit teszünk azért, hogy megtanulják azt az ismeretanyagot, mely kialakítja bennük az életen át tartó tanulás igényét. Az iskola feladata, hogy pozitív értékekkel kínálja meg a gyermekeket, megmutassa az értelmes emberi lét önmegvalósításra épülő világát.

Szent István szellemisége

Mindannyian magunkban hordozzuk népünk történetét, kultúráját, belőle táplálkozunk, s adjuk tovább a következő nemzedéknek.

Szent István nevét viselő iskolát kötelezi az államalapító neve. Magyarságunk jelképeivel szeretnénk kifejezni mindazt az értéket, hagyományt, melyet a múltból a jelenen át a jövő nemzedékének magával kell vinnie, hogy emberibb ember és magyarabb magyar váljék belőle.

Egy intézmény, egy tantestület két épületben, amelyek távolsága nem jelentős. Mindez mégis speciális megoldásokat kíván a munkaszervezéssel, tantárgyfelosztással kapcsolatosan. Vannak kollégák, akik mindkét épületben tanítanak, az ő órarendjük elkészítése gondos odafigyelést kíván. Iskolánk pedagógiai alapelveit is meghatározzák a társadalmi igények-körülmények, a pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.

1.1 AZ INTÉZMÉNY SZAKMAI MUNKÁJÁNAK BEMUTATÁSA

Alaptevékenység:

- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (1-4.évf)
- általános iskolai tanulók nappali rendszerű nevelése, oktatása (5-8.évfolyam)
- sajátos nevelési igényű általános iskolai tanulók nappali rendszerű oktatása, nevelése (1-8.évfolyam)

1.1.1.Képzési specialitás

- emelt szintű testnevelés, köznevelési típusú sportiskolai képzés (1-8.évfolyamon)
- emelt óraszámú idegennyelvi képzés (angol és német nyelven)

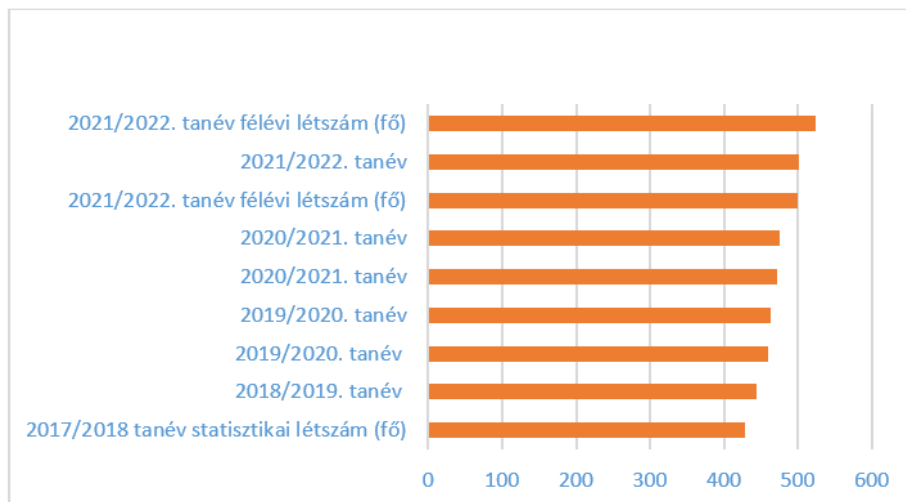
Megvalósulása: a kerettanterv óraszámait a szabadon választható órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeltük meg az alábbi óraszámokkal.

Angol/német előkészítő: 1-4.évfolyam: 1. évfolyam 0,5 óra; 2. évfolyam 1óra; 3. évfolyam 2 óra; 4. évfolyamtól heti 5 óra.

Emelt szintű oktatás: testnevelés tantárgyból sportiskolai kerettanterv alapján.

Az alsó tagozaton jellemzően az osztálytanítás keretei adják a munkaformát, de már ott is megjelent a **kiscsoportos fejlesztő**-felzárkóztató foglalkozás **1-4.** osztályban, valamint **3-4.évfolyamon a csoportbontás idegen nyelvből.** A tanulók sajátos nevelési igényeit figyelembe véve felső tagozaton is működik az egyéni, kiscsoportos fejlesztés, felzárkóztatás, valamint a csoportbontás módszerét alkalmazzuk osztályok között matematika és magyar valamint idegennyelvi órákon.

1.1.2. A tanulóközösség profilja



Iskolánkban 24 tanulócsoportunk, évfolyamonként három osztállyal működik. Sportiskolai kerettantervvvel „a és b” osztály, városi beiskolázású (általános sportosztály ill. labdásosztály), „c” osztályunk ökoosztály, körzeti beiskolázással. A tanulói létszám folyamatosan növekedett az elmúlt öt évben. 2022/2023 tanévre már minden évfolyamon három osztályt indítottunk. Ennek egyik oka, hogy a sport iránti érdeklődés nőtt. A nagy igényre való tekintettel, két sportosztályt indítunk (2020/2021 tanévtől) Ez jelzi a szülői igényt és az itt folyó szakmai munka találkozását. Ötödik éve működő beiskolázási programunk egy koordináló csoport átgondolt, tervszerű előkészítő munkájával történik.

1.1.3. Beiskolázási program

- A nagycsoportos óvodások és a leendő tanítók kapcsolatának kiépítése, a tanév óvoda-iskola átmenet programjainak egyeztetése a Hódmezővásárhely Egyesített Óvoda vezetőjével.
- Leendő elsősöknek: ovitorna, kézműves foglalkozások, oviolimpia, testnevelők óvodai látogatása, internetes okosítótorna
- Óvodásoknak szóló iskolabemutató csomag, melyet a város összes óvodájába eljuttattunk. A csomag tartalma volt:

- ✓ az iskolánkat bemutató kisfüzet, melyben az intézmény sajátosságait és a leendő három osztály specialitásait mutatjuk be.
- ✓ foglalkoztató füzet, hűtőmágnes és gumi karkötő iskolai logóval ellátva



- Az iskoláról, a leendő első osztályos tanítókkal egy beiskolázási kisfilm is készül, melyet eljuttattunk a város óvodáihoz, iskolánk honlapján és Facebook-oldalán megjelentetjük.
- Az alkalmassági vizsgálat előkészítése céljából „mozgásos” hétfőket tartunk óvodásoknak.
- Az alkalmassági vizsgálat iskolaorvos, iskolavédőnő, testnevelők és leendő első tanítók részvételével zajlik

1.1.4. Egyéni bánásmódot és figyelmet igénylő diákok (SNI, HH, HHH, BTMN, magántanulók)

2021/2022 tanév	tanulók száma	SNI-s tanulók száma	HH-s tanulók száma	HHH-s tanulók száma	BTMN-s tanulók száma	magántanulók	BTMN-s tanulók száma
Összesen	501	33	20	5	43	1	43

Tanulóink képességeire, előmenetelére, egyéni ütemű fejlődésére fokozott figyelmet fordítunk. Igyekszünk minél korábban kiszűrni a speciális zavarral küzdő tanulókat és a megfelelő szakmai szervhez - Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat- eljuttatni. A fejlesztőpedagógus és a pszichológus

egyéni fejlesztési terv alapján segíti a tanulókat a tanulási problémák leküzdésében.

Mindezek mellett az egyéni törődés magába foglalja még az alábbi területeket:

- folyamatos tantárgyi felzárkóztatás, fejlesztés (kiscsoportos és egyéni formában)
- tanulás - módszertani ismeretek átadása, elsajátíttatása
- az önálló tanulás képességének fejlesztése
- esélyegyenlőség megteremtése (szociokulturális hátrányok kompenzálása)

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatása intézményünkben integráltan történik.

Az esélyegyenlőségi munkacsoport működtetésével egyre hatékonyabban sikerült segíteni kollegáim szakmai, módszertani tevékenységét a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való foglalkozásban. Fontos cél az intézmény pedagógusainak szociális érzékenyítése a hátrányokkal küzdő gyermekek elfogadására.

1.1.5. Tanulmányi eredmények

	2013/ 2014. tanév vége	2014/ 2015. tanév vége	2015/ 2016. tanév vége	2016/ 2017. tanév vége	2017/ 2018. tanév vége	2018/ 2019. tanév vége	2019/ 2020. I. félév	2019/ 2020. tanév vége	2020/ 2021. I. félév	2020/ 2021. tanév vége	2021/ 2022. I. félév	2021/2 2. tanév vége
Létszám	390	387	401	422	428	444	460	463	471	476	499	501
Ebből osztályozható	388	384	392	420	420	441	456	458	470	474	496	497
Tanulmányi átlag	4	4,27	4,37	4,26	4,24	4,42	4,49	4,54	4,29	4,39	4,39	4,34
Évismétlő tanulók	6	0	3	1	3	5	7	6	30	11	13	7
Tantárgyi elégtelen osztályzat	25	0	2	1	5	10	10	11	30	41	32	30

Nyílt tanítási napokat szerveztünk alsó és felső tagozaton. A szülőknek ezzel lehetőséget teremtünk órát látogatni. Láthatják, hogy pedagógusaink rendkívül jól felkészültek, képzettek, módszertani kultúrájuk széleskörű, és a gyermekekkel szakszerűen, toleránsan bánnak. Szeretet és odafigyelés jellemzi tevékenységüket, és így minden szülő „jó kezekben” tudhatja gyermekét. Törekszünk a szülői ház és az iskola közötti, a felek egyenrangúságán alapuló kapcsolatok kialakítására.

A fenti táblázat mutatja, iskolánk tanulmányi eredménye az elmúlt 10 évben, egyszer sem volt a jó átlag alatt. Csoportbontás, felzárkóztatás, integrációs programok és a szülőkkel, edzőkkel való folyamatos kapcsolattartás segítik a stabilitást. A Diákönkormányzati programok között népszerű az „ötösök hete”, ami közösségi szinten is emeli a tanulás és tudás értékét.

1.1.6. Kompetenciamérés eredménye, egyéb mérések bevezetése

	2016		2017		2018		2019		2020		2021	
	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag	Iskola átlaga	Országos átlag
Szövegértés												
6. évfolyam	1472	1494	1508	1497	1536	1492	1511	1499	-	-	1476	1478
8. évfolyam	1545	1568	1569	1612	1605	1602	1616	1608	-	-	1584	1590
Matematika												
6. évfolyam	1478	1486	1487	1503	1551	1499	1501	1495	-	-	1489	1468
8. évfolyam	1554	1597	1515	1571	1652	1614	1615	1624	-	-	1593	1609

Az országos kompetenciamérésen tanulóink eredményei a családi háttérindex tükrében elérik vagy meghaladják az országos átlagot. Egyéni értékelésében, fejlesztésre történő felhasználásában komoly előrelépést tettünk az elmúlt öt évben. Tovább bővítettük az azonos szakot tanítók fejlesztést támogató együttműködését, tudásmegosztását: feladatbankot, digitális tudásanyagot, módszertani tudástárat alakítottunk ki. Az adatok azt mutatják, hogy az alacsonyabb CSH-index ellenére, a 6.8. évfolyamának összesített matematika és szövegértés eredménye a regressziós becslés és a két évvel ezelőtti átlageredmény alapján várható értéknél is szignifikánsan jobb. Ezek az adatok is magas színvonalú összehangolt fejlesztő munkát jeleznek.

Az idegen nyelvi mérés eredménye

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag	Iskolai átlag	Országos átlag
német nyelv												
6. évfolyam	61%	70%	72%	70%	78%	63,6%	-----	-----	72%	63%		
8. évfolyam	34%	55%	-	65%	34%	54,4%	-----	-----	70%	60%		
angol nyelv (normál és emelt órás számú csoport együttes eredménye)												
6. évfolyam	73%	73%	55%	66%	79%	89,9%	-----	-----	75%	72%		
8. évfolyam	61%	70%	59%	66%	58%	63,6%	-----	-----	68%	72%		

A kompetenciamérések tapasztalatai évek óta azt mutatják, hogy a mindennapos nyelvhasználat kiválóan fejleszti a hallás utáni szövegértést még a gyengébben teljesítő tanulók esetében is. Minden mérésnél ezen a nyelvi kompetenciaterületen

érték el tanulóink magasabb pontszámot és saját megítélésük szerint is ezek a feladatok bizonyultak könnyebbnek. A 2021. évi idegen nyelvi kompetencia mérések eredményei mutatják az emelt óraszám előnyeit, mert tanulóink többsége az országos átlag fölött teljesített. A hallott és olvasott szövegértési képesség megléte az első lépés ahhoz, hogy a gyerekek maguk is minél előbb aktív nyelvhasználóvá váljanak, merjenek megszólalni az adott idegen nyelven. Ezt biztosítja az emelt óraszám. Az így nyert adatok alapján mutatja ki az intézményfejlesztő hatásának mértékét a nyelvoktatás területén.

Egyéb mérések

Alsó tagozaton a **DIFER mérés** 1. évfolyamon, év elején és a tanév végén, valamint a 2.évfolyamon félévkor kontroll mérést alkalmazunk.

Az elmúlt évekhez hasonlóan a tanulók **szociális készségei**, erkölcsi érzékei átlag feletti eredményt mutatnak. Az **írásmozgás koordináció** már évek óta nagyon átlag alatti. A gyerekek egy része nem szeret színezni, rajzolni, munkáik, emberábrázolásaik nagyon kezdetlegesek. A hónapok során sok-sok gyakorlással, tudatos fejlesztéssel (színezés, finommotorika fejlesztése...) látványos fejlődést mutatnak a gyerekek.

Az elmúlt öt évben vezettük be az **e-Dia-iskolakezdő** mérőcsomagot. További e-Dia mérések: **Természettudományos mérés** 2-3. évfolyam; **Természettudományos nagyterületmérés**- 4. évfolyam.

Tehetségazonosító mérésre a **Gondolkodási képességek** mérést alkalmazunk, mely a problémamegoldó gondolkodás, induktív gondolkodás, kombinatív gondolkodás, internetes információkeresési hatékonyság, tanulási módszerek, stratégiák, munkamemória területekről ad jól használható információkat.

Felső tagozaton az **e-Dia rendszer** alkalmazásával (**Diagnosztikus mérések az olvasás-szövegértés, matematika és természettudományok**) megvalósítható a diákok fejlődésének nyomonkövetése. A rendszer használatával a diákok gyakorolhatják a számítógép alapú tesztkörnyezetben történő feladatmegoldást, miközben a diagnosztikus rendszer sokkal átfogóbb képet ad a diákok fejlődéséről, mint az iskolai számonkérések, megfigyelések. Utóbbiak főként a tudás egy szeletére, egy dimenziójára fókuszálnak, arra, hogy a diákok megtanulták-e a tanórán feldolgozott tananyagot, a tankönyvekben szereplő ismereteket. A három fő terület három dimenziójában történő rendszeres visszajelzés hozzásegítheti a

tanulókat ahhoz, hogy a tanulás hatékonyabban fejlessze képességeiket, és szélesebb körben tudják a tanultakat alkalmazni.

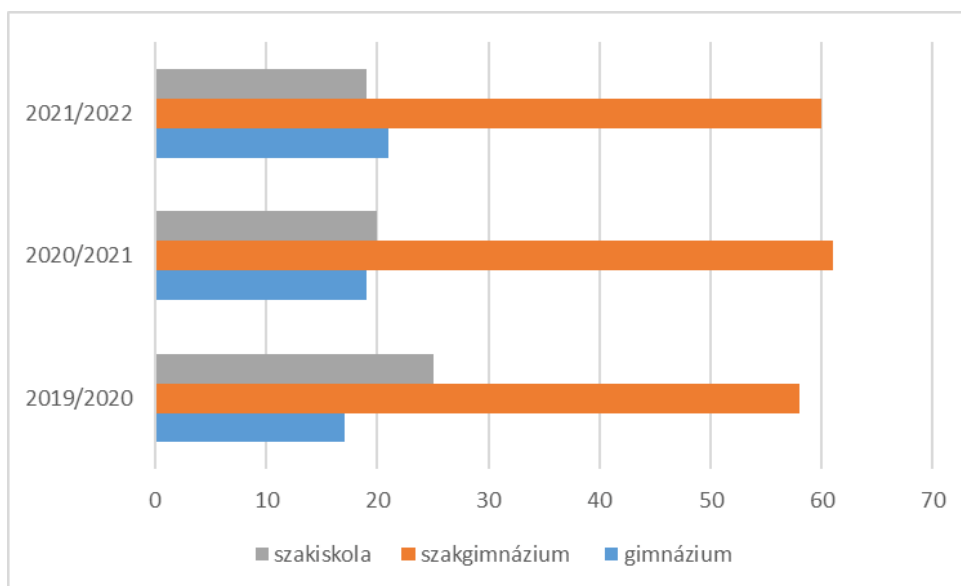
Kísérleti be- és kimeneti mérések 4-8.évfolyamon (szövegértés, matematika, természettudomány és idegennyelv).

A pályaválasztáshoz kapcsolódó mérés (OPM) az iskolai pályaorientáció lehetőségeinek, módszereinek bővítése, a tanuló önmagáról való gondolkodásának segítése. Lehetséges képzési utakat ajánl és lehetőséget nyújt mintegy 300 foglalkozással való megismerkedésre.

A Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszt küldetése az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségének és az egészségtudatos életvezetés értékeinek, jelentőségének népszerűsítése az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében. A méréseket felső tagozaton az iskola testnevelés tantárgyát tanító pedagógusai végzik intézményünkben.

A mérések eredményeit értekezleten elemezzük, egyénre szabott fejlesztési tervet állítunk össze. Az eredményeket szülőkkel ismertetjük, megbeszéljük.

1.1.7. Továbbtanulási mutatók



Tanulóinknak a megfelelő középiskola kiválasztásához és sikeres bekerüléséhez sokféle segítséget adunk:

- A pályaorientációs képzésen a nyolcadikos osztályfőnökök vesznek részt; pályaválasztási szakembereket hívunk intézményünkbe; lehetőséget

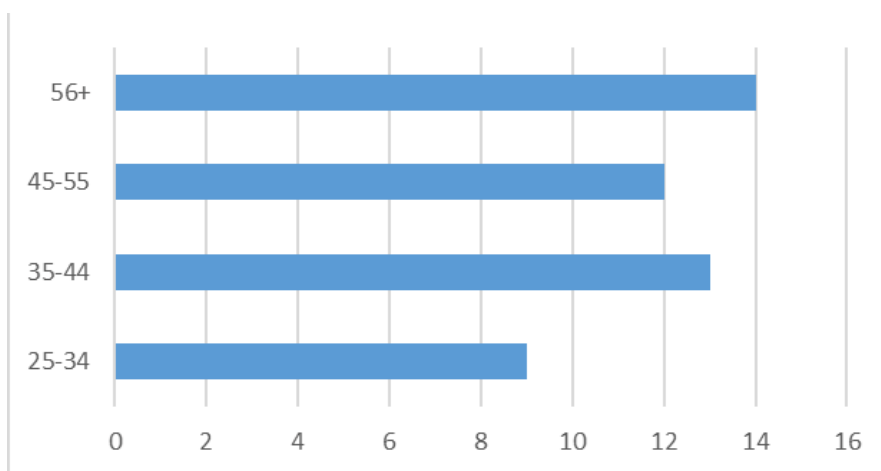
biztosítunk arra, hogy „nyílt napok” keretében betekintést nyerjenek a kiválasztott intézmény életébe; pályaválasztási kiállításra– börzére látogatunk el.

- A továbbtanulás, a központi felvételre készülés megkönnyítésére matematika és magyar tantárgyakból előkészítő foglalkozásokat szervezünk a 8. évfolyamos tanulóink számára.

A támogató munka eredményeként diákjainknak közel 90%-a, az általa első helyen megjelölt oktatási intézményben folytathatja tanulmányait.

1.1.8. Személyi feltételek

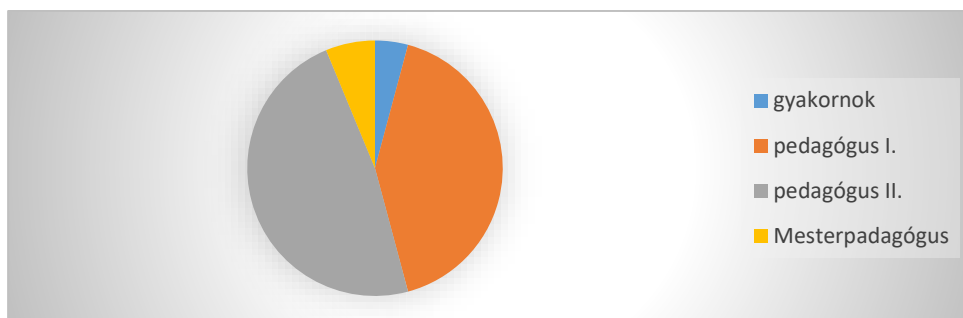
Az elmúlt évek során egy jól képzett, összeszokott tantestület alakult ki intézményünkben. Erőssége a nevelőtestületnek, hogy sok a tapasztalt, jól felkészült, több éve-akár több évtizede is – az intézményben dolgozó pedagógus. A szakos ellátottság teljes körű, minden tantárgyat a megfelelő végzettséggel oktatjuk.



A tantestület átlagéletkora 44,5 év. Az életkori eloszlás 35év alatt valamivel kevesebb fiatal kollégát jelez. Jelentősebb a létszám az 50 év és feletti, míg a maradék két korosztály egyenletesen képviselteti magát. Az eloszlás egyrészt jó, mivel a tantestület nagy tapasztalatokkal rendelkezik, mind a tanításban mind az iskolával kapcsolatban. Olykor tapasztalható hátrányt igyekeznek továbbképzésekkel leküzdeni, ami abból adódik, hogy hatalmas az életkori szakadék, nehéz megérteni a fiatal korosztályok (digitális bennszülöttek) értékeit,

életmódját, szokásait, nyelvezetét. A fiatalabb korosztályokat erősíteni kell, mivel ők hozhatnak új gondolatokat és lendületet az intézmény nevelőtestületébe.

Intézmény dolgozóinak megoszlása



Pedagógus I. és II. szintet teljesítő pedagógusok száma szinte maximális. Aki még nem minősült annak vagy nincs még meg a szakmai gyakorlata vagy most tért vissza kisgyermek gondozásáról. A minősítésre egymást is ösztönzik a kollégák, de a Belső Értékelési Csoport által kidolgozott tervezet támasz a minősülő kollégáknak. Gyakornokok esetében a jól működő mentorrendszerünk segítséget jelent az életpályamodell megvalósításához. Egy fő ének óraadó még a 2022/2023-as tanévben segíti munkánkat, de a következő tanévben már végzett kollégánk fogja az éneket tanítani. A szakos ellátottságot az is biztosítja, hogy vannak akik másoddiplomát szereznek (matematika, ének szakon). Képzéseken intenzív, élményszerű ösztönzést kaphatnak a megújulásra, fejlődésre. Tudatosodott bennük, hogy a hatékony módszerek növelik a tanulók aktivitását és a tanítás-tanulás eredményességét. Fontosnak tartják a diákokra gyakorolt egyértelműen pozitív hatást. A továbbképzések mellett több tantárgygondozói szaktanácsadást is igényeltem, kollégáimmal egyeztetve. A tantárgygondozó szaktanácsadás abban segítette őket – közvetve az intézményvezetőt és az egész intézményt is – hogy a folyamatos szakmai fejlődésük által egyre jobban meg tudjanak felelni a pedagógus kompetenciákhoz kapcsolódóan kidolgozott szakmai elvárásoknak, amelyek a pedagógusok minősítésének, egyúttal az életpályán való előre haladásuknak szakmai alapját képezik.

1.1.9. Az intézmény szervezeti felépítése

Intézményvezetőként feladatomban az intézmény szakszerű és törvényes működtetése, a takarékos gazdálkodás, a munkáltatói jogok gyakorlása és döntéshozatal az

intézmény működésével kapcsolatban minden olyan ügyben, amelyeket a jogszabály más hatáskörbe nem utal. Munkámat *az intézményvezető-helyettes* segíti. Az iskola vezetését közvetlenül a munkaközösségek élén álló „középvezetők” alkotják.

Munkaközösségek: alsó tagozatos, felső tagozatos, testnevelés, idegennyelvi, osztályfőnöki, belső értékelési és esélyegyenlőségi munkaközösség.

Az iskola kibővített vezetőségében részt vesz a Diákönkormányzat munkáját támogató tanár is.

1.1.10. Az intézmény információs rendszere

Az információáramlás szinterei:

- vezetőségi értekezletek, munkaközösségi értekezletek (jelenléti és TEAMS) alkalmával
- DÖK ülései, Szülői Munkaközösség és Intézményi Tanács ülései alkalmával

Mindezek ciklusát a feladatok, teendők és az éves munkaterv határozzák meg.

Az iskola 2015. szeptember 1. óta rendelkezik hivatalos honlappal. Jól szerkesztett, áttekinthető, mindig friss információkat tartalmaz. (www.szentistvanisk.hu)

Törekszünk arra, hogy az iskolai életet illetően a médiában is jelen legyünk cikkekkel, képanyaggal, interjúkkal.

1.1.11. Az intézmény infrastruktúrája, tárgyi feltételek

Felső tagozaton szaktantermi rendszer működik, segítve a tanítási órák ellátását tan-és szemléltetőeszközökkel. Kiváltságos helyzetben vagyunk, *sporteszközökkel jól felszerelt* tornatermeinket illetően: *egy tornacsarnok és egy tornaterem ill. alsó tagozaton kettő tornaterem* rendelkezünk. Így a mindennapos testnevelés könnyebben lebonyolítható. 24 tanulócsoporthunk van, a 2022/2023 tanévre minden évfolyamon három osztállyal. Ehhez a 2021/2022-es tanévben alsó tagozaton két új tanterem került kialakításra, míg felső tagozaton 2022/2023 tanévre egy új terem. A csoportbontásokat továbbra is meg tudjuk tartani, teremhiány nincs.

A kisiskolások további mozgásos igényeit az alsó tagozaton játszótér ill. műfüves focipálya, valamint teqball asztal elégíti ki, a felső tagozaton pedig kosár és kézilabdapálya illetve teqball asztal.

A tanulók fejlesztéséhez, a szabadidő hasznos eltöltéséhez szükséges eszközök rendelkezésre állnak. Minden osztály kapott sporteszközöket, társasjátékot-de ezek száma még bővíthető lenne. Fontosnak tartottuk *a felső tagozat udvarának „barátságossá” tételét*, olyan környezetbarát eszközökkel való ellátását, amely szolgálja és segíti a délutáni és egyéb szabadidős foglalkozásokat. Ezek például a kültéri, rögzíthető sporteszközök, szabadtéri tanteremhez padok, asztalok.

Informatika oktatása három informatika és egy Űrkadét teremben zajlik. A nyelvi labor az idegennyelv oktatás új helyszíne lett. A természettudományos oktatás kiváló szintere az Időspirál Élményközpont, ahol virtuális térben, modern eszközökkel oktatunk három új speciális teremben.

Interaktív tábla használatára 12 teremben van lehetőség, de ezek állapot és képminősége erősen romlott.

Az információ és ismeret további bővítésében a mintegy *2500 kötetes iskolai könyvtár* is segíti a gyerekeket. Eszközállományunkat pályázatok segítségével, valamint a TIOP 1.1.1. pályázat útján beszerzett számítástechnikai eszközökkel (projektor, táblagép, tanulói Tablet) bővítettük. *Folyamatosan gyarapodik a projektorok, laptopok, táblagépek* száma, ezáltal javul a digitális oktatás színvonala is.

1.1.12.Tanórán kívüli tevékenységek

Az *alsó tagozat* ún. „nagyfelmenő” rendszerben, iskolaotthonos foglalkozás működik: 8.00-tól 16.30-ig szabályozott rendben, órarend alapján zajlanak a tanórák, fejlesztő-felkészítő foglalkozások. A szabadidősáv rugalmas lehetőséget biztosít a tehetséggondozásra.

A felső tagozaton délutáni foglalkozásokat és tanulószobát vehetnek igénybe a tanulók 16.30-ig. A tanítási órák utáni, délutáni foglalkozások alól, csak indokolt esetben, igazgatói döntés alapján mentesülnek a tanulók.

Választható lehetőségek a tanórán kívüli tevékenységekre:

- tanulószoba, napközi
- szakkörök (szaktárgyi-művészeti: rajz, történelem, informatika, angol, német, biológia, természettudományos szakkör, robotika, dráma, magyar nyelv, sulirádió, média)
- felvételi előkészítő (magyar, matematika)
- fejlesztő, felzárkóztató foglalkoztatás
- iskolai sportkör
- művészeti foglalkozásai (rajz, tűzzománc, néptánc)

Tehetséges gyermekeink felkészülésének fontos színterei ezek a délutáni foglalkozások. Az ezeken való kitartó, szorgalmas munka vezet a *tanulmányi versenyeken* (vers-és prózamondó, helyesírási, komplex tanulmányi, környezetvédelmi, matematika) *való* megmérettetésekhez és egyben a szabadidő hasznos eltöltését szolgálják. A tanulószobai foglalkozásokra több okból is szükség van: a szülők nem tudnak segíteni az otthoni felkészülésben, valamint felügyeletre van szükség, amíg dolgoznak a szülők.

További hasznos szabad időeltöltést nyújtó, ismeretbővítő lehetőségek:

- erdei iskola
- múzeumi, kiállítási, művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások (színházlátogatás, hangverseny)
- szabadidős foglalkozás (túrák, táborok, kirándulások, klubdélutánok, papírgyűjtés)
- iskolai és városi könyvtár foglalkozásai (író-olvasótalálkozó, könyvtárhasználati óra, „A magyar kultúra napjához” és a „Költészet napjához” kapcsolódó rendezvények, az ország határain túlnyúló ÍRÓ-DEÁK vers és novellaíró pályázat, Tankerületi iskolákban működő nyelvi levelezőversenybe való bekapcsolódás)

2.1. Intézményi szintű feladatok

Munkám során a jó munkahelyi légkör elengedhetetlen, melynek legfontosabb eleme, hogy a munkatársak számíthassanak arra, hogy vezetőként figyelembe

veszem személyes életüket, érdekeiket és céljaikat. Lelkiismeretesség és emberség befolyásolja mindennapi döntéseimet.

A magas színvonalú munka, a kihívásokhoz való alkalmazkodni tudás nélkülözhetetlen. Vezetőként feladatom ennek segítése, a minőség következetes elvárása, megvalósítása: a színvonalas munkára törekvés tudatosítása.

Motivált pedagógusok kellenek az eredményes munkához. Szoros összefüggés van diákok és pedagógusok motivációja között. Az inspiráló iskolai légkör, a kihívások, a flow élménye együttesen ösztönzési rendszert is jelentenek. Olyan csapattá formálódott a tantestület, akik lelkiismeretes, szorgalmas és elhivatott emberek.

Sikerünk a feladatmegosztáson, időbeosztáson és a tudatosságon múlik. Rend és átgondoltság jellemző a tanításban, a tanügyi munkában, felelősségi hatáskörök tisztázásában, ügyeletben, délutáni elfoglaltságban, a technikai dolgozók munkájában- az iskolai munka minden területén.

Vezetőként kiemelt feladatom a végső döntések meghozatala mellett a koordinálás, az esetleges konfliktusok oldása. Folyamatosan törekedtem egy elfogadó, másokra is tekintettel lévő, egymás értékeit elismerő közösséget kialakítani. *Ennek érdekében a tanári közösséget Munkahelyi Klímatesztben vélemény alkotásra kértem az elmúlt öt év eredményeinek értékeléséhez, a fejlődés útjának kiegészítésében.*

A klímateszt a szervezet tagjainak a szervezeten belüli komfortérzését vizsgáló eszközként alkalmaztam. Nem minősítő eredmény, nem mondja meg, hogy jó-e egy szervezet, vagy sem. Arra használtam, hogy feltárja a szervezet tagjainak munkahelyi közérzetét, és vizsgáljam, elemezzem a munkahelyi légkört. Olyan információkat kaptam, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy céljainkat minél gazdaságosabban, azaz kisebb ráfordítással és biztosabban elérjük.

A vezetés és a dolgozók közötti kapcsolat magas pontszáma jó vezetői hatékonyságot jelzett. Arra a kérdésre, hogy hogyan jelennek meg a stratégiai gondolkodás és tervezés szintjei az intézményben kapott magas pontszám jól értelmezhető intézményi filozófiát mutat.

Az intézményben jelen lévő személyek viszonyának minősége, illetve a kommunikáció produktivitása és sikeressége a célok elérése érdekében fontos. A magas interakciós mutató jelezte, az intézményi kommunikáció hatékony, a dolgozók jól érzik magukat, a konfliktusokat előrevivően, nyíltan és sérülésmentesen kezelik. A csapatmunka szintén magas pontszáma jó légkört,

együttgondolkodást, hatékony együttműködést feltételez. Társadalmi adaptációs kérdés annak mutatója, hogy az intézmény milyen módon alkalmazkodik környezetéhez, és milyen hatást képes gyakorolni rá. A magas pontszám alapján érzékelttem, iskolánk rugalmasan igazodik a környezethez. Motivációra vonatkozó kérdésekben az intézményünk jól kidolgozott motivációs struktúrát mutat, a dolgozók elégedettek. Az újírtásra adott pontszám a nyitottságot és flexibilitást tükrözi a szervezetben. Örömmel láttam a környezeti körülmények kérdéseire adott válaszok összesítése után, hogy az iskola külső-belső adottságai alkalmasak arra, hogy a gyerekek kiegyensúlyozott fejlődését biztosítsa. Mindezen válaszok arra bátorítottak, jó úton járunk, vezetői elképzeléseim jó irányt mutatnak, munkám támogatást kap a jövőben is.

Erősödő iskolai specialitások

Olyan iskolát alakítottunk ki kollégáimmal az elmúlt években, mely folyamatosan képes megújítani pedagógiai kultúráját azzal a céllal, hogy megtanítsa azokat az alapkészségeket és alapismereteket, melyek szükségesek ahhoz, hogy tanulóinkban felébresszük az élethosszig tartó tanulást iránti igényt. Olyan iskola vagyunk, melyben legfontosabb érték: a tanulás, az innováció, a kreativitás, egymás tisztelete és az együttműködés.

Ha **bizalom van** a nevelőtestület tagjai között, akkor mernek önmaguk lenni, így kérdezni, kétségeiket megosztani, véleményt formálni, kifejezni örömeiket, mindazt, ami foglalkoztatja őket. Ez a bizalmi légkör teremtette biztosság, a pedagógusok közötti valós kapcsolat mentén, felszínre engedi a kíváncsiságot, a kreativitást, valamint a fejlődést, ami egy iskolai szintű feladatmegoldás esetén előrevetíti a sikert. *Így tehát azt is állíthatom, hogy a siker előfeltétele a bizalom.*

2.1.1.Sportiskolai program

Diákjainknak, mint sportiskolai tanulóknak, nagyon komoly kihívásoknak kell megfelelniük tanulásban és sportban egyaránt. Számukra a legfontosabb, hogy olyan testnevelők és edzők képezzék őket, akikről *gróf Klebelsberg Kunó* így nyilatkozott: „Ne feledkezzünk meg arról, hogy az egész testnevelési mozgalomban a leglényegesebb maga a testnevelő, aki nem lehet régifajta tornatanár, hanem

akinek az erkölcsi nevelés és fegyelmezés, a közegészségügy és a sport kérdéseiben alapos szakembernek kell lenni". 2018. szeptember 18-án az Emberi Erőforrások Minisztériuma Sportért Felelős Államtitkársága és a Sportiskolák Országos Szövetsége stratégiai együttműködési megállapodást kötött. A megállapodás céljai között az is megfogalmazódott, hogy „a Sportiskolai program megvalósításában a SIOSZ közreműködő és lebonyolító tevékenységével elősegítse az Államtitkárság sportszakmai döntéseinek előkészítést, biztosítsa a Program működtetését és a Program céljainak elérését.”

A cím megőrzése elsődleges feladatunk a jövőben is. Az élsport, a tanulás és a nevelés hármas egységét sportszakmai döntésekkel erősítettem, oly módon, hogy a nevelés és oktatás formai és tartalmi normáit összhangba lehessen hozni a sportoló fiatalok életvitelével. Iskolánkban a köznevelési típusú sportiskolai kerettanterv alapján szervezzük az oktatást, mely a hagyományos közismereti tantárgyak mellett olyan tantárgyi specifikumokat tartalmaz, mint tanulásmódszertan, küzdelem és játék, sporterkölcsstan.

A sportban kimagasló teljesítményt nyújtó diákjaink esetében az egyesülettel illetve szakszövetséggel szorosan együttműködünk. A *sportsáv* racionalizálásával az edzések órarendbe illesztve is megvalósulhatnak.

Sportosztályainkban a jó tanulmányi eredmény illetve diákolimpiai eredményesség alapján anyagi támogatást kapunk a Sportiskolák Országos Szövetségétől két ütemben (szeptembertől januárig és februártól júniusig) a Pedagógiai Program illetve a sportkoncepció megvalósítására. Iskolánk tanulóinak 53% igazolt sportoló, 40fő, akik komoly eredményeket érnek el, és 3-4 fő sportágában esélyes a magyar válogatott kerettagságra is. A többi diákot pedig remélem, hogy egy életre „megfertőzzük” a sport szeretetével. Ők mind a sportoló nemzetet erősítik. A további időszakban lehetőséget keresek arra, hogy a sporttagozaton alapozó sportágnak számító úszást és atlétikát is beépíthessük sportsáv szinten. Az iskola arculata megjelenésében is tükrözi a kiemelt sportküldetést.

2.1.2. Idegennyelv oktatás

Az idegennyelvek oktatása során kiemelt célunk, hogy a mindennapi életben jól használható, gyakorlatias nyelvtudáshoz juttassuk diákjainkat. A nyelvtanításunk hangsúlya a kommunikációra épít. Az ÖKOVILÁG egy újszerű program, melyet az

idegennyelvi munkaközösség dolgozott ki, és 2018 óta komplexen megszervezett, egy egész tanéven átívelő, angol és német nyelvre épülő tevékenységsorozatot foglal magába. Célja, a nyelvtanítás összekapcsolása a környezeti neveléssel. Ez a program 2020-ban elnyerte a Tempus Közalapítvány által hirdetett Európai Nyelvi díjat. A 10-14 éves általános iskolai korosztály idegennyelvtudásának fejlesztését tűzte ki célul *tanórai és tanórán kívüli tevékenységek formájában*. A program a tanulók angol és német nyelvi ismereteit bővíti, összehangolva a természet- és környezetvédelem témájával, változatos tevékenységi formákkal, módszerekkel motiválva őket a nyelvtanulásban, fejlesztve interkulturális tudatosságukat. Fontos célkitűzés volt az épített környezeti nevelés, a környezettudatosság beépítése a tevékenységekbe. *A 21.század modern információs és kommunikációs technikájának felhasználásával* (az iskolában kialakított Természettudományos Élményközpontban) a virtuális és a kiterjesztett valóság alkalmazások segítségével fedezik fel a tanulók az óceánok, az őserdők mélyét és angol, illetve német nyelven gyűjtenek információt az eléjük táruló növény- és állatvilágról. *Idegennyelvi játszóházban*, az intézmény tanulói tanórán kívüli foglalkozások keretében, valamint tanórákba építve, társasjátékok alkalmazásával ismerkednek a természet- és környezetvédelem szókincsével, az Egyesült Királyság földrajzával, természeti értékeivel, szokásaival. Örömteli, sikerélményt nyújtó nyelvi foglalkozásokkal érzelmileg alapozzuk meg a felsőbb évfolyamok nyelvi tanulmányait.

A *játzóház* bevezetésével célunk volt, hogy angol vagy német nyelven lehessen a foglalkozásokon részt venni, közös játékba bekapcsolódni.

A komplex idegen nyelvi társasjáték megalkotásával - amelyben több tantárgy is megjelent- az alapszókinccset fejlesztjük az egyes műveltségi területeken.

Célunk sikert hozott, hiszen az emelt óraszámú nyelvet tanulók nyolcadik évfolyam végén bizonyítványuk mellett „próba” nyelvvizsga-bizonyítványukat is átvehették. Korunk alapkövetelménye, hogy diákjaink használható nyelvtudásra tegyenek szert. Igyekszem mindent megtenni azért, hogy tanulóink a legoptimálisabb feltételek mellett biztos, versenyképes tudással folytathassák középiskolai tanulmányaikat. A 2019-ben megalakult idegen nyelvi munkaközösség működését és támogatását kiemelt feladatommak tartom a jövőben is, hiszen a kreatív nyelvtanulásnak kiváló példája indult el iskolánkban.

2.1.3.Ökoszemlélet és hagyományőrzés

Különleges helyszínnel bővült az ökoszemlélet kialakításának lehetősége. Az *Időspirál* című EFOP 3.3.6-17 pályázattal az interaktív kiterjesztett valóság és a virtuális valóság eszközeit felhasználva, egy olyan természettudományos élményközpontot alakítottunk ki, ahol a fiatalok a virtuális térben tudnak egy időutazás keretein belül természettudományos ismeretekhez jutni..

Az iskola külső-belső „zöldítése” fontos eleme a komplex környezeti nevelésnek. Egy közös kezdeményezése a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központnak, hogy az összes oktatási intézményében létrehozta a Zöld Kapocs Környezeti Nevelők Munkaközösségét, amelynek éves programját személyesen koordinálok. Valamennyi tankerületi iskola egy közös éves öko munkaterv alapján népszerűsíti a fenntarthatóság pedagógiáját. Sikereink: iskolai akciónapok, rajzpályázatok, ökolábnyom csökkentése, akciók, komposztbuli, természet-művészet. A Diákönkormányzatok bevonásával fát ültettünk és *Időkapszulát* helyeztünk el, benne a vállalatokkal a „kék bolygó” megőrzésére. Iskolánkban jól nyomon követhetően működik az ökoszemlélet kialakítása, tanmenetekbe beépítve, valamennyi tantárgy fontos célkitűzése.

A mai világban az emberi közösségek széthullóban vannak, a családok nem minden esetben és nem mindenhol látják el a hagyományos szerepüket. Régen egy gyermek már otthon a családban és a családot körülvevő nagyobb közösségekben az anyanyelvvel együtt tanulhatta meg a népi kultúrát, mely a magyar lélek kifejezője volt. Ma már ez a szerep az óvodákra és az iskolákra hárul. A néphagyomány-ismeret elválaszthatatlan részei a kézműves és mozgásos tevékenységek.

Az osztályfőnöki tanmenetekbe beépítve, a Diákönkormányzati programokban illetve az iskola éves munkatervében jelenik meg a hagyományőrzés. Sokszínű terület, azonban mégis a pedagógus feladata, hogy rádöbbsen a gyerekeket: amikor a hagyományról tanulnak, akkor az önmaguk, saját kultúrájuk megismerése felé vezető úton indulnak el.

Márton nap, Luca nap, Farsang... láthatják, átélhetik azt, amit régen a szüleik, nagyszüleik. Így próbáljuk újra elevenné tenni azt, amiről már jó esetben csak elbeszélésekből hallanak. A programokra nagy lelkesedéssel készülnek az

osztályok, hiszen megmutathatják magukat a többieknek. A műsorhoz természetesen jelmezek és díszletek is készülnek, melyben a gyerekek is aktív résztvevők. A szülők is szívesen segítenek, örömmel jönnek megnézni gyermekeiket. Ezáltal ők is jobban megismerik az iskolában folyó munkát és így erősödik a kapcsolat a családokkal is. A mindennapjainkat is áthatja a néphagyományok iránti érdeklődés, hiszen az osztályok rendszeresen ismerkednek a többi jeles nappal, a népzenevel, népművészeti alkotásokkal. A gyerekek számára rajzversenyeket, mesemondó, versmondó versenyeket szervezünk. A mindennapokat is áthatja ez a törekvés.

A **Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ Bázisintézménye** cím elnyerése, szakmai elismerése az ökoszemlélet formálására, természettudományos ismeretek népszerűsítésére épülő programjainak.

2.1.4. Multimédia az oktatásban

A korábbi, tanár központú oktatási, nevelési beállítódásról átálltunk a tanuló központú megközelítésre. A gyerekek elválaszthatatlan kelléke a mobil eszköz, ezért beépítettük a mindennapos oktatási és nevelési folyamatokba. A passzív órai tanulásukat aktív ismeretszerzéssé alakítottuk. Inspiráló környezetet teremtettünk az *Időspirál Élményközpont* három termével illetve az *Űrkadét* képzés termével.

Az űrkutatási programba való bekapcsolódással az informatika órák és tehetséggondozó körök tematikájában fontos helyet kapott a programozás. Motiváltabbak lettek, figyelemmel kísérik az űrkutatás nemzetközi és hazai ismereteit is, amely később a pályaaorientációban is segítségükre lesz.

A **Mesterfogások** EFOP 3.3.7-17 pályázat a kísérletezésen alapuló, interaktív, tudományos foglalkozásokkal történő megvalósítása pályázat megmutatta eredményeit idegennyelv, természettudomány, művészetek, humán területen is.

Az EFOP-3.3.6-17-2017-00013 azonosítószámú, **„IDŐSPIRÁL Élményközpont Hódmezővásárhely”** című projektje keretében, pályázati forrásból a Hódmezővásárhely, Szent István tér 3. sz. alatti telephelyünk pincerészének felújítása és élményelemekkel teli beruházása tette lehetővé a gyermek korszerű természettudományos ismereteinek magasszintű elmélyítését.

Ennek során három helység tanteremmé alakítása felújítással, illetve a kapcsolódó szociális helységek és a szükséges infrastruktúra kialakítása történt meg. A felújítás teljeskörűsége és magas szakmai minősége egyaránt szolgálja a gyermekek komfortos és élményszerű tanulásának lehetőségét. Az épületátalakítás mellett beszerzésre kerültek a szakmai tartalomhoz rendelt informatikai és berendezési eszközök is. Az informatikai hálózat és beszerelt eszközök segítségével megteremtődött a virtuális térben, a kiterjesztett térben való interaktív ismeretátadás lehetősége, míg az érintőképernyőkkel felszerelt helységünkben a tanulók a 2D technika segítségével jutnak élményszerű tudáshoz. A tananyagfejlesztési tevékenység keretében elkészült a szakmai tervben megfogalmazott mindösszesen 120 darab Természettudományos élménypedagógiai program.



Űrkadét Program

Természettudományok – Űrkutatás – Csillagászat – Gazdálkodás



Az Űrkadét Program egy előre leírt, megtervezett történetre épül, egy olyan vezérfonalra, melynek segítségével a diákok eljutnak a célhoz, de az odáig elvezető úton saját történeteiket saját maguk alkotják meg, hozzák létre. Az űrkutatásba helyezett történet címe: Űrváros története.

Az Űrkadét Program helyszíne az iskolában kialakított új, digitális tanterem, az „*Alfa bázis*”, ahol a munkaasztalok, székek elhelyezése a feladatoknak megfelelően variálható. A technikai eszközök egy része rögzített telepítésű (pl. monitorok, projektor), míg mások mobil eszközök (táblagépek, robotok). Ha szükséges a terem laborként vagy irányító központként működik, de lehet planetárium, vagy a robotok számára óriás terepasztal. A csapatok egy nagy, közös terepasztalon saját makettjeikkel építhetik fel kolóniájukat.

A falakon lévő monitorok fokozhatják az űr illúzióját, mikor épp nem a feladatok szemléltetésére használják, akkor ablakokká válnak, melyeken át a kolóniát övező bolygófelszínt, a kolónia építményeit láthatják. A tanterem környezete olyan, mintha az űrben szemlélnénk űrhajónkból a Földet. Ehhez az élményhez segített a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ támogatásával elhelyezett 3D padló, fal és mennyezettapéta is.

A képernyők arra is alkalmasak, hogy a távolban működő, hazai vagy külföldi társintézményekkel - videókapcsolat révén - munkakapcsolatba lépjenek a kadétok. Itt szóba jöhet kooperatív munka, de akár verseny is. Ez a digitális eszközökkel felszerelt tanterem képes arra, hogy bemutassa, hogy a robotizáció, a digitális eszközök, szenzorok hogyan tehetik könnyebbé, hatékonyabbá a legkülönbözőbb munkafolyamatokat. Azok a tanulók, akik ilyen környezetben nőnek fel, és ezt megtapasztalják, már érteni fogják azokat az állásajánlatokat, amelyek rájuk várnak, és magabiztosabban léphetnek ki az életbe, tudva, hogy számukra ezek a technológiák, megoldások már ismerősek. Az álláskeresés során pedig, ha elmondják, hogy már az iskolában is használtak robotokat összetett problémák megoldására, és automatizáltan gyűjtöttek adatokat, nyilvánvalóan előnyben részesülnek azokkal szemben, akiknek nem volt ilyen tapasztalatuk.

II. Vezetői program, fejlesztési koncepció

„Ha most összefogunk, közös munkánkkal szép jövőt építhetünk gyermekeinknek.”

(Kölcsey Ferenc)

Vezetésről, tapasztalataim alapján

- ✓ elhivatott és igényes pedagógiai-szakmai tevékenység
- ✓ lelkiismeretesség és emberség
- ✓ partnerközpontúság
- ✓ demokratikusság
- ✓ rugalmasság
- ✓ céltudatosság

Kiemelten kezelem:

- a társadalmi értékek és követelmények magas szintű közvetítését;
- a kitűzött tanulói célok eléréséhez szükséges képességek, készségek kialakítását;
- az egyéni képességeknek megfelelő fejlesztést, tehetséggondozást, felzárkóztatást;
- az oktató-nevelő munka sokszínűségét.
- a modern kor követelményeihez alkalmazkodó kompetenciák elsajátítását;

Ennek a célnak a teljesítéséhez, az intézmény vezetőjeként pontosan ismernem kell azokat a területeket, melyeknek fejlesztése a gyermekközösség és a tantestület egységét, fejlődését szolgálják.

Számomra továbbra is a következő alapelvek a legfontosabbak:

Kommunikáció: a szervezet jó működésének feltétele a megfelelő párbeszéd, amely alapja a feladatmegoldásnak, problémakezelésnek, az információáramlásnak.

Környezet: rendezettsége, befolyásolja közérzetünket, teljesítőképességünket.

Tapasztalat: a megélt helyzetek értékelése, átgondolása és a következtetések beépítése pedagógiai munkánkba, egymás módszertani kultúrájának megismerése, továbbképzések során szerzett tudás megosztása, a tantestület hagyományos értékeinek integrálása a mindennapokba.

A jó vezetőnek készségeit folyamatosan fejleszteni kell. Feladatom az alábbi területeken folyamatosak:

✓ **irányítás készsége**

A pedagógiai koncepcióm elfogadtatását és a feladatok végrehajtásának tervezését, szervezését jelenti, ahol kiemelt szerepet kap a helyzetfelismerés, a gyors reagálókészség, váratlan szituációk megoldása.

✓ **kompromisszumkészség**

Empátia, kompromisszumkészség, mások motiválására való képesség kiemelt feladatom. A negatív attitűddel rendelkező kolléga viselkedésének és szavainak háttérében meghúzódó, mögöttes ok felderítésére, megértésére ennek a tudásnak a birtokában valódi megoldást, támogatást kínálhat a problémára.

✓ **konfliktuskezelés képessége**

Az együttműködésen alapuló munkahelyi kultúra kialakításához elengedhetetlen.

✓ **feladatok menedzselése**

- jövőképet, stratégiát alkotni, ezeket alcélokra bontani;
- adaptívan tervezni;
- a munkát mérni és menedzselni;
- megfelelő csoportcélokat kijelölni;
- hatékonyan megszervezni saját és kollégáim munkáját.

✓ **kollégák menedzselése**

- munkatársaimat megfelelően motiválni;
- kollégáiban felébreszteni kreativitásukat, jó irányba befolyásolni őket;
- fenntartani autoritását és mégis elérni elégedettségüket;
- a számonkérés változatos formái;
- továbbképzések tervezése, szervezése;
- feladatot delegálni, felelősséget megosztani;
- a team építést, fejlesztést.

✓ **kezdeményező készség**

Az innováció, az új iránti nyitottság, az új módszerek segítése, kezdeményezések felkarolása és a hagyományok értékeinek ápolása, őrzése elengedhetetlen feladattá vált.

✓ **átfogó pedagógiai kultúra**

Az oktatási rendszer jellemzőiről, változásának okairól, irányairól, a hazai iskolarendszer alakulásáról, törvényi háttérrel való széleskörű tájékozottság.

Az első fejezetben feltárt helyzetelemzés alátámasztja, hogy iskolánkban az oktatás magas színvonalon zajlik, a tárgyi feltételeink az elmúlt időszakban javultak, humán erőforrásunk megfelelő. Az iskolától, mint intézménytől stabilitást, állandóságot, kiszámíthatóságot vár a szülő, gyermek és pedagógus egyaránt. Vezetői programom kiindulópontja, hogy a helyzetelemzés alapján megmutatott értékeket megőrizve, a kor igényeinek megfelelő, vonzó és elismert iskola maradjunk az elkövetkezendő öt évben is. Célom, egy olyan intézmény megvalósítása, amelyet az egymás iránti tisztelet, tolerancia jellemez, és működése demokratikus stílusú, jogszerű. Amikor az iskolai légkör olyan, amelyben a tanulók és pedagógusok jól érzik magukat, akkor az inspiráló, kreativitásra ösztönző lesz. Együtt elérhetjük, hogy a kölcsönös bizalom, tisztelet, egymás segítése alapérték lehessen. Kiemelten fontosnak tartom, hogy a kollégák a munkájuk, végzettségük és tapasztalatuk alapján szakmai önállóságot, szabadságot élvezzenek.

Az intézményvezetés nagy kihívás, teljes körű szakmai felkészültséget feltételez, elszántságot, teherbírást, konfliktusok felvállalását igényli, amelyhez a megfelelő személyes képességeimen-kompetenciáimon túl a közösség támogatására és saját, biztonságos, támogató családi háttერemre is szükség van.

Közéleti szerepléseimet fontosnak tartom, ezen alkalmakkal is a legjobb tudásom szerint végezem munkámat. Mindezeket egybevetve érzek magamban kellő erőt, kitartást, hogy a vezetői feladatot kellő bátorsággal, kitartással és bölcsességgel folytassam tovább.

Vezetői programom kiemelt területei

STEM alapú oktatás fejlesztése

A jelen iskolájának alkalmazkodnia kellett a társadalom új trendjeihez és igényeihez. Az új technológiák megjelenésével arra is szükség van, hogy a technológiákkal körülvett oktatási környezetben mindenki megtanuljon digitális bennszülöttnek lenni, hiszen ez ma már alapkészség. A **STEM oktatás** pontosan az új generációk képzése, hogy folyamatosan változó környezetben élhessenek, és akár olyan munkákra is képezzék őket, amelyek még nem léteznek az olyan változások miatt, amelyeket az új technológiák hoznak majd. Ez egy olyan oktatási területe lesz iskolánkknak, amely szórakoztató és gyakorlatias módon igyekszik a diákokat erősíteni a négy alappilléren, amelyeken alapul: a természettudományok, a technológia, a mérnöki és a matematika terület.

Mit várok a STEM alapú tanítástól?

- Elősegíti a proaktív tanulást.
- Javítja a kreatív problémamegoldást.
- Gyakorlati támogatással megkönnyíti a fogalmak tanulását és megtartását.
- Felkészít az IKT-k integrálására.
- Ösztönzi az együttműködést.
- Javítja a kommunikációs készségeket
- Serkenti a tanuló önbecsülését és önbizalmát, valamint az érzelmek jobb kezelését.
- Fejleszti a logikus gondolkodást, a kreativitást és a képzelőerőt.

- Fejleszti a finommotorikát.

Az oktatás és képzés területén növekszik a *multidiszciplináris* projektek száma különböző tantárgyak alapján. A **STEAM módszertant egy projektre**, az Űrkutatási programra építjük fel. Az ehhez szükséges eszközeink megvannak.

A Külgazdasági és Külügyminisztérium támogatásából beszerzett eszközök a Csillagösvényen Űrkadét Program képzési programjában lehetőséget teremtenek a pályaválasztás erősítésére is.

Az űrkutatással szimbiózisban fejlődő tudományos és gazdasági szektor komoly munkaerőpiaci kihívásokat is generál. A közoktatás figyelmét a STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) oktatási programok, projektek révén (mint pl. a SpaceBuzz űrprogram) már sikerült az űrkutatás felé fordítani, így a mi iskolánkban is egyre nagyobb hangsúlyt kapnak az űrkutatással kapcsolatos információk a tananyagokban.

Az űrkutatás megjelenése egy-egy tantárgyban természetesen kérdéseket vet fel a tanároknak és a diákoknak egyaránt: miért fontos ezzel foglalkoznunk, mi közünk lehet az űrkutatáshoz? Hogyan hasznosulnak a csillagászati összegeket felemésztő fejlesztések a hétköznapi életben? Az űripari fejlesztések elsősorban miniatürizációval, tartóssággal és hatékonysággal segítik elő más, nem űripari ágazatok fejlődését, mint az autóipar, az egészségügy, vagy a telekommunikáció.

A kérdésfeltevők jelentős része nincs tisztában azzal, hogy a jelen technológiai környezetnek, sőt mindennapi használati tárgyainknak egyre nagyobb része kapcsolódik az űrkutatáshoz, vagy azért mert egy korábbi technikát adaptáltak civil használatra, vagy azért mert számos eszköznek (pl. okostelefon) a működtetéséhez az űrtechnológia elkerülhetetlen. Az űrkutatás nem tudományos fantasztikum, hanem a valóság, és projektünk ebben kíván segítséget nyújtani az Időspirál Élményközpont keretei között.

Céлом a felfedezési és más tevékenységekbe ágyazott tanulás módszerének alkalmazása, amely során a tanulók úgy sajátítják el az IKT-műveltség területeiként meghatározott kompetenciaelemeket, hogy élményszerűvé válik a folyamat. Az így szervezett foglalkozásokkal a kreatív alkotótevékenységhez szükséges képességek kialakítását és fejlesztését is segítjük. A projekt alapú tevékenység fejleszti a tanulóinknak a problémák megoldása során szükséges analízis, szintetizálás és algoritmizálás gondolkodását. Az elektronikus tanulási környezetben történő tanulás-tanítás, a hálózati részvétel elősegíti a közös munkavégzést és az együtt tanulás

élménye révén hozzájárul a gondolkodási képességek a szociális és kommunikációs kompetenciák fejlődéséhez. Tanulóink, akik a foglalkozásokon játékos módon ismerkednek meg a modern eszközökkel, nemcsak a mindennapi életben boldogulnak majd jobban, hanem komoly érdeklődés alakul ki bennük a komplex természettudományok és az informatika iránt. Így nagyobb eséllyel választanak majd pályát ezen a területen, és lesznek sikeresek a digitalizáció miatt átalakuló munkaerőpiacon.

Érintett szakterületek, szakanyagok, tananyagok

Az Időspirál Élményközpont meglévő tananyag rendszerének kibővítésével elérhető az űrkutatással kapcsolatos szakterületek – a természettudományos, az informatikai, az orvosi, a mezőgazdasági, a társadalomtudományi területek és szakmák – alaposabb, gazdagabb bemutatása a 7-8. évfolyam diákjai részére.

Természettudományok és űrkutatás

1. matematika
2. fizika
3. kémia
4. biológia

Informatika és űrkutatás

1. kibernetika (az informatika fejlődésének kezdetei)
2. szoftver és hardverfejlesztés az űrkutatás szolgálatában
3. programozás, tervezés (az alapoktól az ipari alkalmazásokig)

Orvostudomány az űrhajósok szolgálatában

1. élettani hatások
2. mikrotechnológiák a gyógyászatban

Mezőgazdaság az űrbéli kolóniák fenntartásában

1. Biológiai, kémiai alapok
2. A mezőgazdaságot kiszolgáló technológiák (kémiai anyagok, gépek, építmények - technika tantárgy keretében elsajátított technológiai, gyakorlati ismeretek.
3. Növénytermesztés:
 - a. természetes környezetben
 - b. labor környezetben
 - c. űrbéli környezetben

Társadalomtudományok az űrbéli kolóniák életében

Emberi társadalmak jogi, pszichológiai problémái mesterséges környezetekben:

1. Mesterséges életterek problematikája (az építészet hogyan tudja pótolni a földi környezet hiányát)
2. Élet az űrállomásokon
3. Élet holdbéli és marsi kolóniákon

A **Jövő városa**, egy olyan projekt, amely a közösségi lét modelljét építi. A fenntarthatóságot célzó területeken keresztül (építészet, erőforrások, természet, közlekedés, energia, gazdaság, oktatás) szerepjátékokkal és új technológiák alkalmazásával (3D modellek nyomtatása) épül a Jövő városa, amely egyben demokráciagyakorlatot is tartalmaz. Alapvető célom az űrtudomány, az űrkutatás mint diszciplína népszerűsítése és a pályaaorientációs folyamatok elősegítése, a tanulói érdeklődés felkeltése elsődlegesen az MTMI területek iránt.

A pályaválasztás terén is érdemes kidomborítani az űrkutatásban meglévő lehetőségeket, elsősorban a hazai lehetőségeket. A 7-8. évfolyam diákjai között már lehetnek olyanok, akik elhivatottságot éreznek az űrkutatás vagy az űripar irányában, de a középiskolás korosztály jelentené a fő célcsoportot. A fejlesztendő tananyagok rendszerének kidolgozásába bevonhatóak lennének egyetemi, főiskolai munkacsoportok, melyekben tudósok, gyakorló pedagógusok és hallgatók vennének részt. Ezzel a művelettel a téma a felsőfokú oktatási rendszerben is fokozatosan erősödhetne, fejlődhetne.

A robotok világunk minden területén megtalálhatóak, a felhasználhatóságuk sokszínűsége rengeteg kiaknázatlan lehetőséget rejt. A robotok oktatásban történő alkalmazásával fejleszthető a tanulók algoritmikus gondolkodása, megismerkedhetnek a programozási technikákkal, a természettudomány példáin keresztül történő eszközhasználat elsajátítása pedig támogatja a STEM területek komplex fejlesztését. A LEGO® számos robotot kínál, melyek oktatásában történő használatát applikációkkal, oktatási segédanyagokkal támogatja.

Idegennyelv tanulásának fejlesztése, „kétnyelvű” komplex szakkörök

A diákok személyiségének minél többoldalú kibontakoztatása, kultúránk és értékeink nemzetközi megismertetése, nemzetközi kapcsolataink erősítése érdekében szükséges az idegennyelv minél magasabb szintű tanulása. Az idegennyelv-tudása tanulóinknál hozzájárul más kultúrák megismeréséhez, ami elősegíti saját nemzeti identitásunk kialakítását és erősítését, a munkaerő-piaci elhelyezkedési lehetőségeik javulását.

Ennek érdekében az angol és német órákat bevezettük 1. osztálytól kezdődően, illetve több évfolyamon megemeltük az óraszámokat is. Továbbra is célom a pedagógiai módszerek megújítása, újabb tanulási technikák megismertetése és alkalmazása, a *junior nyelvvizsga* lehetőségének bevezetése, ami a KER vizsgarendszer A2-es szintjének felel meg. A Junior vizsga nemzetközi népszerűségének záloga, hogy nem "tankönyvízü" tudást vár el, hanem az idegen nyelv életkorhoz illő kreatív használatára kínál érdekes, a gyerekek számára inspiráló lehetőséget. Mindezzel objektív értékelést nyújt a diák tényleges nyelvtudásáról, melyre a további évek során építhet. Ez az alapfokú (B1) nyelvvizsga előtti belépőszintet jelenti. Több éve működő próbanyelvvizsga rendszerünk további szintemelését eredményezi bevezetése. Erre való felkészítés újabb lehetősége a **Komplex szakkörök** kiterjesztése, „kétnyelvű” képzés. Így az angol vagy német nyelv elsajátításának folyamata hamarabb eléri a megfelelő szintet, azaz, amikor már a gondolkodás is az adott nyelven megy, nem "lefordítjuk" az anyanyelvünkről a mondanivalónkat, hanem eleve azon a nyelven fogalmazunk. A „kétnyelvű” komplex szakkörökön ezt viszonylag gyorsan el lehet érni, az írás, olvasás mellett a problémamegoldás is két nyelven zajlik. A szakkör irányítása csapatmunkában, több kolléga-több műveltségi területről- együttműködése révén hatékonyabban valósítható meg. Űrkutatás témában on-line projekteket tervezünk. Tanulóink a nemzetközi partnerekkel egyeztetett tananyaghoz kötődő témákban kérdéseket gyűjtenek, azokat angol vagy német nyelven felteszik partnereiknek e-mail-ben vagy skypon. Így nyelvi és akár természettudományi, művészeti ismereteik egyaránt fejlődnek. Fontos, hogy törekedjünk az elvégzett tevékenység minél teljesebb bemutatására(diákkonferenciák szervezése, folyamatos beszámolási lehetőség tanórákon).

Sport, mint teljesítményt növelő személyiségfejlesztés

A sportban való részvétel, a sporttevékenység, mint önként vállalt feladatrendszer pozitív, személyiségfejlesztő hatása nem vitatható. Önmagában azonban nem elegendő a sportoló teljes emberré formálásához. A sportoló sportra való felkészítése, a teljesítményt növelő céltudatos pedagógiai folyamat, melynek eredménye a sportolói személyiség pozitív alakulása. Az edző és a testnevelő tudatos és folyamatos egyeztető, megerősítő nevelőmunkájára ezen a színtéren is nagy szükség van. Részben azért, mert a sportolás közben kialakult jó tulajdonságok nem tevődnek át automatikusan az élet egyéb területeire, sokkal inkább szituációkhoz kötötten érvényesülnek. Az általánosíthatóságuk sokszor azon múlik, hogy az edző vagy testnevelő erre tudatosan ráirányítja-e a figyelmet vagy sem. A NETFIT mérések eredményeire építve, a sportoló tudatos fejlődését nyomonkövető sport-portfóliót készítünk. Célunk, nemcsak sportiskolának, hanem sportoló iskolának is lenni.

„A sport hatása sokszor a személyiségen belül elszigetelt marad, és a nevelő nem hasznosítja annyira az általa produkált csírákat, amennyire lehetne...” (Coubertin, 1936).

Ha az edző és a testnevelő tudatosan megkívánja a sportolótól, hogy a sporttevékenységben megnyilvánuló pozitív tulajdonságait más területen is (pl. iskola, munkahely, családi élet, szabadidős tevékenységek közben) érvényesítse, igen széles körű, a sporttal felerősített nevelő hatást érhet el. Az átvitel egy szélesebben értelmezett lehetőségéről szól. A *teljesítménymotiváció nevelés útján fejleszthető*, és ahhoz, hogy széles körűen jellemezze az egyént, egészen kicsi korban kell a teljesítményszükséglet fejlesztését elkezdeni. A teljesítménymotiváció fejlesztésében a pedagógiailag helyesen adagolt *sikerélmény* játszik szerepet. Az ehhez szükséges körülményeket és képzéseket szoros együttműködésben kívánom kialakítani a sportegyesületekkel. A testnevelés óráknak és sportszakköröknek jelentős szerepe van az egészségtudatos magatartás kialakításában. A testmozgás egészségmegőrző és fejlesztő funkciói mellett, dinamikusan hozzájárul a személyiség formálásához és alakításához és elősegíti a gyermekben rejlő képességek kibontakozását.

A gyermekeket olyan sportélményekhez kell hozzásegíteni, melyek egész életre szóló elkötelezettséget eredményeznek a fizikai aktivitás iránt.

Ehhez elengedhetetlen:

✓ **testnevelők képzéseken való részvétele**

- sport mentál tréner
- funkcionális tréner képzés
- sporttáplálkozási tanácsadó

✓ **infrastruktúra fejlesztése**

- Kültéri sportpálya felújítása a felső tagozaton
- Alsós tornaterem felújítása
- Kültéri sportpark eszközpark fejlesztése alsó és felső tagozaton

Tehetséggondozás kreatív környezetben

Új módon kell megközelítenünk a tehetség gondozásának fontosságát, egyidejűleg tudatosítanunk kell magunkban, hogy a tehetség minden egyén esetében különböző módon nyilvánul meg. Olyan környezetet kell létrehozunk iskolánkban, amelyekben minden egyes diák inspirálva érzi magát, hogy kreatív módon fejlődjék.

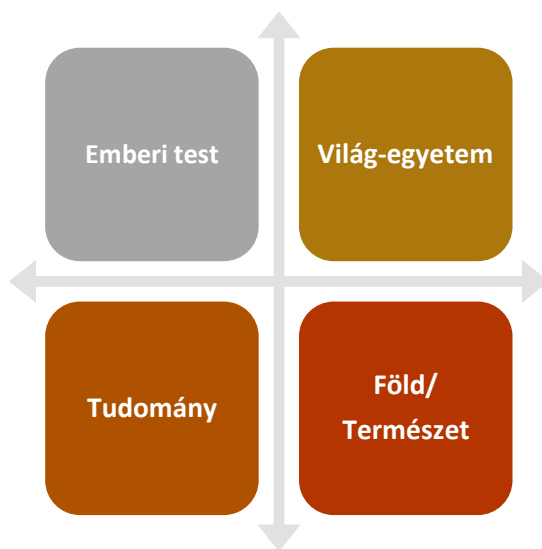
Az Időspirál Élményközpont tananyagainak beépítése a helyi tantervbe a Mesterprogramom célkitűzésére épült. Ennek továbbfejlesztését jelenti a tehetséggondozás célcsoportra irányított tevékenységsorozat felépítése, amely Mesterprogram folytatása az idei évben kerül benyújtásra.

A Természettudományos Élményközpontunkat az a fontos cél hívta életre, hogy az alap és középfokú oktatásban résztvevők (tanulók és pedagógusok) természettudományos területen modern, minőségi oktatási programok révén gyarapítsák tudásukat. A diákoknak lehetőségük nyílik tanórán kívüli kompetenciafejlesztésre, ismeret- és tudásszerzésre. Programjaink lehetővé teszik a tehetséges gyerekek azonosítását illetve a pedagógusok, szakemberek felkészítését motivációs eszközrendszerek segítségével természettudományos témakörökben.

A tanórán kívüli nem formális és informális tanulási formák hozzájárulnak a köznevelésben résztvevők tudásának növeléséhez, a szociokulturális, területi egyenlőtlenségek csökkentéséhez, hátránykompenzáció elősegítéséhez. Virtuális Valóságon (VR) a digitális technikával létrehozott világot, és az általa felkeltett perceptuális élmény egészét értjük. A virtuális valóság úgy is meghatározható, mint

olyan számítógéppel létrehozott környezet, amelyben a felhasználó is jelen van. A látványon túl a Virtuális Valóságban a hallás, a tapintás, a hely- illetve a helyzetváltoztatás is fontos szerepet kap.

Az Élményközpont tananyagai négy fő témakört ölelnek fel tehetséggondozás területén:



Az Időspirál Élményközpont eszközparkja és infrastrukturális felszereltsége kiváló terepet nyújt arra, hogy a gyermekek élményeket szerezzenek a rendelkezésre álló termék és eszközök használatával. Az Élményközpontban nemcsak, természettudományt képviselő pedagógus találhatja meg a tanóráihoz a támogatást. Humán és reál, idegennyelv és művészetek is találnak kapcsolódási pontokat. Ehhez minden tantárgy beépíti tanmenetébe ezeket a lehetőségeket. A gyermekek érdeklődését így felkeltve kiváló lehetőséget nyit a délutáni tehetséggondozásban.

Az iskolákban a kreativitást támogató környezet kialakítása alapvető fontosságú a tehetség kibontakoztatása szempontjából. A megfelelő környezet kialakításának egyik lehetőségét jelenti az olyan iskolai klíma kialakítása, mely támogatja a kreatív folyamatok jelenlétét. Ehhez elengedhetetlen az *intézmény folyosóján* olyan kreativitást támogató környezet megteremtése (logikai sarok, okosbázis, PONT-tudom, Rubik kocka vetületek, sakk sarok, szabadulószooba logikára építve) amely felkelti a diákok érdeklődését, és szinte bevezeti az Élményközpont foglalkozásaira.

Ökoszemlélet fejlesztése - Tudáskert kialakítása

A **Tudáskert**, helyszíne lehet a kert-alapú tanulásnak. A céltudatosan kialakított "szabadtéri laboratórium", a kertészeti és pedagógiai tevékenységek mellett játékok, közösségi és rekreációs lehetőséget biztosít. Az iskolakert minden korosztálynak lehetőséget nyújt megismerkedni a kerttel, ezáltal természeti környezetünkkel bánni, azt helyesen használni. A koncepció kialakítása során fontos szempont a meglévő, jó állapotban lévő kerti elemek megőrzése, illetve a leromlott állapotú részek felújításával a bennük rejlő lehetőségek kiaknázása. Az alsós épület előkertjében a jelenlegi rossz állapotú burkolat helyén új növénykasszát, magasságyásokat alakítunk ki. A meglévő játszótérterületek bővülése mellett fontos szempont a csendes pihenés és a szabadtéri oktatás helyének megtalálása. Az épület előterében, a meglévő rossz állapotú kerítést ültetőfalakkal való átalakításával jönne létre a szabadtéri tanterem, míg a kert nyugati oldalán szabadtéri babzsákokon pihenhetnek a gyerekek. A Tudáskertben olyan információs táblákat helyeznénk ki, ami a madarak azonosítására vagy a gyógynövények élettani hatásának ismeretét tartalmazza. A biokertészet növénygyógyításának ismeretét alapul véve, "mini gazdálkodás" működne, melyet több tanóra tananyagába beépítve a diákok is gondolnának. A fenntartható fejlődés körfolyamatát itt jól modellezhetnénk. Sajátos nevelési igényű gyermekek esetében a kertterápia fontos része lehet. A kertterápia több területen is hatást gyakorol tanulóinkra: fizikai, kognitív, érzelmi, társadalmi-szociális hatás. Ez a természet megfigyelés ellazítja és ösztönzi az agyat a hatékony és kreatív működésre, oldja a stresszt és pihentető pillanatokat ad.

Különleges bánásmódot igénylő tanulók fejlesztése

A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarral küzdő tanulók létszáma folyamatosan emelkedő tendenciát mutat, ezért különösen fontos ez a terület. Fejlesztésük a szakértői véleményben foglaltak alapján történik, fejlesztő pedagógusok, utazó gyógypedagógusok, konduktorok és az iskolapszichológus bevonásával egyéni vagy csoportos formában.

Osztályszinten a differenciálás módszerével biztosítjuk az egyéni bánásmód érvényesülését. A jövőre tekintve szeretném a kooperatív kiscsoportos tanulási forma és a projekt módszer használatát elősegíteni szakmai belső képzések szervezésével. Jelenleg a fejlesztés több tanteremben valósul meg, tervem *egy állandó fejlesztő szoba* kialakítása.

A program megvalósításában nagy segítségemre lesz kollégám 2023. szeptemberben induló Mesterprogramja. Érezd, hogy megérts! Pedagógusok támogatása a kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal való hatékony munkához című program fő profilja a tudásmegosztó - támogató tevékenység. A szakmailag felkészült és elkötelezett kolléga az Esélyegyenlőségi Munkaközösség vezetője. Tapasztaltuk, hogy intézményünkben megemelkedett a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma, főként a Sajátos Nevelési Igényű, a BTMN, míg a tehetségeké nem mutatott szignifikáns változást. Ez a megemelkedett létszám külön kihívás elé állította a pedagógusokat. Napi szintű tapasztalat, hogy a tanítóink, tanáraink nem mindig tudnak úgy módszertanilag, mint lelkiileg erre felkészülni, nem tudnak azonosulni a problémákkal, nem képesek beleélni magukat tanítványaik helyzetébe. Ezen okok miatt a kolléganő előkészítő munkája során felmérést végzett, miben tudna segíteni, milyen programokkal tudná biztosítani, hogy megértve ezen gyerekek problémáját, teljes személyiséget fejlesztő módszereket tudjunk alkalmazni. A program elemeinek beépítése kiemelkedő eredményekhez vezethet.

Az iskolai testnevelés óra keretén belül megvalósuló könnyített testnevelés esetében - amelyen egészségi állapotváltozásuk miatt ideiglenesen illetve tartósan csökkent teljesítőképességű tanulók vesznek részt – az egészségi állapotot és az abból adódó egyéni sajátosságot maximálisan figyelembe véve, differenciáltan valósítottuk meg a fejlesztési feladatokat, továbbra is szeretnénk ebben a formában folytatni.

A tanulói mozgásfejlesztés támogatása érdekében az *iskolaudvar aszfaltjára szabadtéri játékok* felfestésére kerül sor. Az alsó tagozatos tanulók szívesen használnák az ugróiskolát, míg felsős tanulóink a koordinációs létrát, továbbá a logikai gondolkodást támogató játékokat. A jövőben célom ezeknek az elemeknek a bővítése, valamint az önindított mozgás eszközeinek (egyensúly, koordináció, ritmus) beszerzése, mely támogatja a képességek fejlesztését.

Alsó és felső tagozaton ilyen típusú fejlesztést támogató Mozgáspark kialakítását tervezem. Ezek az eszközök nemcsak a mindennapos testnevelés színesítését szolgálják, hanem a szabadidős tevékenységek során tanulóink mozgáskultúrája is fejlődik.

További célok:

Meixner-módszer 2013-ban került bevezetésre iskolánkban a betűk írásának és olvasásának megtanítására. A hangutánzással kialakított hangok képzése nagyban hozzájárul a helyes artikulációhoz. Mivel egyre több kisgyermek érkezik beszédhibával, illetve részképesség zavarral iskolába, ezeknek a problémáknak az áthidalására kiválóan alkalmas ez a módszer.

A kollégáknak azonban szüksége van olyan tanfolyamra, képzésre, amelynek középpontjában a Meixner-féle dyslexia prevenciós módszer gyakorlati alkalmazása áll. A képzést elvégzők így képessé válnak a Meixner-módszertant alkotóan alkalmazni.

Átmenetek megkönnyítése

Az óvoda-iskola átmenet

Jól kidolgozott beiskolázási programunkat az elkövetkező években szeretném bővíteni az alábbiakkal:

- A szülők szakmai támogatást kapjanak az iskolakezdés kihívásaihoz. Szülői fórum formájában találkozunk velük, ahol tájékoztatást kapnak az iskola pedagógiai, oktatási programjáról.
- Szoros együttműködés a Nevelési Tanácsadóval, ahol a fejlesztő pedagógus az iskolaérettség kritériumairól nyújt szakmai tájékoztatást. Az óvodával való sikeres partneri együttműködés céljából az óvodapedagógusok is meghívást kapnak.
- A Difer mérés eredményét ismertetjük a szülőkkel, és szakmai támogatást nyújtunk a képességek otthoni fejlesztéséhez.
- Első félév végén az óvodapedagógusok tanórai látogatást tesznek, ahol megfigyelhetik az általuk korábban nevelt gyermekek tanulmányi munkáját, fejlődésüket. Ezek után a tanítókkal közösen átbeszélik a képességfelmérés eredményeit, valamint a tapasztalatok beépítését a szakmai óvodai munkába. Ezen program célja a partneri együttműködés erősítése az óvodapedagógusokkal, a tanulási zavarok korai felismerése, valamint a szülők bevonása a fejlesztési- tanulási folyamatba.
- A képességek játékos fejlesztése már az óvodás évek alatt el kell hogy kezdődjön, és kisiskoláskorban ezeket folytatni kell, hogy megelőzzük az elmaradások növekedését.

Ezért kiemelten fontosnak tartom az óvodai fejlesztésekről a szakmai egyeztetéseket. Az iskolai osztály természetesen nem tud olyanná válni, mint egy óvodai csoportszoba, ám lehetőség szerint helyet és főként időt kell teremteni a szabad játék közbeni megfigyelésre. A tantermekben 1-2. évfolyamon *játsszószőnyeg*, *játsszósarok* berendezését tervezem minden osztályban.

Az alsó-felső tagozat

A diákok életében mérföldkő az alsóból felsőbe történő átkerülés. Új tantárgyak és módszerek, új pedagógusok. A felső tagozatba lépőknek komoly változás, hogy el kell válniuk az alsó tagozatos tanítójuktól. Szükséges az önállóbb iskolai lét, melyhez a diákoknak alkalmazkodni szükséges. A szaktantermi rendszer már nem az évekig megszokott saját tanterem biztonságát adja. A negyedikből ötödik osztályba való átmenet megkönnyítésére bevezetném, hogy a felső tagozatos kollégák látogatást tegyenek a leendő osztályuknál, ahol bemutatkoznak és megfigyelhetik a tanulók órai munkáját, egy-egy órát tartanak. A tanítóval megbeszélhetik az osztály szociometriai mérésének eredményét, a tanulók esetleges tanulási, beilleszkedési, magatartási nehézségeit. Különböző csapatépítő játékok alkalmazásával megismerhetik a pedagógusok a tanulók személyiségét, társas kapcsolatait, a csoportban elfoglalt helyét, szerepét, melyre a későbbiekben építeni lehet. Az átmenet megkönnyítésére alsó tagozaton kiemelt figyelmet kell fordítani a tanulási alapttechnikák ismeretére, valamint a stresszkezelés – kudarcélménnyel való megküzdési képesség fejlesztésére.

A felső tagozat-középiskola –sportkarrier építése

A Tankerületi Központ és a Hódmezővásárhelyi Szakképzési Centrum egy olyan „Sportolói ifjúsági életpályamodell” létrehozásában működik együtt, amely értelmében támogatják a sportoló fiatalok sikeres életpálya építését, a sportolás és tanulás összhangját, a kettős karrier lehetőségét. A Szakképzési Centrum a magas színvonalú oktatás biztosítása mellett kiemelt célként kezeli azt, hogy a sportoló fiatalok hátrányok nélkül tudják folytatni tanulmányaikat a középiskolában, segíti a középiskolai átmenet zökkenőmentes megvalósulását, későbbiekben sportszakmai területeken való továbbtanulást felősoktatási intézményekbe.

Az együttműködés szereplői kiemelten fontosnak tartják, hogy elősegítsék a sportoló fiatalok karrier útjának támogatását, a sportkarrier mellett a piacképes szakképzettség megszerzését, melynek érdekében fontos feladatuknak tekintik a fiatalok érdeklődésének felkeltését, és a majdani elhelyezkedésüket. A közösen deklarált célok minél eredményesebb megvalósulása érdekében kiemelt feladatuknak tekintik a sportolóbarát oktatás megvalósítását, amely a sportolás melletti karrierutakra, alternatív életpálya-modellekre is felkészíti a részt vevő fiatalokat.

Ennek érdekében hatékonyan kell megosztanunk egymással a beiskolázásra és képzésigényre vonatkozó információkat. Feladatunk a felvételt nyert tanulók felkészültségével, sportolással kapcsolatos tapasztalatokat, lehetőségeket egyeztetni, az intézmények közötti átmenetet, pályaorientációs együttműködést erősíteni. Közös projekteken keresztül fejleszteni kell a közös szakmai tudásunkat, erősíteni az intézmények rangját és hírnevét, segíteni a tanulóik szakmai gyarapodását, a tehetségek felkarolását. Kölcsönös intézmény-látogatásokkal, tanulmányi és sport versenyekkel, közös tudásmegosztásokkal elősegíteni a közös célok megvalósulását. Így lesz a karrierépítés a sportolóbarát oktatás alapja.

A nevelő –oktató munka fejlesztésére vonatkozó elképzelések

Olyan iskolát szeretnék, amelynek egyik legfontosabb alapelve a **gyermekközpontúság** azáltal, hogy:

- figyelembe veszi az életkori igényeket, sajátosságokat;
- biztosítja a gyermek, mint egyén tanulási szükségleteinek kielégítésére alkalmas környezetet,
- az együttlétre, közös munkára vagy szabadidőre alkalmas közösségi tereket alakít ki,
- a projektszerű tanítás – tanulás lehetőségét adja,
- modern oktatási taneszközöket használnak,
- a diákot önmagához képest fejleszti,
- egészségesen fejlett személyiségű felnőtteket nevelni, akik megállják a helyüket ebben a gyorsan változó világban, képesek arra, hogy a társadalom hasznos tagjaként boldog, elégedett életet éljenek.

Ehhez olyan nevelés-oktatás kell, ahol:

- ajtókat nyitunk a világra, amelyeken önálló, kreatívan gondolkodó, önmagáért és másokért felelősséget vállalni tudó boldog diákok lépnek majd ki;

- derűsen és pozitívan állunk a mindennapokhoz, hogy a közösen végzett tevékenység örömteli legyen;
- a tanulóknak széleskörű, stabil alapműveltséget adunk, amelynek birtokában sikeresek lesznek a továbbtanulásban, majd később a munka területén,
- a diákok körében örömet, büszkeséget jelent a Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola közösségéhez tartozni,
- a tanuló tisztában van a média szerepével, hatásaival, veszélyeivel, tudja megfelelően hasznosítani annak lehetőségeit a tanulásban,
- a tanuló tiszteli társait, családját, pedagógusait
- lakóhelyéhez, szülőföldjéhez való kötődés erősítése
- az oktató –nevelő munkánkat áthatja a humánus, a nemzethez való kötődés, felelősség -, és kötelességtudat.

Bízom benne, hogy az intézményből kilépő tanulóink megtalálják helyüket a családban, a munka világában, a társadalomban. Képesek lesznek felelős döntéshozatalra, önálló tájékozódásra, véleményformálásra, cselekvésre.

Hiszek az iskola értékteremtő szerepében, abban, hogy a diákok és felnőttek közös tevékenysége meghatározó a tanulók szocializációjában, személyiségük fejlődésében és felnőttkori boldogulásukban. Küldetésünkéből következően a korszerű, integrált, innovatív pedagógiai módszereket részesítjük előnyben.

Számomra a *gyermekközpontú nevelés lényege, hogy hozzásegítsük a diákokat ahhoz, hogy azzá legyen, akivé lehet.* Ehhez biztosítani kell azokat a kedvező körülményeket, amelyekben minden egyén ki tudja bontakoztatni magát.

Infrastruktúra és tárgyi feltételek javítása

A jó iskola jó belső tér rendszere a tanulásról, a közösségről és az otthonosságról szól. Ez az iskola közösségének működési dinamikáját képezi le és keretezi is egyben. Fontos az iskolaépületbe belépők számára az első élmény. A közösségi közlekedőterek, mint „élményterek” fejlesztőként szolgálnak, de az informális és non-formális tanulás idején is felhasználhatók lennének. Ennek a térnek az átalakításán, ülőterek kialakításán, megvilágításán tervezek lépéseket tenni. Az utóbbi években a könyvtárhasználat megváltozott, (nyitottabbá vált), egy erősen érzékelhető tudás-térre változott. A könyvtár szerepét erősíteni, digitális tartalommal feltölteni az élethosszig tartó tanulás, a szabadidő kulturált eltöltésének kiemelt helyszínévé tenni- mielőbb megvalósítandó feladatomban.

Iskolánk épületei nincsenek rossz állapotban, azonban az energetikai felújításra nagy szükség lenne valamint ajtók és nyílászárók cseréjére. A fűtési rendszer is átvizsgálásra szorul az egyenetlen hőelosztás miatt. A diákok saját szekrényeinek kialakítása elkezdődött, amely nagy sikert aratott. Ennek folytatása szükséges, alsó tagozaton is be szeretném vezetni.

A tornaterem mindkét épülete festésre szorul, bordásfalak javításra/ cseréje szükséges. Az épületeink csapadékelvezetés megoldására is szükség van.

Bízom benne, hogy az IKT eszközök fejlesztése pályázatok útján, a meglévők cseréje (interaktív táblák, projektorok, laptopok, Tabletek) lehetőség lesz.

A kültéri tanulás egyre fontosabb szerepet játszik a tanulásban. Ezért tervezem a fentebb taglalt okok miatt, *Mozgáspark*, *Tudáskert* kialakítását.

Pedagógusok önértékelésének segítése

A rendszeres képzési és fejlesztési tervek készítése és megvalósítása segít abban, hogy a munkatársak képességei és szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az intézményi folyamatok irányítása elsősorban a tanulási eredmények javítását, a szülők, tanulók és munkatársak elégedettségét szolgálják. A Pedagógiai Programban meghatározott irányok segítséget nyújtanak a pedagógusoknak abban, hogy el tudják helyezni eredményességüket, azaz milyen mértékben segítették annak megvalósítását. A reális önértékeléshez ez egy biztos támpont.

Az intézmény menedzselése

Jó és eredményes iskola úgy tudunk lenni, ha gyermekközpontúak vagyunk és figyelembe vesszük az iskolahasználók igényeit. A jó, sikeres iskola létének további fontos feltétele a kooperatív iskola, amelyben a tantestület tagjai és a szülők sokféle interakcióban működnek együtt. **A dinamikusan fejlődő iskolában** vezetőként a korszerű módszerek, eljárások alkalmazását fontosnak tartom. Igyekszem ezáltal is motiválni munkatársaimat a feladat minél jobb elvégzésére. A minőség megőrzése (a minőség menedzselése) a vezetői munka teljes skáláját átszövi.

Marketingterv készítése egy iskola számára is kiemelten fontos (információgyűjtés a környezetről, esetleges hanyatlás okainak feltárása, szülők elvárása, jövőbeni igények követése, programok minőségi fejlesztése, hatékonyság figyelése). A rendezvényekről,

programjainkról, oktatási munkánk eredményeiről fontosnak tartom a reális hírközlést. A nyilvánosság eszközeivel hozzájárulhatunk az intézményről kialakított kép hitelessé tételéhez, iskolánk vonzóbbá tételéhez és alátámaszthatjuk nevelő-oktató munkánk magas színvonalát. Iskolánk honlapja ennek kiváló fóruma. Szerkezetének, tartalmának frissítésére, átalakítására bevonom a pedagógusokat, diákokat.

III. Rövid és hosszútávú törekvéseim vezetőként

Milyen vezetői törekvések kellenek ahhoz, hogy a Szent István Általános Iskola, jó és sikeres iskola legyen?

Rövidtávú törekvések:

- ✓ A tanulói kulcskompetenciák elsajátítására nagy hangsúlyt fektessen.
- ✓ Támogassa és hatékonyan működtetni tudja az intézményben szerveződött munkaközösségeket, bevonva azokat az intézményfejlesztésben adódó problémák megoldásának megtervezésébe, ellenőrzésekbe, értékelésekbe.
- ✓ Az intézmény munkatársai számára biztosítsa a munkájukhoz szükséges információkhoz és ismeretekhez való hozzáférést, támogassa és ösztönözze az együttműködéseket.
- ✓ Folyamatosan segítse a módszertani tapasztalatok, a legjobb gyakorlatok megosztását a munkatársak körében.
- ✓ A munka értékelésével és elismerésével kapcsolatos információkat folyamatosan juttassa el a munkatársakhoz.
- ✓ Vonja be a szülőket és az egykori sikeres diákokat az iskolai életébe.
- ✓ Diákönkormányzattal szoros együttműködésben legyen az iskolavezetés.

Hosszútávú törekvések:

- ✓ A minőségi tanulás és tanítás fejlesztésében érvényesítse a pedagógiai és jogi környezet által közvetített alapelveket, értékeket.
- ✓ Magas teljesítményt várjon el minden dolgozótól, és ezt eredményesen kommunikálja a kollégák felé.
- ✓ Rendszeres képzési és fejlesztési tervet készítésen úgy, hogy az motiválni tudja a pedagógusokat a továbbképzésen való részvételben azáltal, hogy olyan tudáshoz jussanak, amely az intézmény számára fontos.
- ✓ A helyi kötődések megerősítésére törekedjen, amely erőforrást jelent a tanulók jövője és érvényesülése szempontjából.
- ✓ A szülői értékelés alapján az intézmény egészére vonatkozó elégedettség mértéke emelkedjen.
- ✓ Megőrizze vagy növelni tudja a tanulói létszámot.
- ✓ Élményalapú, interaktív ismeretátadási, tanulási megoldások alkalmazása.

ZÁRSZÓ

Pályázatom első soraiban Szent-Györgyi Alberttől idéztem, amely kiszámítható elvárásokat támaszt az iskolával szemben. Tudásvágyat és a tanulás élményét, örömet vár az iskolától nemcsak a tudós, hanem szülő, gyermek és társadalom is. Az iskolai közösségtől és pedagógusaitól viszont azt, hogy mindezt biztosítsa számára. Hogyan lehetne úgy célokat kitűzni, hogy ezért kitartóan dolgozni tudjunk, diákként, pedagógusként? Milyen eszközökkel, módszerekkel lehet elérni, hogy a diákok motiváltak maradjanak, minél többet akarjanak tudni, felfedezni úgy, hogy valóban átéljék az alkotás, gondolkodás izgalmát?

„ Légy hasonló az égen szálló madárhoz, aki törékeny gallyakon megpihenve átéli az alatta tátongó mélységet, mégis vígan énekel, mert bízik szárnyai erejében.”

/Viktor Hugo/

Erő és hit, ami változásra biztat, ami segít az intézményünkről kialakított kép megítélésében, ami lelkesítőleg hat munkatársaimra és hozzájárul az építő kapcsolatok kialakításának megtartásához gyermekek, pedagógusok, szülők között. Iskolánk eddigi eredményei nevelőtestületünk színvonalas munkájának eredménye, amelyhez együttműködésre, egységes gondolkodásra is szükség volt. Az intézményvezetői megbízatás két évtizedes tapasztalata birtokában hiszem, hogy az elvárásoknak meg tudok felelni, új lendületet tudok hozni. Amennyiben bizalmat kapok, törekedni fogok egy olyan iskola megteremtésére, amely nemcsak gyermekközpontú, de nyitott, kreativitásra ösztönző és jól érzi benne magát tanuló és pedagógus egyaránt. Megbízatásom esetén az elért eredmények, hagyományok megőrzésével és újabbak felmutatásával szeretnék hozzájárulni a *Hódmezővásárhelyi Szent István Általános Iskola* színvonalas működéséhez.

Hódmezővásárhely, 2023. március 14.

Köszönettel és tisztelettel:

.....
Walterné Böngyik Terézia

