**Élő idegen nyelv: Német**

**Kerettanterv a német tantárgy számára**

**1-3. évfolyam**

Az új Nemzeti alaptanterv (Nat 2020) értelmében az első idegen nyelv oktatása továbbra is legkésőbb az általános iskola 4. évfolyamán kezdődik, de amennyiben az 1–3. évfolyam idegennyelv-oktatásában képzett pedagógus alkalmazása megoldható, és az iskola pedagógiai programja erre lehetőséget ad, az első idegen nyelv oktatása ezen évfolyamokon is megkezdhető.

Mint az az új kerettantervben is olvasható, az idegen nyelvek, így a német nyelv tanítása is eltér a többi tantárgyétól abból a szempontból, hogy nem a tartalmi ismeretek átadásán van a hangsúly, hanem azoknak a készségeknek a kialakításán és állandó fejlesztésén, melyek segítségével a tanuló saját gondolatait és elképzeléseit idegen nyelven is ki tudja fejezni.

A nyelvtanulás speciális területe a kezdeti szakasz, ami a ráhangolódás időszaka. A fő cél az, hogy a tanuló megszeresse a nyelvtanulást, megértse a nyelvtudás fontosságát és szerepét a tanórán és az iskolán kívül. Fontos, hogy felkeltsük a tanuló érdeklődését az idegen nyelvek, valamint a más nyelveket beszélő emberek, kultúrájuk megismerése és elfogadása iránt.

A szelíd nyelvi nevelés élményalapú, tevékenységközpontú és a nyelvelsajátítást helyezi a középpontba. A bevezető szakasz természetes velejárója lehet a csendes, vagy megfigyelő időszak. Az irányító, pozitív tanári attitűd, valamint a vidám, stresszmentes, motiváló tanulási környezet hozzájárul ennek az érzelmi szűrőnek a feloldásához, így a nyelvtudás aktiválásához. Az idegen nyelv tanulásának kezdeti szakaszában még inkább igaz, hogy a hangsúly a kommunikatív értéken kell, hogy legyen a nyelvi pontossággal szemben.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. De a készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal is, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. Feltétlenül szükséges ezen túl az is, hogy a tanulók a digitális tartalmak felhasználásához is kapjanak útbaigazítást.

A Nat 2020 és az új Kerettanterv is a 4. évfolyamtól biztosít kötelező óraszámot az idegennyelv-oktatásra, de az 1–3. évfolyamon felhasználható erre a célra a szabadon tervezhető órakeret (heti 2 óra). Mivel a Nat 2020 és a Kerettanterv az 1–3. évfolyam számára idegen nyelvből nem határoz meg külön fejlesztési célokat, feladatokat, tartalmakat, ezért ennél a célcsoportnál a 2004- ben a Világ-Nyelv program keretében elkészült Ajánlást (*Idegen nyelvi program az 1–3. évfolyam számára. Ajánlás a 6*–*9 éves korosztály idegennyelv-tanításához*) vettük figyelembe.

Reméljük, hogy az alábbi tantervjavaslattal segítjük az Ön munkáját és megkönnyítjük a

*„Hallo Anna”* tankönyvcsaládunk adaptálását saját helyi tantervükbe. A tantervjavaslat elkészítésénél az alábbi törvényi szabályozókat vettük alapul:

* a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26.§
* a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7.§
* a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet (az 5/2020 (I.31.) Korm. rendelet módosításaival)
* Idegen nyelvi program az 1–3. évfolyam számára (Ajánlás a 6–9 éves korosztály idegennyelv- tanításához).

A tantervjavaslat öt nagy részre tagolódik:

1. A *német nyelv* tantárgy általános céljai és feladatai
2. A *német nyelv* tantárgy óraszámai
3. A helyi tanterv tartalma
4. A továbbhaladás feltételei
5. A tankönyvek, taneszközök kiválasztásának elvei

Az első részben a Nat 2020 és az új Kerettanterv ajánlásai alapján foglaltuk össze a német nyelv tantárgy általános céljait és feladatait, különös tekintettel a kisiskoláskori idegennyelv-oktatás sajátosságaira, mely az 1–3. évfolyamon megvalósuló nyelvoktatást jellemzi, illetve figyelembe vettük az Ajánlásban (2004) megfogalmazott javaslatokat.

A második részben az általunk javasolt heti óraszámot adjuk meg évfolyamomként, figyelembe véve az új Kerettantervben megadott szabadon tervezhető órakeretet (heti 2 óra). Mivel a kimeneti követelmény szintje már a Nat 2012-es változatában a nyolcadik évfolyam végére A1 szintről A2 szintre emelkedett, javasoljuk az első idegen nyelv korábbi évfolyamon történő bevezetését.

A harmadik részben az 1–3. évfolyam számára fogalmaztuk meg a témaköröket, a nyelvi funkciókat és a nyelvi elemeket, struktúrákat, szem előtt tartva a Nat 2020, az új Kerettanterv és az Ajánlás (2004) idevonatkozó részeit.

A negyedik részben a továbbhaladás feltételeit rögzítettük, a kommunikációs készség fejlődését mérő négy alapkészség (beszédértés, beszédkészség, olvasás, írás) alapján. A beszédkészségnél különbséget tettünk a szóbeli interakció és az összefüggő beszéd között. Az 1–2. évfolyamon elsősorban a primer készségek fejlesztése áll a középpontban, ezért a továbbhaladás feltételeit csak ennél a két alapkészségnél fogalmaztuk meg.

Az ötödik részben a tankönyvek, taneszközök kiválasztásához kívánunk segítséget nyújtani.

Munkájukhoz sok sikert kíván a Raabe Klett Kiadó csapata

1. **A *német nyelv* tantárgy általános céljai és feladatai**

Az élő idegen nyelv tanulási terület, ezen belül pedig a német nyelv tantárgy céljai és tartalma összhangban állnak a Nat 2020 többi tanulási területének céljaival, tartalmával, és az Európa Tanács ajánlásaival. A nyelvtanulás folyamata a Nat 2020 bevezetőjében megfogalmazott kulcskompetenciákra épül. A korszerű idegennyelv-tanítás elsődleges célja a nyelvtanuló nyelvi cselekvőképességének fejlesztése. Az idegennyelv-tanítás tevékenység- és tanulóközpontú, vagyis a tanuló számára olyan életkorának, illetve érdeklődésének megfelelő szituációkat teremt, amelyekben személyisége fejlődik, és a nyelvet eszközként hatékonyan használja. Mindehhez elengedhetetlen a kommunikatív kompetencia tágabb összefüggésben értelmezett megközelítése, azaz a nyelvi elemek (a jel- és szabályrendszerek) valamint a szociolingvisztikai komponensek együttes fejlesztése. A fejlesztési feladatok minden nyelvelsajátítási szinten (A1, A2, B1, B2, C1, C2) a következő receptív és produktív készségek fejlesztését foglalják magukba: beszédértés, olvasásértés, beszédkészség, írás, nyelvi közvetítés.

Az általános iskola végére a Nat 2020 minden diák számára előírja legalább egy élő idegen nyelvből az A2-es, azaz az európai alapszint elérését.

A nyelvoktatáson belül különbséget kell tennünk a kisgyermekkori/korai, illetve a későbbi nyelvoktatás között. A korai nyelvfejlesztés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömének tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzet, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegennyelv-tanulás során szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv- használatával párhuzamosan. Mindemellett fontos kiemelni, hogy a tanuló már az alsó tagozaton is megismerkedik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, melyek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a későbbiekben önálló, tudatos nyelvtanulóvá váljon.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással

összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

Az idegen nyelvi órákon a gyerekek az ismeretlen nyelven hallottakat a világról kialakult ismereteik alapján értelmezik, ezért elengedhetetlen, hogy a tananyag általuk ismert tartalmakra épüljön. Ez egyrészt a konkrét helyzet kihasználásával, szemléltetéssel, másrészt már ismert tantárgyak anyagának integrálásával érhető el. Így válik az ismeretlen célnyelvi tanári beszéd érthetővé a diákok számára.

Az idegen nyelvvel való korai ismerkedés középpontjában, ebben a szakaszban, a hallott szöveg értése és a szóbeli interakció együttes fejlesztése áll. A hallott szöveg értésének fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon. A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal). Természetes része a gyerekek órai beszédének a magyar nyelvű kérdés és válasz, melyet visszajelzésként, megerősítésként használnak a tanár célnyelvhasználatával párhuzamosan.

A követelmények a természetes nyelvelsajátítás folyamatát tükrözve a szó és az egyszerű mondat szintjén mozognak. Az olvasás és írás bevezetésével célszerű várni, míg a gyerekekben felmerül erre az igény. A tanulók a kezdő szakasz végére elért nyelvi szintje KER szintben nem adható meg.

A kötelező nyelvtanulást megelőző fejlesztés területei megegyeznek a 4. évfolyam számára megfogalmazott fejlesztési területekkel, így a korai nyelvtanulás jó alapot ad a tantervi követelményeknek megfelelő nyelvoktatáshoz. A 4. évfolyamnál meghatározott továbbhaladási feltételek könnyebben teljesíthetők, akár túlhaladhatók, ha a kisiskolások alsó tagozatos éveik alatt két vagy három tanévet fordítanak idegennyelv-tanulásra. A kötelező nyelvoktatás előtt kezdődő nyelvtanulásnak azonban nem a követelmények előrehozott teljesítése a célja, hanem a készségfejlesztés és a témakörök koncentrikusan bővülő, egyre gazdagabb nyelvi megfogalmazást igénylő feldolgozása.

A készségfejlesztés során a tanulók megismerkednek az alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, amelyek elengedhetetlenek ahhoz, hogy a későbbiekben önálló nyelvtanulóvá váljanak. A tanulási folyamat során a tanuló egész személyisége formálódik, így alapvető fontosságú, hogy a kisgyermekkori idegennyelv-tanítást áthassa a holisztikus pedagógiai szemlélet.

1. **A *német nyelv* tantárgy óraszámai 1–3. évfolyamon**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évfolyam** | **1.** | **2.** | **3.** |
| **Kötelező tanórai foglalkozás óraszáma** | 0,5 | 1 | 2 |

# A helyi tanterv tartalma

Az új Kerettanterv a nyelvi fejlesztési területeket témakörök szerint csoportosítja. A témakörökhöz javasolt óraszámokat rendelt, melyek elsődleges célja a súlyozás elősegítése. Helyi tantervünkben mi azonban nem az egyes témakörökhöz tartozó, hanem az éves óraszámot tüntettük fel, mert egyrészt az aktuális tantárgypedagógiai szemlélettel harmonizálva azon a véleményen vagyunk, hogy a haladás ütemét (új anyag, gyakorlás mennyisége, óraszám) mindig a mindenkori csoport adottságainak, készségeinek megfelelően kell differenciálni. Másrészt ugyanaz a tankönyvi lecke több témakört is lefed egyszerre. Javaslatunk tartalmazza

* az adott évfolyamon feldolgozandó témaköröket
* az éves óraszámot
* az ajánlott tevékenységformákat
* a követelményeket és
* az ellenőrzéssel, értékeléssel kapcsolatos javaslatokat

**Német nyelv 1. évfolyam**

**Heti óraszám: 0,5**

**Éves óraszám: 18**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakörök** | **Éves óraszám** | **Tevékenységformák** | **Követelmények** | **Ellenőrzés, értékelés** |
| ***Témalista***Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt• Guten Morgen, guten Tag• Ich mag Bananen• Rosa, lila, violett• Oma, Opa und ich• Alles Gute zum Geburtstag• Ach, du lieber Nikolaus• Frohe weihnachtenThemen und Situationen im Bereich des Klassenraums• Mein Stift und meine Maus• Wir lernen und spielen• Deutsch im UnterrichtFächerübergreifende Themen und Situationen• Eins, zwei, drei• Rosa, lila, violettBezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen• Alles Gute zum Geburtstag• Ach, du lieber Nikolaus• Frohe WeihnachtenSpielerisches Lernen• Spielseiten in jeder Lektion• Liederseite in jeder LektionUnterhaltung• Spielseiten in jeder Lektion• Liederseite in jeder Lektion• Scherz-Zoo in jeder Lektion• Humor-Labor in jeder Lektion • Zaubertricks im ArbeitsbuchWissenserwerb, Wissensvermittlung• Meine Klasse 1a• Ich mag Bananen• Mein Stift und meine Maus• Oma, Opa und ichNyelvi funkciók• köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése• bemutatkozás megfogalmazása• személyre vonatkozó információkérés, információadás• véleménykérés és arra reagálás• dolgok, személyek megnevezése• tetszés, illetve nem tetszés kifejezése• jókívánságok kifejezése• főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok• utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezéseNyelvi elemek, struktúrák• létezés kifejezése jelen időben• cselekvés, történés kifejezése jelen időben• birtoklás• mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek• mennyiségi viszonyok: számok• térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók• modalitás: mögen• szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások | Összesen: 18 óra / fél tanév**4 óra****3 óra****2 óra****3 óra****3 óra****2 óra****1 óra** | egyéni munkapármunkakooperatív technikákfrontális osztálymunka drámajátékszóbeli utasításra adott testi válaszautentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszásakereszttantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok) | 90% - 100% → 575% - 89% → 450% - 74% → 335% - 49% → 20% - 34% → 1 | Ebben az életkorban első sorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a hallott szöveg értése áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:• Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászó-lások értékelése.Félévkor és évvégén szöveges értékelést kapnak a tanulók, ami kiegészíthető önértékeléssel |

**Német nyelv 2. évfolyam**

**Heti: 1 óra**

**Évi: 36 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakörök** | **Éves óraszám** | **Tevékenységformák** | **Követelmények** | **Ellenőrzés, értékelés** |
| ***Témalista***Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt• Guten Morgen, guten Tag• Ich mag Bananen• Rosa, lila, violett• Oma, Opa und ich• Alles Gute zum Geburtstag• Ach, du lieber Nikolaus• Frohe weihnachtenThemen und Situationen im Bereich des Klassenraums• Mein Stift und meine Maus• Wir lernen und spielen• Deutsch im UnterrichtFächerübergreifende Themen und Situationen• Eins, zwei, drei• Rosa, lila, violettBezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen• Alles Gute zum Geburtstag• Ach, du lieber Nikolaus• Frohe WeihnachtenSpielerisches Lernen• Spielseiten in jeder Lektion• Liederseite in jeder LektionUnterhaltung• Spielseiten in jeder Lektion• Liederseite in jeder Lektion• Scherz-Zoo in jeder Lektion• Humor-Labor in jeder Lektion • Zaubertricks im ArbeitsbuchWissenserwerb, Wissensvermittlung• Meine Klasse 1a• Ich mag Bananen• Mein Stift und meine Maus• Oma, Opa und ichNyelvi funkciók• köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése• bemutatkozás megfogalmazása• személyre vonatkozó információkérés, információadás• véleménykérés és arra reagálás• dolgok, személyek megnevezése• tetszés, illetve nem tetszés kifejezése• jókívánságok kifejezése• főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok• utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezéseNyelvi elemek, struktúrák• létezés kifejezése jelen időben• cselekvés, történés kifejezése jelen időben• birtoklás• mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek• mennyiségi viszonyok: számok• térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók• modalitás: mögen• szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások | Összesen: 36 óra / tanév**12 óra****5 óra****4 óra****5 óra****5 óra****3 óra****2 óra** | egyéni munkapármunkakooperatív technikákfrontális osztálymunka drámajátékszóbeli utasításra adott testi válaszautentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszásakereszttantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok) | 90% - 100% → 575% - 89% → 450% - 74% → 335% - 49% → 20% - 34% → 1 | Ebben az életkorban első sorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a hallott szöveg értése áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:• Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászó-lások értékelése.Félévkor és évvégén szöveges értékelést kapnak a tanulók, ami kiegészíthető önértékeléssel |

**Német nyelv 3. évfolyam**

**Heti 2 óra**

**Évi 72 óra**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Témakörök** | **Éves óraszám** | **Tevékenységformák** | **Követelmények** | **Ellenőrzés, értékelés** |
| ***Témalista***Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt• Hallo, wie geht’s dir?• Zum Geburtstag viel Glück!• Hast du ein Haustier?• Bei Grazia zu Besuch• Martinstag• Kinder lieben Karneval• MuttertagThemen und Situationen im Bereich des Klassenraums• Ich höre gern Musik• Ich kann singen und tanzen• Hast du ein Haustier?Fächerübergreifende Themen und Situationen• Endlich Winter• Hast du ein Haustier?• Wohin gehen wir hin?Bezüge zur Zielsprache• Wir spielen Theater: Alle Buchstaben sind FreundeBezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen• Grüße von den deutschen Freunden• Martinstag• Kinder lieben Karneval• MuttertagSpielerisches Lernen• Wiederholungsspiel• Spielseiten in jeder Lektion• Liederseite in jeder LektionUnterhaltung• Wiederholungsspiel• Spielseiten in jeder Lektion• Liederseite in jeder Lektion• Scherz-Zoo in jeder Lektion• Humor-Labor in jeder Lektion • Experimente im ArbeitsbuchWissenserwerb, Wissensvermittlung• Ich höre gern Musik• Ich kann singen und tanzen• Hast du ein Haustier?Nyelvi funkciók• köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése• bemutatkozás megfogalmazása• személyre vonatkozó információkérés, információadás• véleménykérés és arra reagálás• dolgok, személyek megnevezése• tetszés, illetve nem tetszés kifejezése• jókívánságok kifejezése• főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok• utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezéseNyelvi elemek, struktúrák• létezés kifejezése jelen időben• cselekvés, történés kifejezése jelen időben• birtoklás• mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek• mennyiségi viszonyok: számok• térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók• modalitás: mögen• szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások | Összesen: 72 óra / tanév**22 óra****10 óra****9 óra****5 óra****6 óra****10 óra****6 óra****4 óra** | egyéni munkapármunkakooperatív technikákfrontális osztálymunka drámajátékszóbeli utasításra adott testi válaszautentikus dalok, versek, kiszámolók, játékok, mesék, történetek feldolgozása, eljátszásakereszttantervi kapcsolatokhoz fűződő tevékenységek (rajzolás, színezés, hajtogatás, daltanulás, mérés, csoportosítás, mozgásos játékok) | 90% - 100% → 575% - 89% → 450% - 74% → 335% - 49% → 20% - 34% → 1 | Ebben az életkorban első sorban a primer készségek fejlesztése a legfontosabb, ezért az ellenőrzés, értékelés középpontjában is a hallott szöveg értése áll. Fejlődését az órai utasítások és a cselekvésre épülő játékos feladatok teljesítéséből követhetjük nyomon.A beszéd az egyszavas válaszoktól (igen, nem, név, szín, szám stb.), a memorizált, elemezetlen nagyobb egységek használatáig terjed (köszönés, mondóka, körjáték, dal).A szóbeli értékelés és ellenőrzés formái:• Rövidebb tanulói megnyilvánulások, hozzászó-lások értékelése.Félévkor és évvégén szöveges értékelést kapnak a tanulók, ami kiegészíthető önértékeléssel |

**Élő idegen nyelv: Német**

**Kerettanterv a német tantárgy számára**

**4. évfolyam**

A német nyelv tantárgy kerettantervei az Élő idegen nyelv kerettanterveinek részeként íródtak, és az ott meghatározott céloknak, feladatoknak, módszereknek és kimeneti követelményeknek a megvalósítását részletezik a különböző nevelési és oktatási szakaszokra vonatkozóan.

A korai nyelvfejlesztés egyik legalapvetőbb célja, hogy a tanuló életkorából ösztönösen adódó megismerési és tanulási vágyra alapozva pozitív attitűd alakuljon ki benne az idegen nyelvek és a nyelvtanulás iránt. A nyelvhasználat örömének tudatosítása által a nyelvtanulási motiváció egyre nő, ezért a pedagógiai munkában fontos szerepet kap, hogy a tanulóban kialakuljon és erősödjön az a pozitív érzet, hogy képes idegen nyelven az alapvető kommunikációs igényeit kielégíteni.

Gyermekkorban a nyelvtanulás a természetes nyelvelsajátítás folyamataira épül. A tanuló az idegennyelv-tanulás során szervesen épít az anyanyelv elsajátítása során szerzett élményeire, tapasztalataira, s nem igényli a tudatos, rendszeres tanulást. Az elsődleges kommunikációs csatorna a hallás utáni értés és a beszéd, ezért a tanulók szövegértési és válaszadási készségének együttes fejlesztése kulcsfontosságú, ez alapozza meg a helyes kiejtés elsajátítását is. Ezen korai szakaszban kiemelt fontossága van a testbeszédnek is, mint a megértést és az eredményes kommunikációt elősegítő eszköznek. A tanuló tanórai beszédének természetes része még a magyar nyelvű kérdés és válasz is, amelyet visszajelzésként, megerősítésként használ a tanár következetes célnyelv-használatával párhuzamosan. Mindemellett fontos kiemelni, hogy a tanuló már az alsó tagozaton is megismerkedik alapvető nyelvtanulási stratégiákkal, melyek nagyban hozzájárulnak ahhoz, hogy a későbbiekben önálló, tudatos nyelvtanulóvá váljon.

A nyelvórán a tanuló életkorának megfelelő, játékos és örömteli foglalkozásokon keresztül találkozik a célnyelvvel és a célnyelvi kultúrákkal, a legalapvetőbb kifejezéseket, kommunikációs fordulatokat élmény- és tevékenységközpontú feladatokon keresztül sajátítja el. A nyelvfejlesztés változatos munkaformák révén valósul meg, melyeknek alapját képezi a mozgással, dramatizálással összekapcsolt daltanulás, mondókázás, mesélés. Ebben az életkorban a gyermekbarát, vizuális elemekben gazdag tanulási környezet alapfeltétel a tanuló érdeklődésének felkeltéséhez. A tananyagban, a tanteremben a képek dominálnak, az új nyelvi elemek sokszor képekhez kötődnek. A tanulási folyamatban kiemelt szerepet kapnak a korosztály érdeklődését meghatározó mesék, dalok, gyerektörténetek, melyek alkalmat nyújtanak az állandó és rendszeres ismétlésre, valamint állandó kapcsolat építésére az új és a már korábban megszerzett tudás között. A nyelvtanulás ebben a korai képzési szakaszban is kitekint egyéb tudásterületekre, hiszen a kisgyermek a világra még jobban egészként tekint, nem egyes tantárgyakra bontva, és szívesen ismerkedik a különböző, különösen a művészeti alkotást és mozgást igénylő tudásterületek szókészletével célnyelven.

A nevelési-oktatási szakasz végére, a továbbhaladás érdekében a következő, témakörtől független tanulási eredményeket kell elérni: a tanuló minden témakörben

* megérti az élőszóban elhangzó, ismert témákhoz kapcsolódó, verbális, vizuális vagy nonverbális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
* beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű hallott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
* beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű szövegben a tanult nyelvi elemeket;
* megérti az egyszerű, rövid, írásos, akár autentikus, ismert témákhoz kapcsolódó, vizuális eszközökkel segített rövid kijelentéseket, kérdéseket;
* beazonosítja az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti írott szövegben a tanult nyelvi elemeket;
* a tanórán begyakorolt, nagyon egyszerű, egyértelmű kommunikációs helyzetekben a megtanult, állandósult beszédfordulatok alkalmazásával kérdez vagy reagál, mondanivalóját segítséggel vagy nonverbális eszközökkel kifejezi;
* ismeri a tanult szavak és állandósult szókapcsolatok célnyelvi normához közelítő kiejtését tanári minta követése által vagy autentikus hangzó anyag, IKT-eszközök segítségével;
* felismeri a tanult nyelvi elemeket életkorának megfelelő digitális tartalmakban, digitális csatornákon olvasott vagy hallott, nagyon egyszerű szövegekben is;
* megismeri a német nyelv alapvető helyesírási szabályait (betűk és hangtan).

A kerettantervek a kötelező tartalmat témakörökön keresztül közelítik meg, melyek közül a személyes és a környezeti téma a valós nyelvhasználathoz kapcsolódik, a továbbiak pedig többnyire az iskolai, nyelvórai és iskolán kívül történő nyelvtanulási tevékenységeket jelölik. A témakörök mellett az évfolyamra kötelező nyelvi funkciók és nyelvi elemek, struktúrák kerültek megfogalmazásra, melyek a következők:

**Nyelvi funkciók a 4. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

* köszönési formák (üdvözlés és elköszönés) értelmezése és kifejezése (Hallo! Guten Tag! Guten Morgen! Guten Abend! Tschüss! Auf Wiedersehen!)
* köszönet kifejezése (Danke schön. Danke.)
* köszönetre történő reakció megfogalmazása (Bitte.)
* megszólítás kifejezése (Entschuldigung, …)
* bemutatkozás megfogalmazása (Ich bin Peter. Ich heiße Peter.)
* személyre vonatkozó információkérés, információadás (Wie alt bist du? Ich bin 10. Wo wohnst du? Ich wohne in … )
* hogylét iránti érdeklődés (Wie geht’s dir?)
* hogylét iránti érdeklődésre történő reakció kifejezése (Danke gut. Sehr gut. Gut. Nicht so gut.)
* bocsánatkérés értelmezése és annak kifejezése (Entschuldigung.)
* bocsánatkérésre történő reakció megfogalmazása (Kein Problem.)
* jókívánságok kifejezése (Alles Gute zum Geburtstag. Alles Gute! Viel Spaß!)
* főbb ünnepekhez kapcsolódó szófordulatok (Frohe Weihnachten. Frohe Ostern.)
* véleménykérés és arra reagálás (Magst du singen? Ja. Ist das Buch gut? Ja, sehr gut.)
* tetszés, illetve nem tetszés kifejezése (Das ist gut. Das ist toll. Das ist super. Das ist nicht gut.)
* dolgok, személyek megnevezése, rövid/egyszerű jellemzése (Das ist meine Mutter. Das ist schön.)
* igenlő vagy nemleges válasz kifejezése (Ja. Nein.)
* tudás, illetve nem tudás kifejezése (Keine Ahnung! Ich weiß. Ich weiß nicht.)
* nem értés megfogalmazása (Ich verstehe das nicht.)
* visszakérdezés kifejezése nem értés esetén (Wie bitte?)
* alapvető érzések kifejezése (Ich bin froh/traurig.)
* utasítások értelmezése és azokra történő reakció kifejezése (Komm hier bitte! Lies den Text!)
* kívánság kifejezése (Ich möchte.)
* kérés és arra történő reakció kifejezése (Kannst du mir helfen? Ja, natürlich. Ja, gerne. Nein, leider nicht. Einen Tee, bitte!)
* kínálás, illetve javaslat és arra történő reakció kifejezése (Noch ein Stück Kuchen? Möchtest du einen Tee? Ja, bitte. Ja, gerne. Nein, danke.)
* meghívás és arra történő reakció kifejezése (Kommst du mit? Ja, gerne. Nein, leider nicht.)
* javaslat és arra reagálás (Gehen wir heute ins Kino! Gute Idee!)

**Nyelvi elemek, struktúrák a 4. évfolyamra** (a zárójelben olvasható német nyelvű kifejezések példák)**:**

* létezés kifejezése jelen időben: ’sein’ létige (Ich bin …., Du bist …., Bist du …?)
* cselekvés, történés kifejezése jelen időben: Präsens (Ich tanze gern. Ich spiele Klavier. Ich singe.)
* birtoklás: haben, birtokos névmás E/1-ben és E/2-ben (mein/meine, dein/deine)
* felszólító mód: Imperativ (Steh auf! Setz dich!)
* mennyiségi viszonyok: egyes számú főnevek (Schüler, Katze, Hund)
* mennyiségi viszonyok: számok, határozott mennyiség (eins, zwei, ein Stück Schokolade)
* minőségi viszonyok: Wie? (Das finde ich toll/schlecht.)
* térbeli viszonyok: közelre és távolra mutató határozószók (hier, dort)
* időbeli viszonyok: napok, napszakok, időpontok (am Montag, am Wochenende, am Morgen, um 7 Uhr)
* modalitás: möchten, mögen és können igék E/1-ben és E/2-ben (Ich möchte ein Eis. Ich mag tanzen. Ich kann tanzen. Kannst du Rad fahren? Magst du tanzen? Möchtest du ein Eis?)
* szövegkohéziós eszközök: egyszerű kötőszavak és személyes névmások (und, oder, aber, das, ich, mich)

**4. évfolyam**

**Heti 4 óra**

**Évi 144 óra**

**A témakörök áttekintő táblázata:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Témakör neve** | **Javasolt óraszám** |
| **Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt** | 20 **+ 23** |
| **Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums** | 10 **+ 12** |
| **Fächerübergreifende Themen und Situationen** | 8 **+ 9** |
| **Bezüge zur Zielsprache** | 5 **+ 5** |
| **Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen** | 6 **+ 6** |
| **Spielerisches Lernen** | 10 **+ 12** |
| **Unterhaltung** | 6 **+ 6** |
| **Wissenserwerb, Wissensvermittlung** | 3 **+ 3** |
| **Összes óraszám:** | **144 óra** |

**Témakör: Themen und Situationen im persönlichen Bereich und im Bereich der unmittelbaren Umgebung und Umwelt**

**Javasolt óraszám:** **20 + 23 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* közöl alapvető személyes információkat magáról, egyszerű nyelvi elemek segítségével;
* érzéseit egy-két szóval vagy begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével kifejezi, főként rákérdezés alapján, nonverbális eszközökkel kísérve a célnyelvi megnyilatkozást;
* kiemeli az ismert nyelvi elemeket tartalmazó, rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szöveg lényegét, fő mondanivalóját;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, bemutatkozásra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* az adott tématartományban megért rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget;
* az adott tématartományban létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szöveget, tanult és begyakorolt nyelvi eszközökkel;
* felismeri és használja a legegyszerűbb mindennapi nyelvi funkciókat életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: enge Familienmitglieder, Freunde
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: das Zuhause
* A témakörre jellemző tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Einrichtung, altersbezogene Gegenstände
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Familienfeste
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mahlzeiten, Kleidungsstücke
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: gesunde Lebensweise
* A témakörre jellemző alapvető fogalmakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: 2-3 főbb ünnephez (pl. Weihnachten, Ostern) kapcsolódó alapszintű kifejezés, állandósult szókapcsolat ismerete
* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Tiere, Pflanzen
* A témakörre jellemző alapvető helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: die Natur
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Haustiere halten
* Személyes és közvetlen környezethez tartozó alapvető információk átadása egyszerű nyelvi elemekkel
* Alapvető érzések begyakorolt állandósult nyelvi fordulatok segítségével történő átadása
* Alapvető mindennapi nyelvi funkciók használata
* **4 ó. IDŐSPIRÁL (Animal 4D+ AR)**
* **4 ó. Tanösvény növény- és állatvilága**
* **12 ó. ismétlés, rendszerezés, gyakorlás**
* **3 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* projektmunka:
	+ családfa készítése saját rajzok, fényképek segítségével
	+ lakóhely bemutatása egyszerű térkép készítésével (alapvető címkék felhasználásával)
	+ kiskedvenc bemutatása fénykép segítségével (képességek, szokások bemutatása)
	+ legjobb barát/barátnő bemutatása rajz/fénykép alapján (külső-belső tulajdonságok, szokások bemutatása)
* társakkal készített interjú órai keretek között
	+ bemutatkozás
	+ lakóhely
	+ családtagok
* játékos szótanulás: képes szókártyák, pantomim, memóriajáték kártyával vagy interaktív táblával
* képes „szótár” rajzolása (pl. a szobát, benne a bútorok nevét odaírni)
* projektmunka csoportban: város tervezése helyszínek megnevezésével
* szituációs játékok: üdvözlés – bemutatkozás – elköszönés
* közös játékos daltanulás
* plakátkészítés: állatok / növények, ünnepek, lakóhelyem, ételek, ruhadarabok
* közvéleménykutatás: kinek milyen kisállata van?
* ismerkedés a német ünnepekkel, szokásokkal film segítségével
* ismert mese közös olvasása németül és a szöveg feldolgozása képekkel, képek sorba rakásával
* színdarab előkészítése csoportban: egy kiválasztott főbb ünnephez színdarab előkészítése és előadása

**Témakör: Themen und Situationen im Bereich des Klassenraums**

**Javasolt óraszám:** **10 + 12 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megismétli az élőszóban elhangzó egyszerű szavakat, kifejezéseket játékos, mozgást igénylő, kreatív nyelvórai tevékenységek során;
* lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
* lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
* megold játékos írásbeli feladatokat a szavak, szószerkezetek, rövid mondatok szintjén;
* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* írásban megnevezi az ajánlott tématartományokban megjelölt, begyakorolt elemeket;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* értelmezi azokat az idegen nyelven szóban elhangzó nyelvórai szituációkat, melyeket anyanyelvén már ismer;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* rövid, néhány mondatból álló párbeszédet folytat, felkészülést követően;
* a tanórán a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza;
* új szavak, kifejezések tanulásakor ráismer a már korábban tanult szavakra, kifejezésekre;
* új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
* a célok eléréséhez társaival rövid feladatokban együttműködik;
* egy feladat megoldásának sikerességét segítséggel értékelni tudja;
* felismeri és alkalmazza a legegyszerűbb, üdvözlésre és elköszönésre használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, megszólításra használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a köszönet és az arra történő reagálás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben;
* felismeri és használja a legegyszerűbb, a tudás és nem tudás kifejezésére használt mindennapi nyelvi funkciókat az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő, egyszerű helyzetekben.
* részt vesz egyszerű szövegértést igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
* részt vesz egyszerű szövegalkotást igénylő játékos nyelvórai tevékenységekben;
* a tanórán bekapcsolódik a már ismert játékos, interakciót igénylő nyelvi tevékenységekbe, abban társaival közösen vesz részt, a begyakorolt nyelvi elemeket tanári segítséggel a játék céljainak megfelelően alkalmazza.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző résztvevőkre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Mitschüler
* A témakörre jellemző helyszínekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: eigene Schule
* A témakörre jellemző alapvető tárgyakra vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Gegenstände zum Lernen
* A témakörre jellemző alapvető tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schreiben, Lesen, Zählen, Bewegung, schöpferische Tätigkeiten
* A témakörre jellemző eseményekre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Schulfächer, wichtigste Feste in der Schule
* Részvétel tanórai játékos nyelvi tevékenységekben
* Begyakorolt, alapvető elemek felhasználása a nyelvi célok elérésére
* Életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott és hangzó szöveg felhasználása a nyelvi tevékenységek során
* **6 ó. ismétlés, gyakorlás, rendszerezés**
* **4 ó. játékkészítés, játék**
* **2 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* projektmunka csoportban: az ideális tanterem
* osztályterem tervezése berendezési tárgyak megnevezésével
* egyszerűbb társasjátékok célnyelven, pl. memóriajáték a képeken szereplő tárgyak, tanulási tevékenységek megnevezésével
* csoportversenyek, pl: Laufdiktat
* projektmunka készítése csoportban: kedvenc tantárgy (a tantárgyra jellemző rajz, kép, tárgy stb. segítségével)
* szituációs játékok
* betűzés játékosan – „akasztófa”
* projektmunka (plakátkészítés) csoportban: a saját iskola bemutatása; az álomiskola (kép, rajz, kulcsszavak stb. segítségével)
* órarend készítése célnyelven
* társakkal készített interjú és annak egyszerű bemutatása órai keretek között
	+ tantárgyak
	+ kedvenc tanárom
	+ az én iskolám
	+ iskolai ünnepek

**Témakör: Fächerübergreifende Themen und Situationen**

**Javasolt óraszám:** **8 + 9 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* aktívan bekapcsolódik a közös meseolvasásba, a mese tartalmát követi;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* összekapcsol a nyelvi tevékenységek során feldolgozott tartalmakat az anyanyelvén korábban megszerzett ismeretekkel;
* alkalmaz egyéb tanulásterületekre, különös tekintettel a művészeti és mozgásos tartalmakra jellemző tevékenységeket nyelvórán;
* felismer művészeti és mozgásos tevékenységekhez kapcsolódó alapvető célnyelvi kifejezéseket, utasításokat, eszközöket.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A témakörre jellemző alapvető tevékenységre vonatkozó szókincs ismerete célnyelven: Bewegung, schöpferische Tätigkeiten
* Alapvető szavak, szókapcsolatok felismerése célnyelven a témakörre jellemző, életkorának és érdeklődésének megfelelő, leginkább művészeti és mozgásos tudásterületek során megcélzott tartalmakból
* **5 ó. Időspirál: Az emberi test alapjai, felépítése és építőelemei - Touch**
* **2 ó. ismétlés, rendszerezés, gyakorlása**
* **2 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* társakkal közösen készített plakát bemutatása
	+ öltözködés a különböző évszakokban
	+ hétvégi tevékenységek a családban
	+ időtöltés tanév közben, illetve nyaralás alatt
	+ évszakok, hónapok, napszakok
* más tudományterületeken tanult szavak, fogalmak játékos tanulása
* közös előadás: dal, vers, mese
* projektmunka: emberi test részeinek megnevezésével
* mozgásos daltanulás a célnyelven (pl. Körperteil Blues, Kopf und Schulter …, Wochentagelied)
* mozgásos játékok (pl. memorizálás labdával, tornával; süket postás játék; Lépj előre, ha tudod a választ! - játék)
* kedvenc mese dramatizálása

**Témakör: Bezüge zur Zielsprache**

**Javasolt óraszám:** **5 + 5 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* felismeri az anyanyelve és a célnyelv közötti legalapvetőbb kiejtésbeli különbségeket;
* felfigyel a célnyelvre jellemző hangok kiejtésére;
* felismeri az anyanyelvén, illetve a tanult idegen nyelven történő írásmód és betűkészlet közötti különbségeket;
* ismeri az adott nyelv ábécéjét;
* lebetűzi a nevét;
* felismeri az anyanyelv és az idegen nyelv hangkészletét;
* megkülönbözteti az anyanyelvi és a célnyelvi írott szövegben a betű- és jelkészlet közti különbségeket;
* új szavak, kifejezések tanulásakor felismeri, ha új elemmel találkozik és rákérdez, vagy megfelelő tanulási stratégiával törekszik a megértésre;
* megismerkedik a célnyelv főbb jellemzőivel;
* felismeri az idegen nyelvű írott, olvasott és hallott tartalmakat a tanórán kívül.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A német ábécé és jelkészlet ismerete
* A német nyelv hangkészletének felismerése
* **4 ó. országismeret (jövevényszavak megkeresése, szópárok keresése, azonos jelentésű szavak összevetése)**
* **1 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* szavak lebetűzése szavak diktálása betűzéssel
* szituációs telefonos játék: „Können Sie bitte Ihren Namen buchstabieren?”
* keresztrejtvény készítése, megoldása
* verseny csoportban: ország-város (adott betűkkel szavak keresése)
* csipeszes hangvadász játék, hangkereső kígyó társasjáték
* szókígyó - csapatverseny
* daltanulás a célnyelven (pl. Das deutsche Alphabet-Lied)
* betűzőverseny
* képes szótár készítése
* rajzfilmek nézése célnyelven
* szókártyák készítése az alapszókinccsel kapcsolatosan
* közös zenehallgatás és mesenézés célnyelven

**Témakör: Bezüge zu interkulturellen und landeskundlichen Themen**

**Javasolt óraszám:** **6 + 6 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* megismeri a főbb, az adott célnyelvi kultúrákhoz tartozó országok nevét, földrajzi elhelyezkedését, főbb országismereti jellemzőit;
* ismeri a főbb célnyelvi kultúrához tartozó ünnepekhez kapcsolódó alapszintű kifejezéseket, állandósult szókapcsolatokat és szokásokat;
* megtapasztalja a közös célnyelvi olvasás élményét;
* találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb ünnepeivel, hagyományaival;
* találkozik a célnyelvi kultúra legfőbb szokásaival.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* A főbb, az adott célnyelvi kultúrához tartozó ünnepek ismerete
* A célnyelvi kultúrához tartozó főbb szokások ismerete
* **5 ó. országismeret (zászlók színei, városok, híres emberek, történelem, irodalom, művészet)**
* **1 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* projektmunka:
	+ születésnap ünneplése a célnyelvi kultúrában és hazánkban (összehasonlítás)
	+ egyszerű, saját térkép készítése a célnyelvi országról/országokról, saját hazánkról, valamint egy elképzelt álomországról
* plakát készítése: rajz vagy kivágott képekből montázs pl. egy ünnepről
* Képek gyűjtése a különböző német nyelvű országok karácsonyairól
* ünnepekhez kötődő mondókák, dalok tanulása, közös és egyéni előadása
* országismereti vetélkedő

**Témakör: Spielerisches Lernen**

**Javasolt óraszám:** **10 + 12 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* lebetűzi a tanult szavakat társaival közösen játékos tevékenységek kapcsán, szükség esetén segítséggel;
* lemásol tanult szavakat játékos, alkotó nyelvórai tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő hangzó szövegre az órai alkotó jellegű nyelvi, mozgásos nyelvi és játékos nyelvi tevékenységek során;
* támaszkodik az életkorának és nyelvi szintjének megfelelő írott szövegre az órai játékos alkotó, mozgásos vagy nyelvi fejlesztő tevékenységek során, kooperatív munkaformákban;
* a begyakorolt nyelvi elemeket, célnyelven megismert tartalmakat játékos tevékenységekben használja.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Részvétel tanórai, szóbeli interakciót vagy alapvető íráskészséget igénylő német nyelvi tevékenységekben
* **10 ó. ismétlés, gyakorlás, rendszerezés, játék (játékkészítés)**
* **2 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* klasszikusan a célnyelvi kultúrában megjelenő mozgásos, az életkornak megfelelő körjátékok elsajátítása
* játékos szótanulás: minél előbb találd ki, mit rajzolok, mit mutatok (pantomim)
* mondókák, dalok tanulása, előadása
* egyéni / csoportos versenyek: szókincs és helyesírás felmérése
* akasztófa játék, barkochba, activity, bingó, hatschi-patschi játék

**Témakör: Unterhaltung**

**Javasolt óraszám: 6 + 6 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* csendes olvasás keretében feldolgozva megért ismert szavakat tartalmazó, pár szóból vagy mondatból álló, akár illusztrációval támogatott szöveget;
* megérti a nyelvi szintjének megfelelő, akár vizuális eszközökkel is támogatott írott utasításokat és kérdéseket, és ezekre adekvát válaszreakciókat ad;
* beazonosítja a célzott információt az életkorának megfelelő szituációkhoz kapcsolódó rövid, egyszerű, a nyelvtanításhoz készült, illetve eredeti szövegben;
* felhasznál és létrehoz rövid, nagyon egyszerű célnyelvi szövegeket szabadidős tevékenységek során.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Életkornak és nyelvi szintnek megfelelő német nyelvű írott illetve hallott szövegek felhasználása szórakozás céljára
* **5 ó. gyakorlás, rendszerezés, játék (mesefeldolgozás)**
* **1 ó. számonkérés**

**Javasolt tevékenységek**

* páros és csoportos tevékenységek végzése kártyákon szereplő utasítások, valamint szerepkártyák segítségével
* egyszerű mondatokból álló képregény olvasása, saját készítése
* képregény kockák, vagy szöveg kártyák történet szerinti sorba rakása
* online feladatok: játékok, játékos gyakorló feladatok, interaktív feladatok, dalok, mesék online
* énekek, versek előadása
* gyűjtőmunka: célnyelvi szövegek, feliratok keresése éttermekben, moziban, egyéb szabadidős tevékenységek során
* keresztrejtvények megoldása, készítése (képek segítségével)
* számítógépes játékok a célnyelven
* célnyelvi társasjáték, bábjátékok

**Témakör: Wissenserwerb, Wissensvermittlung**

**Javasolt óraszám: 3 + 3 óra**

**Tanulási eredmények (követelmények)**

**A témakör tanulása hozzájárul ahhoz, hogy a tanuló a nevelési-oktatási szakasz végére:**

* részt vesz kooperatív munkaformában végzett kreatív tevékenységekben, projektmunkában szavak, szószerkezetek, rövid mondatok leírásával, esetleg képi kiegészítéssel;
* törekszik arra, hogy a célnyelvet eszközként alkalmazza információszerzésre;
* célnyelven megoszt egyedül, vagy társaival együttműködésben megszerzett, alapvető információkat szóban, akár vizuális elemekkel támogatva;
* alapvető célzott információt megszerez a tanult témákban tudásának bővítésére.

**Fejlesztési feladatok és ismeretek**

* Alapvető információ megosztása egyszerű, begyakorolt elemekkel német nyelven
* Alapvető, tanult témákhoz kötődő egyszerű, konkrét német nyelvű információ megszerzése
* **3 ó. gyakorlás (beszédértés, szövegértés fejlesztése)**

**Javasolt tevékenységek**

* saját érdeklődési köréhez tartozó, rajzokkal, fényképekkel támogatott plakát készítése egyedül vagy csoportban, és annak bemutatása a tanulócsoport számára
* rajz, projektmunka alapján rövid, pár szavas-mondatos kiselőadást tart a tanult témakörökből
* gyűjtőmunka és prezentációk választott témákból